

인사이트 심리검사연구소

2025 CATALOG

청소년용

학교 표준화 심리검사



인사이트 심리검사연구소 추천 검사

- 자유학기제 ▶ **CAD** 진로종합검사
- 진로연계학기 ▶ **MAJOR** 대학전공탐색검사
- 고교학점제 ▶ **KCMII-2** 대학전공선택검사
- 자기주도적학습 실천 ▶ **MLST-II** 학습전략검사
- 학기 초 성향 파악 ▶ **GOLDEN** 성격유형검사

인사이트 학교 표준화 심리검사 안내

구분	검사명	가격	시간	활동지 제공	생기부 참고자료	검사 설명	페이지
진리	고등학교 전용 KCMII-2 대학전공선택검사	4,500원	50분	○	○	흥미와 적성을 반영한 성공가능성 높은 전공을 추천하며 전공과 관련된 선택과목 및 진로에 대한 정보 제시	12
	검사지/답안지 일체형 CAD 진로종합검사	4,000원	40분	○	○	학생들의 올바른 진로 탐색 및 설계를 위한 진로성숙도 평가	13
	중학교 전용 MAJOR 대학전공탐색검사	4,000원	40분	○	○	학생이 선호하는 활동과 직업을 바탕으로 적합한 대학 전공 계열과 학부(과)를 알아볼 수 있는 검사	22
	고등학교 전용 Holland® 계열적성검사	3,000원	45분	○	○	Holland 직업적 성격 적성인 RIASEC 유형을 변별도 높게 찾아내어 적성에 맞는 계열선택, 전공선택, 직업 추천을 통해 진로유형을 생애관점에서 라이프 스타일을 결정하고 생애 만족과 삶의 질을 높일 수 있는 검사	28
	고등학교 전용 Holland® 전공적성검사	3,000원	45분	○	○		
	고등학교 전용 Holland® 진로적성검사 (특성화고)	3,500원	45분	○	○		
	중학교 전용 Holland® 진로적성검사	3,000원	40분	○	○		
	중학교 전용 Holland® 진로성숙검사	3,000원	40분	○	○		
	CACV 종합진로직업적성검사	4,000원	45분 (음원 진행 필요)	○	○	기초적성 및 진로 흥미를 확인 후 관련 전공 및 직업분야에 대한 정보 제공	29
	CATA 적성검사	4,000원	50분 (음원 진행 필요)		○	인지능력 중심의 7개 요인을 객관적으로 측정하여 전공 및 진로 결정에 유용한 자료를 제공	29
학습	MLST- II 학습전략검사	3,000원	45분	○	○	학습과정에 있어서 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정	42
	WISE 학습종합검사	3,000원	45분		○	학습자의 종합적인 학습상태 분석, 진단 및 처방결과 정보제공	43
	BLCT 기초학습역량검사	6,000원	45분 (음원 진행 필요)			기초학습역량을 파악하고 각 영역별 수준을 확인하고 분석	43
성격	검사지/답안지 일체형 GOLDEN 성격유형검사	4,500원	40분	○	○	4가지의 핵심 성격 요인과 일상 스트레스에 대한 반응 차원을 기반으로 성격유형을 알아보는 검사	54
	NEO 성격검사	3,000원	40분	○	○	자신의 성격을 이해하여 적응적이며 성장할 수 있는 정보를 제공	55
	CST-A 성격강점검사	3,000원	40분	○	○	자신의 성격 강점을 파악하여 자기 이해 자기계발 및 진로선택의 토대로 활용 가능	55

※ 검사지/답안지 일체형 이란? OMR 답안지 없이, 검사지에 직접 응답하는 방식(단, 컴퓨터용 싸인펜 사용 필요)

구분	검사명	가격	시간	활동지 제공	생기부 참고자료	검사 설명	페이지
정서	SCI- II 자아개념검사	3,000원	40분			인지적, 정의적, 사회적, 신체적 자아개념을 다면적으로 측정하고 평가	64
	KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도	표준형 4,500원	45분			성장을 방해하는 성격적 요소나 심리적 부적응을 조기 발견 * 임상적 척도가 들어가 있어 검사 후 해석 시 전문가의 지침이 필요합니다.	64
		단축형 3,000원	35분				
	PAI-A 청소년 성격평가질문지 중보판	일반형 4,500원	45분			청소년기 여러 가지 부적응 요인을 종합적으로 진단 * 임상적 척도가 들어가 있어 검사 후 해석 시 전문가의 지침이 필요합니다.	64
		단축형 3,000원	35분				
	정신	검사지/답안지 일체형 MindFit 적응역량검사	3,000원	40분	○		학교생활 적응 수준 및 적응역량 파악
K·BASC-2 한국판 정서-행동 평가 시스템		3,000원	40분			청소년의 긍정성격, 사회성 기술, 적응탄력성, 문제행동 양상 등을 포괄적으로 파악	65
지능	M-FIT 다요인 지능검사	3,500원	45분 (음원 진행 필요)		○	6가지 지능 요인을 객관적으로 측정하여 각 요인 별 강점 파악	78
	M-FAT 다요인 능력검사	7,000원	90분 (음원 진행 필요)		○	6가지 지능 요인과 전공 및 직업에 필요한 특정 능력 5가지 요인을 객관적으로 측정	79
종합검사	종합학습능력검사	5,500원	85분	M-FIT 다요인 지능검사 + MLST- II 학습전략검사			
	학습진로적성검사	5,000원	80분	Holland® 진로검사 + MLST- II 학습전략검사			
	종합진로탐색검사	5,000원	80분	Holland® 진로검사 + NEO 성격검사			
	종합학습성격검사	5,000원	80분	NEO 성격검사 + MLST- II 학습전략검사			
	종합학습역량검사	5,000원	80분	MLST- II 학습전략검사 + Mindfit 적응역량검사			
	진로직업학습검사	6,000원	85분	CACV 종합진로직업적성검사 + MLST- II 학습전략검사			
	진로직업역량검사	6,000원	85분	CACV 종합진로직업적성검사 + Mindfit 적응역량검사			
	진로직업성격검사	6,000원	85분	CACV 종합진로직업적성검사 + NEO 성격검사			
	종합진로적성검사	6,000원	95분	CATA 적성검사 + Holland® 진로검사			
신학기 합급 편성검사	잠재능력진단검사 A type (능력)	3,000원	45분	<ul style="list-style-type: none"> - 진행 시기 : 24년 10월 부터 25년 2월까지 - 대상 : 예비중1~예비고1 - 1가지 단일검사 편성 가능 - 2가지 종합검사 혼합하여 학급편성 가능(A+B, B+C, A+C) - Compact type의 경우 1교시 내 능력+인성 혼합하여 편성 가능 - 검사 5일 내 반편성 엑셀 자료 제공(NEIS 업로드 양식) - 무료 교사 zoom수 가능 			84
	잠재능력진단검사 B type (인성)	3,000원	45분				
	잠재능력진단검사 C type (학습)	3,000원	45분				
	잠재능력진단검사 Compact type	5,000원	45분				

검사지 문항과 OMR을 하나로 간편하게!

문항을 읽고 OMR 카드가 아닌 검사지에 직접 응답할 수 있다는 사실, 알고 계셨나요?
이제 문항지와 OMR 카드가 하나로 결합되어 더욱 편리하게 시험을 진행할 수 있습니다!

편리한 일체형 답안지의 장점 소개

문항을 읽고 OMR 카드가 아닌 검사지에 직접 응답할 수 있습니다! 기존에는 검사지와 OMR 카드를 따로 사용하여 답안을 작성해야 했지만, 이제 검사지와 OMR 카드가 하나로 결합된 일체형 답안지를 통해 더욱 간편하게 검사를 진행할 수 있습니다.



진행 가능 검사

CAD 진로종합검사

GOLDEN 성격유형검사

Mindfit 적응역량검사

검사실시 유의사항

해당 검사를 신청할 경우, 검사지(문항지)만 배송이 됩니다.

- 문항을 읽고 OMR 답안지에 따로 마킹하지 않기 때문에 더 간편하게 검사를 진행할 수 있습니다.

답안일체형 검사지에는 컴퓨터용 사인펜으로 마킹을 해주셔야 합니다.

- 정확한 채점을 위해 반드시 컴퓨터용 사인펜을 사용해 주세요.

모두가 편하게 **다함께 검사하자!**

인사이트는 다문화 환경에 따라 모든 학생들이 검사를 편하게 진행할 수 있도록 지원합니다.
이를 통해 다양한 배경의 학생들이 동등하게 검사를 수검할 수 있습니다.

단체검사 문항 다국어 번역본 제공

제공 언어는 영어, 중국어, 러시아어, 베트남어 총 4개 국어입니다.

학생들이 자신의 모국어로 정확하게 이해하고 응답할 수 있도록 도우며 다문화 환경에서도 동등하게 검사를 수검할 수 있습니다.

* 문항을 해석할 수 있는 다국어 번역본 검사지가 제공되며, OMR 답안지와 결과지 등은 모두 한글로 제공 됩니다.

제공 언어

영어

중국어

러시아어

베트남어



번역본 검사지 신청 방법 안내

- 한국어보다 다른 언어로 읽는 것이 더 편한 경우, 번역본을 신청해 주세요.
- 신청 시 필요한 번역본 언어를 말씀해 주시면, 해당 언어로 번역된 검사지 파일을 이메일로 보내드립니다.

* 제공 불가능한 검사 : WISE 학습종합검사, BLCT 기초학습역량검사, KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도, K-BASC-2 한국판 정서-행동평가시스템, M-FIT 다요인 지능검사, SCI-II 자아개념검사, PAI-A 성격평가질문지, M-FAT 다요인 능력검사

청소년 추천검사 큐레이션

진로에 따라 다양한 과목을 선택하여 수업을 듣는 고교학점제에 도움을 주는 인사이트 고교학점제 추천검사를 소개드립니다.

고교학점제 추천검사

KCMII-2 대학전공선택검사는 고등학생에게 학생의 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공을 추천해주고, 해당 전공과 관련된 선택과목 및 진로에 대한 정보, 학과 및 직업 등의 정보를 제공해 줍니다.



KCMII-2 소개

- KCMII-2는 학생들이 선호하는 활동, 직업, 교과를 바탕으로 자신의 흥미와 적성에 적합한 대학 전공을 선택하고 결정하는 데 도움을 주기 위해 개발된 우리나라 최초의 전공안내 검사입니다.
- 본 검사는 학생의 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공을 추천 해주고, 해당 전공과 관련된 고교 선택과목, 전공 학과 및 관련 교과, 직업 등의 정보를 제공해 줍니다.

KCMII-2 특징

- 국내 최초로 개발된 전공선택검사로 최근의 트렌드를 반영한 전공 및 관련 직업 정보를 제공합니다.
- 3개의 하위 검사인 활동·직업·전공교과 선호도를 통해 대학 전공에 대한 흥미를 측정합니다.
- 개별 학생 중심의 시각화된 점수 보고와 함께 상세한 해석 제공합니다.

KCMII-2 끝까지 활용하기! → 본인 결과에 맞추어 후속 활동지 작성

* 활동지를 활용하여 자기탐색 및 진로 설계에 활용할 수 있으며, 흥미, 적성 전공에 근거하여 고교학점제 시간표를 설계해 볼 수 있습니다.
상세내용 15p

3순위 전공 심리			대학교		졸업 후
일반선택	일반선택	융합선택	관련학과	관련교과	관련직업
독서와 작문 활동과 통계 현대사회와 윤리 사회와 문화	직무의사소통, 주제탐구독서 윤리와 사상, 인문학과 윤리 인간과 철학, 인간과 심리 교육의 이해	실용 통계 사회문제 탐구 윤리문제 탐구 생애 설계와 자립 아동발달과 부모	심리학, 상담심리학, 미술심리상담학, 아동상담심리학, 심리치료학, 사회심리학	상담심리학, 범죄심리학, 임상심리학, 인지심리학, 산업 및 조직심리학, 사회심리학, 성격심리학, 이상심리학, 심리연구방법	상담전문가, 심리치료사, 임상심리사, 전문상담교사, 정신보건임상심리사, 직업상담사, 청소년상담사, 범죄프로파일러(범죄심리전문가)

자유학기제 추천검사

진로 체험을 통해 학생들의 꿈을 키우자는 의도로 시험기간 동안 진로체험이나 각종 현장체험 활동 등으로 교육을 받는 자유학기제에 도움을 주는 인사이트 자유학기제 추천검사를 소개합니다.

자유학기제 추천검사

학생 스스로가 적성과 미래에 대해 탐색하고 고민하고 설계하는 경험을 통해 자기 성찰의 기회를 제공하며 미래지향적 역량을 키우는 데에 도움을 주는 자유학기제에 꼭 맞는 진로검사



CAD 진로종합검사

진로탐색과 진로계획 수립 사이의 과도기에 있는 중학생을 위해 학생의 진로 이해와 발달을 촉진시킬 수 있는 검사입니다.



Holland 진로성숙검사

자신의 직업성격유형 파악하고 해당 유형에 대한 진로, 직업 등을 탐색할 수 있는 검사입니다.



CST-A 성격강점검사

성격 강점 요인을 파악하고 자신의 성격강점에 맞는 진로를 탐색하며 자기 이해의 폭을 넓힐 수 있는 검사입니다.

진로연계학기 추천검사

상급 학교로 진학 하기 전 안정적인 학교급 전환을 위해 학생들이 자기 이해, 진로탐색, 진로성숙도를 높일 수 있도록 도움을 줄 수 있는 진로연계학기 운영에 꼭 맞는 진로검사



MAJOR 대학전공탐색검사

학생의 흥미와 적성에 적합한 대학 전공 계열과 학부를 예측하고, 고교 진학 후 선택 교과목을 탐색하는 데에 도움을 주기 위해 개발된 검사입니다.



CAD 진로종합검사

진로탐색과 진로계획 수립 사이의 과도기에 있는 중학생을 위해 학생의 진로 이해와 발달을 촉진시킬 수 있는 검사입니다.



CACV 종합진로직업적성검사

기초적성과 직업적성을 종합적으로 측정하여 진로를 탐색하고 결정하며 직업세계를 탐색하는데 도움을 줄 수 있는 검사입니다.

“인사이트는 신뢰를 최우선으로 학생들의 교육과정에 맞추어 도움이 되고자 합니다.”

검사 결과보다 올바른 활용이 중요합니다!

단체 검사 후, 결과와 함께 A3 양면 컬러 활동 시트를 개인별로 1부 무료로 제공해 드립니다.
이 시트는 학생들이 자신의 결과를 이해하고, 적극적으로 활용할 수 있도록 도와줍니다.

활동시트 소개



KCMII-2 대학전공선택검사



MAJOR 대학전공탐색검사



Holland 진로검사-중·고등용



MLST-II 학습전략검사



GOLDEN 성격유형검사



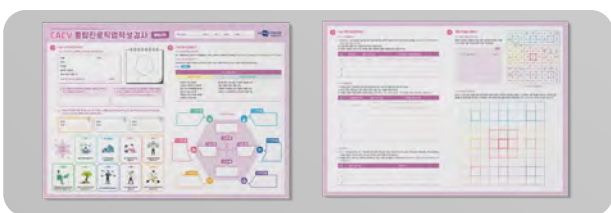
CST-A 성격강점검사



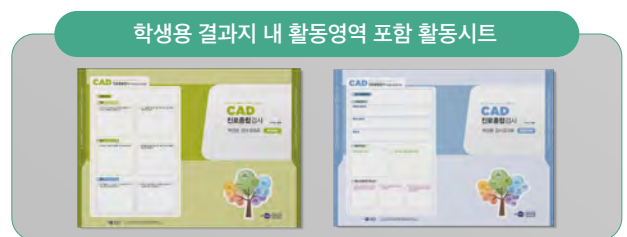
Mindfit 적응역량검사



NEO 성격검사



CACV 종합진로적성검사



CAD 진로종합검사-중·고등용

후속 활동시트는 왜 중요할까요?

- 검사의 궁극적인 목적은 통찰을 느끼고, 관점의 변화를 만들어주어 이 관점의 변화가 개인적 성장을 이룰 수 있도록 하는데 있습니다.
- 후속활동을 통해 자기에 대해 더 깊이 생각해보고, 타인의 대한 이해, 개인 내적인 목표와 계획을 수립하도록 하는 것이 새로운 관점의 변화를 나타낼 수 있도록 하기 때문에 큰 도움을 줄 수 있습니다.

학교표준화심리검사 진행 절차 안내

오프라인 진행절차



검사신청 및 문의
02-336-7133(3번) / school@inpsy.co.kr
최소 50명 이상 단체 신청 가능합니다.



검사자료 배송
검사자료를 택배로 미리 배송해드립니다.
최소, 검사 실시 2주일 전에 말씀해 주셔야
일정에 있어 차질이 발생하지 않습니다.



검사실시
답안지를 회송용 봉투에 넣어 보내주세요.
인사이트 결과처리 부서.

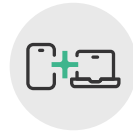
온라인 진행절차



검사신청 및 문의
02-336-7133(3번) / school@inpsy.co.kr
최소 50명 이상 단체 신청 가능합니다.



검사링크 전송
학교 전용 심리검사 링크(URL)를 제공합니다.
예시: Inpsy.co.kr/school/psytest



검사실시
검사링크를 공지하면 검사실시 가능합니다.
PC, 태블릿 및 모바일 기기를 통해 검사 실시
가능합니다.(회원가입, 로그인 필요없음)



오프라인·온라인 공통 : 결과지 발송 A3결과지 및 A3 교사용 통계표, 해석지침서 제공

학교 선생님께서는 인사이트 홈페이지(inpsy.co.kr)에 접속하신 후, 통계표에 기재된 ID와 비밀번호로 로그인하시면 됩니다. 로그인 후에는 **엑셀자료 + 책임/담임교사용 보고서**를 다운 받으실 수 있습니다.

학교표준화 심리검사는 이렇게 진행됩니다!

학교 선생님께서는 인사이트 홈페이지에 접속하여 교사/학교용 검사결과표에 기재된 아이디와 비밀번호로 로그인하시면 다양한 결과 서비스를 조회할 수 있습니다.

학생들은 인사이트 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 접속하여, 학생 검사결과표에 기재된 보안 처리된 검사결과 조회번호를 입력하면 회원가입 없이 결과를 조회할 수 있습니다.

인사이트 심리검사 진행방법 영상 안내

인사이트 심리검사 진행 방법을 설명하는 영상 가이드는 약 3-5분 분량으로 제작되었습니다.
검사 진행 절차를 명확하고 간단하게 설명합니다.

표준화 심리검사를 왜 할까요?

자신의 흥미, 적성, 성격, 정서, 동기 등 심리적 요인을 알아보는 방법으로 표준화 심리검사를 통해 나를 더 자세히 탐구하는데 도움을 줄 수 있어요. 자세한 설명은 QR 코드를 카메라로 찍어서 영상으로 확인해보세요.

검사 실시 전 날 집에서 각자 영상 시청 or 검사 당일 아침 시간에 **다같이** 영상 시청



학생

Q1: 선생님, 이러한 검사를 왜 해야 할까요?
Q2: 선생님, 이러한 검사를 하면 뭐가 좋아요?

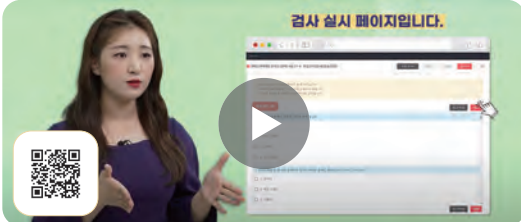
A: 진행 안내 영상

선생님

QR을 카메라로 찍어서 진행 안내를 확인하세요 :)

온라인/오프라인검사 진행은 어떤 방법으로 하나요?

온라인/오프라인 검사는 명확한 절차 안내와 단계별 설명을 통해 누구나 쉽게 따라 할 수 있도록 설계되었습니다.
자세한 방법은 QR코드를 통해 제공된 영상을 확인해보세요.



검사 실시 페이지입니다.

온라인 검사 진행

인사이트 심리검사를 온라인으로 간편하고 빠르게 진행하는 방법을 확인해 보세요. 명확한 절차 안내로 누구나 쉽게 따라 할 수 있습니다.
자세한 정보는 제공된 영상을 통해 확인할 수 있습니다.



OMR 작성하기 #마킹

오프라인(OMR) 검사 진행

오프라인으로 검사를 진행할 때의 순서와 방법을 확인할 수 있는 영상을 준비했습니다. 검사의 모든 과정을 상세히 설명하여, 처음 진행하는 사람도 문제없이 수행할 수 있습니다.
자세한 정보는 제공된 영상을 통해 확인해보세요.



나는 유튜브를 보는 것을 좋아한다.

검사지 표기 진행

검사지에 표기하는 방법을 쉽게 따라할 수 있도록 예시와 함께 설명하는 영상을 준비했습니다. 이 영상은 명확한 안내를 통해 누구나 이해하기 쉽게 제작되었습니다. 자세한 정보는 QR코드를 통해 연결된 영상을 확인해보세요.

생활기록부 가이드 엑셀데이터 2종 제공

학교표준화심리검사를 단체로 실시하시면, 생활기록부 작성 시 유용하게 참고할 수 있는 두 가지 종류의 엑셀 데이터를 제공합니다. 이 데이터는 생활기록부를 보다 정확하고 효율적으로 작성하는 데 큰 도움이 됩니다.

학년	반	번호	이름	성별	결과	담임 선생님용 생기부 참고자료 상세형	담임 선생님용 생기부 참고자료 단축형
2학년	1반	1번	박민서	남	보기	대학전공선택검사(2025.03.10.) 결과 활동선호도에서는 미술공예디자인 전공, 직업선호도에서는 미술공예디자인 전공, 전공교과선호도에서는 미술공예디자인 전공이 가장 높게 나타났으며, 종합적으로 미술공예디자인, 디지털콘텐츠, 건축도목 전공의 선호도가 높게 나타나 시각디자인, 공예가, 화가, 아트디렉터, 개인미디어콘텐츠제작자, 게임테크니컬 아티스트, 건축기사, 건축감리기술자, 인테리어디자이너 등의 직업이 추천됨.	대학전공선택검사(2025.03.10.) 결과 미술공예디자인전공 선호도가 가장 높게 나타나 시각디자인, 공예가 등의 직업이 추천됨.
2학년	1반	2번	손흥민	남	보기	대학전공선택검사(2025.03.10.)결과 활동선호도에서는 정보통신보안 전공, 직업선호도에서는 정보통신보안 전공, 전공교과선호도에서는 컴퓨터소프트웨어 전공이 가장 높게 나타났으며, 종합적으로 정보통신보안, 컴퓨터소프트웨어, 문헌정보 전공의 선호도가 높게 나타나 네트워크엔지니어, 사물인터넷전문가, 컴퓨터보안전문가, 컴퓨터프로그래머, 컴퓨터하드웨어 기술자, 인공지능전문가, 사서, 기록물관리사, 정보검색사 등의 직업이 추천됨.	대학전공선택검사(2025.03.10.) 결과 정보통신보안 전공선호도가 가장 높게 나타나 네트워크엔지니어, 사물인터넷전문가 등의 직업이 추천됨.
2학년	1반	3번	장원영	여	보기	대학전공선택검사(2025.03.10.) 결과 활동선호도에서는 유아교육 전공, 직업선호도에서는 유아교육 전공, 전공교과선호도에서는 유아교육 전공이 가장 높게 나타났으며, 종합적으로 유아교육, 초등교육, 무용 전공의 선호도가 높게 나타나 유치원교사, 보육교사, 아동생활전문가, 초등학교교사, 초등교육연구사, 초등교재교구개발자, 무용가, 대중무용수, 안무가 등의 직업이 추천됨.	대학전공선택검사(2025.03.10.) 결과 유아교육 전공 선호도가 가장 높게 나타나 유치원교사, 보육교사, 아동생활전문가 등의 직업이 추천됨.
2학년	1반	4번	정해인	남	보기	대학전공선택검사(2025.03.10.)결과 활동선호도에서는 전기전자 전공, 직업선호도에서는 전기전자 전공, 전공교과선호도에서는 전기전자 전공이 가장 높게 나타났으며, 종합적으로 전기전자, 재료신소재, 물리천문 전공의 선호도가 높게 나타나 전기공학기술자, 전자공학기술자, 전자부품연구원, 재료공학기술자, 금속공학기술자, 나노공학기술자, 물리학연구원, 천문학 연구원, 인공위성개발원 등의 직업이 추천됨.	대학전공선택검사(2025.03.10.) 결과 전기전자 전공 선호도가 가장 높게 나타나 전기공학기술자, 전자공학기술자 등의 직업이 추천됨.

* 예시 엑셀자료

교사용 통계표 오른쪽 하단 ID/PW 로그인 후 엑셀자료 활용 가능

해당 ID로 로그인 후 “누락자 검사” 추가 실시 가능 하며 그 외 해석동영상, 후속활동지, 해석 지침서 등의 자료 활용 가능 합니다.

홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에서는 검사 결과 및 해석 동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. _____ 1반 _____ 특별ID _____ 00000 _____ 비밀번호 _____ 00000000 _____ 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

간편·스마트 온라인 검사

학교 맞춤형으로 제공되는 인사이트 온라인 검사의 다양한 장점과 절차를 자세히 알려드립니다.

온라인 검사의 장점

- 회원가입이나 로그인없이 검사 진행이 가능하며 간편하게 실시하는 방식입니다.
- 모바일 지원 및 실시간 진행 현황 확인 가능합니다.
- 실시 직후 결과 및 해석 동영상 확인이 가능합니다.
- 단체결과처리를 제공하며 추가로 온라인 생기부 엑셀 자료 또한 제공됩니다.



학생

- 로그인, 회원가입이 필요없는 간편함
- 자신의 개인결과 즉시확인 가능
- 철저한 개인결과 보안성
- 검사 후속 활동 이용 가능



선생님

- 학교별 전용 링크 사용
- 실시간 검사 진행 현황 확인 가능
- 온라인 수업 활용 가능(출석확인)
- 검사 후 학생관리 엑셀자료 사용

온라인 검사의 절차



학교별 전용 페이지 개설
(인터넷 링크 제공)



해당 링크 학생들에게 공지



검사 실시/완료
(실시간 확인 가능)

필요 여부에 따라 선택이 가능한 2가지 항목

선택1. 결과 확인 가능 여부

검사 결과를 학생들이 직접 확인할 수 있는지 여부를 선택할 수 있습니다.

선택2. 명렬표(학년/반/번호/이름) 제공 여부

학년, 반, 번호, 이름이 포함된 명렬표를 제공할지 여부를 선택할 수 있습니다.

* 온라인 검사 모두 완료 시, 결과 출력 후 학교 배송 (학생 개인 결과표, 반별 통계표, 해석 지침서, 후속 활동시트)

심리검사연구소 인사이트

선택에는 이유가 있습니다. 이유있는 선택, 인사이트는 선생님들께 항상 최우선적으로 “신뢰”를 기반으로 생각하며 선생님들과 함께 학생들의 미래를 생각하고자 합니다.



국내 최고 심리전문기업 인사이트

인사이트 심리검사연구소는 국내 심리학 분야에서 가장 권위 있고 대표적인 심리검사 및 상담도구를 개발, 보급하는 심리전문기업입니다. 심리학, 교육학, 의과대학 교수 등 국내 250여 명으로 이루어진 저명한 연구개발진을 통해 지능, 성격, 진로, 학습, 창의성, 신경심리, 치매검사 등 260여 종의 표준화 심리검사와 심리치료, 인지치료, 언어치료 등 다양한 치료 도구들을 개발·보급하고 있습니다.

심리검사연구소 인사이트의 철학

- INPSYT는 신뢰(Trust)를 기반으로 심리학을 연구하며 궁극적으로 인간의 행복을 추구합니다.
- INPSYT는 혁신(Innovation)을 지향하며 최첨단 IT기술과 심리학을 융합하여 새로운 고품격 심리서비스를 제공하고자 합니다.
- INPSYT는 ‘심리콘텐츠 프로바이더(Psychology Provider)’와 심리서비스를 필요로 하고 심리학을 사랑하는 모든 이와 함께(Together) 할 수 있는 플랫폼과 심리생태계를 구축하고자 합니다.
- INPSYT는 한국을 넘어 글로벌(Global) 기업으로 도약하고자 다양한 국제 교류와 협력을 진행해 가고 있습니다.

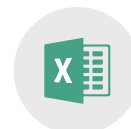
2025 인사이트가 제공하는 학교표준화심리검사 서비스



검사 진행 안내
동영상 제공



간편하게 진행가능한
온라인 검사



생활기록부 가이드
엑셀데이터 상세형·단축형 2종 제공

KCMII-2 대학전공선택검사

활동지 제공

연구개발: 성태제, 시기자, 이경희, 권승아, 박산하, 이보람 문항수: 450문항 대상: 고등학생 가격: 4,500원

KCMII-2 대학전공선택검사 목적 및 활용

학생들이 선호하는 활동, 직업, 교과를 바탕으로 자신의 흥미와 적성에 적합한 대학 전공을 선택하고 결정하는데 도움을 주기 위해 개발된 우리나라 최초의 전공 안내 검사입니다. 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공을 추천해 주고, 해당 전공과 관련된 고교 선택과목, 전공 학과 및 관련 교과, 직업 등의 정보를 제공합니다.

- 국내 최초로 개발된 전공선택검사로 최근의 트렌드를 반영한 전공 및 관련 직업 정보를 제공합니다.
- 3개의 하위 검사인 활동·직업·전공교과 선호도를 통해 대학 전공에 대한 흥미를 측정합니다.
- 개별 학생 중심의 시각화된 점수 보고와 함께 상세한 해석을 제공합니다.

2022 개정 교육과정 선택과목 반영

진로 로드맵 제공 고교학점제 대비 선택과목 가이드

시대적 변화 요구 반영 융복합 직업 정보 제공

KCMII-2 대학전공선택검사 구성

활동선호도	각 전공과 관련된 주요 활동에 대한 선호도로, 개인의 관심과 흥미, 적성을 토대로 해당 전공활동에 대한 적응 가능성을 예측
직업선호도	전공과 관련된 주요 직업에 대한 선호도로, 개인의 관심과 흥미, 적성을 토대로 해당전공과 관련한 직업에 대한 성공 가능성을 예측
전공교과선호도	각 전공에서 다루어지는 주요 교과에 대한 선호도로, 개인의 관심과 흥미, 적성을 토대로 해당 전공교과에 대한 이수 가능성을 예측

KCMII-2 대학전공선택검사 측정 전공

계열	전공
인문	어문학, 문화·인류·역사, 철학
사회	법학, 정치·국제관계, 행정, 사회, 심리, 사회복지, 문헌정보, 언론·홍보·미디어, 도시·지역, 군사·국방·안보, 경찰·소방·안전
상경	경영, 경제·금융·부동산, 무역·물류, 회계·세무, 관광
교육	교육, 유아교육, 초등교육, 중등교육, 특수교육
자연	수학, 통계, 물리·천문, 지질·대기·해양, 농림·축산·수산, 식품·영양
공학	기계, 전기·전자, 컴퓨터·소프트웨어, 정보·통신·보안, 산업공학, 건축·토목, 환경·에너지, 생명과학·생명공학, 화학·화학공학, 재료·신소재
의학	의학, 약학, 간호, 보건·임상
예체능	무용, 체육, 연예·영화·연극, 음악, 미술·공예·디자인, 디지털콘텐츠

CAD 진로종합검사

활동지 제공

답안지 일체형

연구개발: 김동일 문항수: 중학생용 134문항 / 고등학생용 189문항 대상: 중/고등학생 가격: 4,000원

CAD 진로종합검사는?

학생들이 진로에 대한 실질적인 준비를 할 수 있도록 돕고, 자신의 진로에 대한 올바른 방향을 설정하기 위해, 진로탐색 이전에 자신의 진로에 대한 자기이해와 성숙도를 확인할 수 있는 검사가 필요합니다. 이 검사는 아동이 자신의 흥미와 능력을 명확히 이해하고, 이를 바탕으로 진로를 구체적으로 설계할 수 있도록 지원합니다.

진로종합검사 구성

요인	하위 요인	내용
진로 자기 이해	자기이해	자신의 태도, 능력, 흥미 등 자신에 대한 명확한 이해를 바탕으로 진로에 대한 안정된 상을 가진 정도
	진로흥미	특정 진로 분야에 대해 호의적이고 수용적인 관심 및 태도를 보이고 있는 정도
	진로가치관	진로선택에 있어 중요하게 여기는 가치를 인지하고 있는 정도
진로 자신감	진로능력평가	진로와 관련된 자신의 장점과 단점을 정확하게 알고 있는 정도
	진로효능감	진로탐색 및 직업활동에 필요한 자신의 능력에 대한 자신감 수준
진로 긍정 정서	진로낙관성	진로 영역에서 자신의 미래가 긍정적인 방향으로 흘러갈 것이라는 기대 정도
	진로 미결정 불안	진로 선택 과정에서 불안, 좌절감 등 부정적인 감정으로 진로 결정을 어려워하며, 최종 결정을 내리는 데 혼란감을 겪고 있는 정도
인지적 진로 탐색	진로 및 직업정보탐색	관심있는 진로에 관한 정보를 적극적으로 탐색하면서 진로 방향 및 선택에 적합한 정보를 수집하고 체계화하고 있는 정도
	대인관계 활용 직업 탐색	가까운 지인에게 진로에 관한 정보를 얻거나 주변 사람들과 자신의 진로에 대해 의논하고 조언을 구하는 등 대인관계를 활용하는 정도
	구체적 정보탐색*	취업정보나 채용조건과 같이 진로 행동을 위해 필요한 구체적인 직업정보를 탐색하고 있는 정도
구체적 진로 행동	진로 설계 및 계획 수립	자신의 진로를 결정하고 실현할 수 있도록 현실적인 계획을 세우고 있는 정도
	직업 능력 향상 행동*	직업에 필요한 능력을 개발하기 위한 활동을 실천하고 있는 정도

*고등에만 해당

진로성숙도 유형

중등용: 진로자기이해 x 인지적 진로 탐색 x 구체적 진로 행동 요인 중 2가지 요인의 수준(낮음/보통/높음)을 조합한 3가지 유형을 확인할 수 있습니다.

- 가. [진로 자기 이해 - 구체적 진로 탐색] 고/저 쌍교차 유형 → 탐구형, 성찰형, 수집가형, 새싹형, 균형형
- 나. [구체적 진로 탐색 - 구체적 진로 행동] 고/저 쌍교차 유형 → 진취형, 나침반형, 숭선형, 첫걸음형, 중덕형
- 다. [진로 자기 이해 - 구체적 진로 행동] 고/저 쌍교차 유형 → 해결형, 신중형, 도전형, 대기만성형, 발전지향형

고등용: 진로 자기 이해 x 인지적 진로 탐색 x 구체적 진로 행동 요인의 수준(낮음/높음)을 조합한 8가지 유형

- 개화형, 출발형, 저울형, 첫걸음형, 숨고르기형, 나침반형, 청사진형, 새싹형

기존의 다른 진로 관련 심리 검사들과 비교할 때, 진로 및 학업 영역에서 더 효과적인 교육과 상담, 지도를 위해 사용될 수 있다는 점에서 큰 장점을 가지고 있습니다.

KCMII-2는 학생들이 선호하는 활동, 직업, 교과를 바탕으로 자신의 흥미와 적성에 적합한 대학 전공을 선택하고 결정하는 데 도움을 주기 위해 개발된 우리나라 최초의 전공 안내 검사입니다. 본 검사는 학생의 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공을 추천해 주고, 해당 전공과 관련된 선택과목 및 진로에 대한 정보, 학과 및 직업 등의 정보를 제공해 줍니다.

· 학교/소속 학지고등학교	· 학년/반/번호 1학년 02반 01번	· 이름 학이일	· 성별 여	· 검사실시일 2025년 03월 10일	· 검사결과 조회번호 00000000000000000000
-------------------	--------------------------	-------------	-----------	--------------------------	-------------------------------------

검사결과 신뢰성 지표

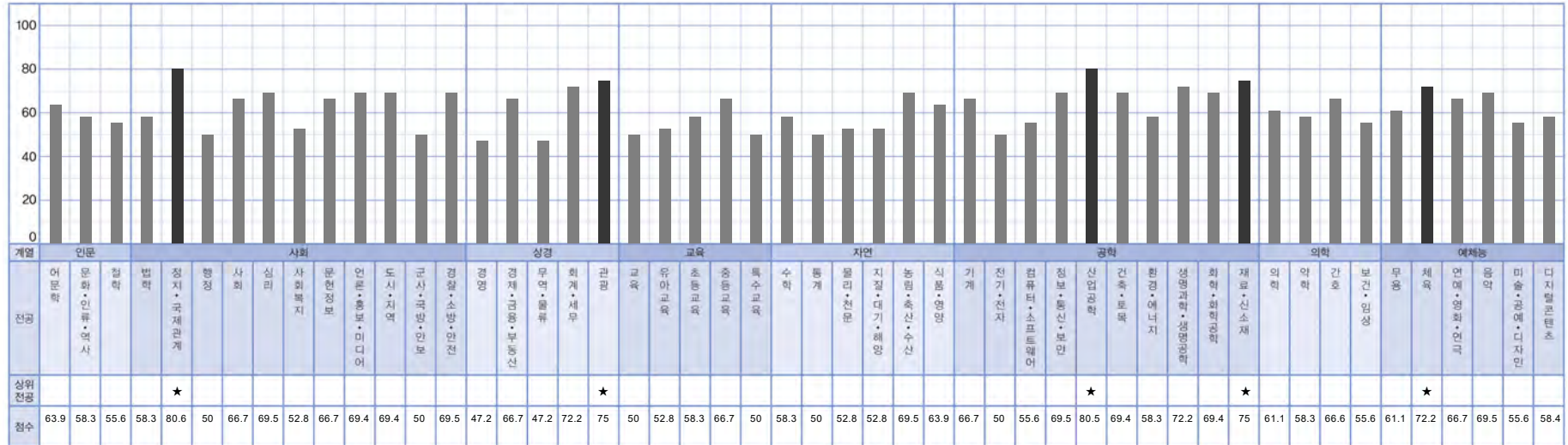
해석이 가능한 전공(개)	해석에 유의할 전공(개)	해석이 불가능한 전공(개)
전체 50개 중 50개	전체 50개 중 0개	전체 50개 중 0개

* 위 결과는 전공별 무응답 문항 비율을 기준으로 산출됩니다.

연속동일반응	없음	문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 10% 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다. 있음인 경우 결과 해석이 유의하지 않습니다.
--------	----	--

01 | 전공 종합선호도

종합선호도는 50개의 전공에 대한 활동·직업·전공교과 선호도를 종합하여 보여줍니다. 이를 통해 전공별 선호 수준을 파악할 수 있습니다. (단위: 100점 환산점수)



△ : 전공별 무응답 문항 비율이 10% 이상 30% 미만으로 해석에 유의해야 할 전공
- : 전공별 무응답 문항 비율이 30% 이상으로 해석이 불가능한 전공

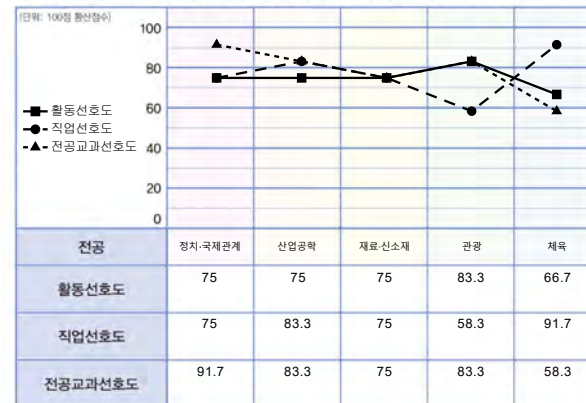
02 | 상위 전공 선호도

02-1 전공 요약: 전공 요약에서는 종합선호도 중 상위 5개의 전공 및 관련 학과 정보를 제공합니다.

순위	계열	전공	관련 학과
1순위	사회	정치·국제관계	외교통상학, 정치학, 정치외교학, 외교안보학, 정치사회학
2순위	공학	산업공학	경영공학, 산업경영학, 산업시스템 공학, ICT 경영학부, 산업경영공학, 산업정보시스템, 산업정보학과, 안전공학
3순위	공학	재료·신소재	첨단신소재공학, 융합소재공학, 섬유공학, 바이오소재, 신소재공학, 금속신소재공학, 소재공학과, 나노신소재공학, 세라믹공학, 재료공학
4순위	상경	관광	관광학, 관광경영학, 호텔관광, 항공관광과, 관광문화학, 호텔경영학, 외신산업학, 항공서비스학, 도시관광계획학, 레저컨벤션학
5순위	예체능	체육	체육학, 사회체육학, 스포츠과학, 동양체육, 대권도학, 경호학, 경호정보학, 운동치방학, 스포츠레저학, 골프산업학, 스포츠건강학, 해양스포츠학

* 전공에 동점이 있는 경우, 평균적인 전공별 선호도를 고려하여 결과가 산출됩니다.

02-2 활동/직업/전공교과 선호도: 종합선호도 중 상위 5개 전공에 대하여 활동선호도, 직업선호도, 전공교과선호도 점수를 세부적으로 제공합니다. (단위: 100점 환산점수)



(하위 검사 점수에 대한 안내)

- 활동선호도: 각 전공과 관련된 주요 활동에 대한 선호도로, 개인의 관심과 흥미, 적성을 토대로 해당 전공 활동에 대한 적응 가능성을 예측할 수 있는 점수
- 직업선호도: 각 전공과 관련된 주요 직업에 대한 선호도로, 개인의 관심과 흥미, 적성을 토대로 해당 전공과 관련한 직업에 대한 성공 가능성을 예측할 수 있는 점수
- 전공교과선호도: 각 전공에서 다루어지는 주요 교과에 대한 선호도로, 개인의 관심과 흥미, 적성을 토대로 해당 전공교과에 대한 이수 가능성을 예측할 수 있는 점수

(하위 검사 점수에 대한 해석)

- 세 하위 검사 점수가 유사하게 나타나는 학생은 전공영역에 대한 활동, 직업, 전공교과 선호가 유사한 수준으로 나타나며 이는 해당 전공영역에 대한 탐색이 비교적 잘 이루어지고 있음을 의미합니다.
- 세 점수의 차이가 큰 학생은 전공영역에 대한 활동, 직업, 전공교과 선호에 차이가 있으며 해당 전공영역에 대한 탐색이 균형 있게 이루어질 필요가 있음을 의미합니다.

* 일부 하위검사에 무응답 했을 경우, 그래프가 출력되지 않을 수 있습니다.

KCMII-2는 학생들이 선호하는 활동, 직업, 교과를 바탕으로 자신의 흥미와 적성에 적합한 대학 전공을 선택하고 결정하는 데 도움을 주기 위해 개발된 우리나라 최초의 검사입니다. 본 검사는 학생의 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공을 추천해 주고, 해당 전공과 관련된 선택과목 및 진로에 대한 정보, 학과 및 직업 등의 정보를 제공해 줍니다.

연구개발 | 성태제 · 시기자 · 이경희 · 권승아 · 박산하 · 이보람

· 학교/소속 학지고등학교 · 학년/반/번호 1학년02반01번 · 이름 학이일 · 성별 여 · 검사실시일 2025년 03월10일 · 검사결과 조회번호 0000000000000000000

02-3 추천 로드맵

추천 로드맵에서는 종합선호도 상위 3순위 전공의 고등학교, 대학교, 대학 졸업 후의 진로에 대한 시가별 추천 로드맵을 제공합니다. 추천 로드맵은 각 전공에 대한 이해를 돕기 위해 개략적인 방향을 제시한 것이며, 절대적 기준을 의미하지 않습니다. 진학과 진로가 구체화된다면 해당 대학 또는 학과를 통해 보다 상세한 정보를 확인하기를 바랍니다.

※고등학교 선택과목 중 수는 공통과목은 미기재

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 _____ 학이일 _____ 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

1순위 전공 정치·국제관계

전공 설명	한 국가 내 혹은 여러 국가 간의 정치적 현상을 분석하고 비판하며, 국내·외의 정치적 현상과 국제 관계에 대한 이론과 실재를 연구합니다.	
고등학교		
일반선택	진로선택	융합선택
<ul style="list-style-type: none"> 영어 I 영어 II 영어 독해와 작문 사회와 문화 현대사회와 윤리 세계시민과 지리 세계사 제2외국어 	<ul style="list-style-type: none"> 직무 의사소통 직무 영어 영어 발표와 토론 심화 영어 심화 영어 독해와 작문 동아시아 역사 기행 정치 법과 사회 윤리와 사상 국제 관계의 이해 인문학과 윤리 심화 제2외국어 논리와 사고 	<ul style="list-style-type: none"> 독서 토론과 글쓰기 실생활 영어 회화 사회문제 탐구 역사로 탐구하는 현대 세계 윤리문제 탐구 기후변화와 지속가능한 세계 제2외국어 회화 제2 외국어권 문화
대학교		
관련 학과	관련 교과	
외교통상학, 정치학, 정치외교학, 외교안보학, 정치사회학	현대정치이론, 국제사회의이해, 세계정치론, 국제관계이론, 비교정치학, 국제정치사, 외교정책론, 국제정치	
졸업 후		
관련 직업		
정부직공무원, 외교관, 국회의원, 국제공무원, 국제관계연구원, 정치학연구원		

2순위 전공 재료·신소재

전공 설명	제품 생산과 전달의 전 과정에 필요한 기계, 기술, 인적 자원 등에 관한 최적의 시스템을 연구합니다.	
고등학교		
일반선택	진로선택	융합선택
<ul style="list-style-type: none"> 대수 미적분 I 기술 가정 	<ul style="list-style-type: none"> 직무 의사소통 인공지능 수학 직무수학 경제 로봇과 공학세계 인공지능 기초 데이터 과학 인간과 심리 	<ul style="list-style-type: none"> 실용 통계 수학과제 탐구 과학의 역사와 문화 기후변화와 환경생태 융합과학 탐구 창의 공학 설계 지식 재산 일반 인간과 경제활동
대학교		
관련 학과	관련 교과	
경영공학, 산업경영학, 산업시스템공학, ICT 경영학부, 산업경영공학, 산업정보시스템, 산업정보학과, 안전공학	기술경영, 생산계획, 안전공학, 물류공학, 원가공학, 작업관리, 품질관리	
졸업 후		
관련 직업		
산업안전기사, 품질경영기사, MIS 전문가, 시스템운영관리자, 경영컨설턴트, 품질인증심사전문가, 제품생산관리자, 산업관리원		

3순위 전공 재료·신소재

전공 설명	다양한재료의구조와특징을이해하고산업에필요한신소재, 생체재료, 기능재료등의첨단재료에대해연구하고개발하는학문입니다.	
고등학교		
일반선택	진로선택	융합선택
<ul style="list-style-type: none"> 대수 미적분 I 물리학 화학 생명과학 지구과학 기술 가정 	<ul style="list-style-type: none"> 미적분 II 역학과 에너지 전자기와 양자 물질과 에너지 화학 반응의 세계 지구시스템과학 인공지능 기초 	<ul style="list-style-type: none"> 기후변화와 지속가능한 세계 기후변화와 환경생태 융합과학 탐구 창의 공학 설계
대학교		
관련 학과	관련 교과	
첨단신소재공학, 융합소재공학, 섬유공학, 바이오소재, 신소재공학, 금속신소재공학, 소재공학, 나노신소재공학, 세라믹공학, 재료공학	첨단소재공학, 신소재공학실험, 소재가공학, 나노재료학, 신소재공정실형, 제철제강공학, 재료과학, 세라믹스개론	
졸업 후		
관련 직업		
재료공학기술자, 금속공학기술자, 나노공학기술자, 바이오세라믹재료시험원, 금속재료공학시험원, 스마트의류개발자, 3D프린팅전문가		

03 | 종합 해설

학이일 학생의 대학 전공 선택검사 결과, 정치 국제관계, 산업공학, 재료·신소재에 많은 흥미를 가지고 있습니다.

1순위인 정치 국제관계 전공은 국제적 현상과 국가 간 관계 세력 변화 등을 파악할 수 있는 분석력과 논리력이 필요하고, 국내·외의 다양한 정치 경제 사회적 이슈에 대한 문제의식과 관심, 흥미가 있어야 합니다. 정치 국제관계 관련 학과는 외교 통상학, 정치학, 정치외교학 등이 있습니다. 정치 국제관계 전공(을)을 선호하는 사람은 정부직공무원, 외교관, 국회의원 등의 직업에서 성공 가능성이 있습니다.

2순위인 산업공학전공은 데이터에 기반하여 시스템의 효율성을 높일 수 있는 문제해결능력과 사고력이 필요하고, 공학뿐 아니라 경영학 등의 사회과학에 관심이 있어야 합니다. 산업공학 관련 학과는 경영공학, 산업경영학, 산업시스템공학 등이 있습니다. 산업공학전공(을)을 선호하는 사람은 산업안전기사, 품질경영기사, MIS 전문가 등의 직업에서 성공 가능성이 있습니다.

3순위인 재료·신소재 전공은 다양한 소재에 대한 이해와 이를 실생활에 적용시킬 수 있는 응용력, 실험 실습을 위한 분석적 사고력이 필요하고, 수학, 화학, 물리 등 기초과학에 관심이 있어야 합니다. 재료·신소재 관련 학과는 첨단 신소재공학, 융합소재공학, 섬유공학 등이 있습니다. 재료·신소재 전공(을)을 선호하는 사람은 재료공학 기술자, 금속공학 기술자, 나노공학 기술자 등의 직업에서 성공 가능성이 있습니다.

04 | 융합 직업

현대사회에는 기존에 별개로 여겨지던 전공이 결합되어 새로운 융합전공영역으로 출현하고 있으며, 다양한 전공을 융합하는 추세는 점차 확대되고 있습니다. 다양한 전공이 결합된 새로운 융합전공영역에 적합한 직업을 추천합니다. 상위 5개 전공 중 2개 이상의 전공이 융합된 직업 예시는 다음과 같습니다. 단, 융합전공 관련 직업은 빠르게 변화하고 있으므로 제공되는 직업 외에도 학생들의 추가적인 탐색이 필요합니다.

<추천 직업>
국제회의 기획자

01 | 교사용 검사결과표

* 추천 과목 안내는 대학에 따라 차이가 있을 수 있으니 참고용으로 활용하시기 바랍니다.
 * 고등학교 선택과목 중 수능 공통 과목은 미기재

번호	이름 / 성별	1순위			2순위		
		전공	관련 학과	추천 과목	전공	관련 학과	추천 과목
01	학이 / 여	정치·국제관계	외교통상학, 정치학, 정치외교학, 외교안보학, 정치사회학	일반: 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문, 사회와 문화, 현대사회와 윤리, 세계시민과 지리, 세계사, 제2외국어 진로: 직무 의사소통, 직무 영어, 영어 발표와 토론, 심화 영어, 심화 영어 독해와 작문, 동아시아 역사 기행, 정치, 법과 사회, 윤리와 사상, 국제 관계의 이해, 인문학과 윤리, 심화 제2외국어, 논리와 사고 융합: 독서 토론과 글쓰기, 실생활 영어 회화, 사회문제 탐구, 역사로 탐구하는 현대 세계, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 제2외국어 회화, 제2외국어권 문화	산업공학	경영공학과, 산업경영학, 산업시스템 공학, ICT 경영학부, 산업경영공학, 산업정보시스템, 산업정보학과, 안전공학	일반: 화법과 언어, 독서와 작문, 문학, 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문, 제2외국어, 한문. 진로: 주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통, 영미 문학 읽기, 심화 영어, 심화 영어 독해와 작문, 직무 영어, 심화 제2외국어, 제2외국어 회화, 한문 고전 읽기 융합: 독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구, 실생활 영어 회화, 미디어 영어, 세계 문화와 영어, 제2외국어권 문화, 언어생활과 한자, 논술
02	학이가 / 여	무용	무용학, 발레 전공, 한국무용, 현대무용, 민속무용, 무용예술학, 생활무용, 댄스스포츠	일반: 사회와 문화, 체육1, 체육2, 음악, 연극 진로: 문학과 영상, 운동과 건강, 스포츠 문화, 음악 감상과 비평 융합: 스포츠 생활1, 스포츠 생활2	통계	통계학, 응용통계학, 전산통계학, 데이터과학과, 데이터정보학	일반: 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 사회와 문화, 정보 진로: 주제 탐구 독서, 미적분 II, 경제 수학, 인공지능 수학, 경제, 논리와 사고, 인공지능 기초, 데이터 과학 융합: 수학과 문화, 실용 통계, 수학과제 탐구, 사회문제 탐구
03	학이삼 / 남	군사·안보·국방	국방안보학, 군사학, 해양군사학, 군사안보학	일반: 대수, 확률과 통계, 미적분 I, 영어 I, 세계시민과 지리, 사회와 문화, 현대사회와 윤리, 세계사, 체육1, 체육2, 정보 진로: 직무 의사소통, 한국지리 탐구, 동아시아 역사 기행, 정치, 법과 사회, 윤리와 사상, 국제 관계의 이해, 데이터 과학 융합: 실용 통계, 사회문제 탐구, 역사로 탐구하는 현대 세계	수학	수학과, 응용수학, 전산수학	일반: 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 사회와 문화, 정보 진로: 주제 탐구 독서, 미적분 II, 기하, 경제 수학, 인공지능 수학, 경제, 논리와 사고, 인공지능 기초, 데이터 과학 융합: 수학과 문화, 실용 통계, 수학과제 탐구, 사회문제 탐구
04	학이사 / 남	언론·홍보·미디어	방송언론광고학, 신문방송학, 언론학, 언론홍보학, 언론홍보영상학, 광고홍보학, 언론광고학, 정치언론홍보학, 뉴미디어학, 디지털미디어학	일반: 화법과 언어, 독서와 작문, 문학, 세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 음악, 미술, 연극, 한문 진로: 주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통, 직무 수학, 영미 문학 읽기, 한국지리 탐구, 동아시아 역사 기행, 경제, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 국제 관계의 이해, 인간과 심리, 논리와 사고 융합: 독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구, 미디어 영어, 세계 문화와 영어, 사회문제 탐구, 윤리문제 탐구, 여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 미술과 매체, 음악과 미디어, 언어생활과 한자, 논술	회계·세무	회계학, 세무학, 세무회계학, 경영회계학, 세무회계정보학, 리스크관리보험학	일반: 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 사회와 문화, 현대사회와 윤리 진로: 기하, 미적분 II, 경제 수학, 직무 수학, 법과 사회, 경제 융합: 실용 통계, 실생활 영어 회화, 사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 지식 재산 일반, 인간과 경제활동
05	학이오 / 여	연예·영화·연극	방송연예, 영화학, 공연예술, 연극영화학, 연기연출학, 연기예술학, 모델과 엔터테인먼트, 연극학, 연기전공, 연기에술학전공, 영상예술학	일반: 문학, 사회와 문화, 음악, 미술, 연극 진로: 문학과 영상, 직무 의사소통, 영미 문학 읽기, 인문학과 윤리, 음악 연주와 창작, 인간과 철학, 인간과 심리 융합: 음악과 미디어, 미술과 매체, 지식 재산 일반	보건·임상	보건행정학, 공중보건학, 임상병리학, 응급보건학, 재활학, 병원관리학, 치위생학, 치기공학, 물리치료학, 작업치료학, 바이오메디컬공학	일반: 확률과 통계, 현대사회와 윤리, 물리학, 화학, 생명과학, 체육1, 체육2 진로: 직무 의사소통, 직무 수학, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전, 운동과 건강, 스포츠 생활1, 스포츠 생활2, 보건, 인공지능 기초 융합: 실용 통계, 윤리문제 탐구, 기후변화와 환경생활, 융합과학 탐구
06	학이육 / 여	컴퓨터·소프트웨어	컴퓨터정보공학, 소프트웨어공학, 스마트 IT, IT공학, 데이터사이언스융합, 전산학, 컴퓨터시스템공학, 인공지능융합, 전산정보공학, 게임공학	일반: 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 물리학, 기술-가정, 정보 진로: 미적분 II, 기하, 인공지능 수학, 역학과 에너지 전자기와 양자, 로봇과 공학세계, 인공지능 기초, 데이터과학, 논리와 사고 융합: 실용 통계, 수학과제 탐구, 융합과학 탐구, 창의 공학 설계, 소프트웨어와 생활	기계	기계시스템공학, 기계자동화공학, 기계CT공학, 기계유체공학, 기계조선해양공학, 기계제어공학, 스마트기계공학, 정밀기계공학, 로봇공학	일반: 대수, 미적분 I, 물리학, 화학, 기술-가정, 정보 진로: 미적분 II, 기하, 인공지능 수학, 역학과 에너지, 전자기와 양자, 고급 물리학, 화학 반응의 세계, 로봇과 공학세계, 인공지능 기초 융합: 융합과학 탐구, 물리학 실험, 창의 공학 설계

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

1번 특별ID 000000 비밀번호 000000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

KCMII-2 대학전공선택검사 활동시트

- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 자신의 진로에 대해생각해보며, 고교학점제 교과계획을 스스로 연습하여 작성해 볼 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라자율적으로 활용 가능합니다.
- 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인 하시면 활동시트 파일을 다운로드 받거나 출력하실 수 있습니다.
- KCMII-2 고교학점제 활동시트는 제공 요청을 별도로 주셔야만 학생 인원 수 만큼 제공해드립니다

High school credit system **activity sheet**
고교학점제 활동시트 학년: _____ 반: _____ 번호: _____ 이름: _____

1. 전공 선호도 5순위 선호도 별 파악해보기

순위	활동선호도	직업선호도	전공선호도
1순위			
2순위			
3순위			
4순위			
5순위			

* 활동선호도 / 직업선호도 / 전공선호도 순위가 3단계 이상 차이는 경우 전공 영역에 대한 균형적 탐색이 필요합니다.
 → 상대적으로 낮은 선호도를 확인하고 해당 선호도에 대한 특별한 이해 및 탐색이 필요할 것으로 보입니다.

2. 위 1번 표에서 1, 2순위에 많이 적힌 2개의 전공을 아래에 적고, 결과에 대한 이유와 계획에 대해 생각해보기

ex: 1순위 전공: 컴퓨터공학
 이유: 내일을 준비하기 위한 기술을 익혀서 많이 배우고 싶고, 또한 직업분야에서 대한 관심을 많이 가지고 있던 것을 많이 경험할 수 있는 것 같아서 선택한다.
 계획: 재능을 잘 키워서 취업이나 창업도 고민하고, 많은 배움으로 본인의 목표달성을 위해서다. 선택한 전공 분야와 관련된 강의를 수강한다.


순위	전공	원인	원인 및 계획
1순위		선택한 이유 생각해보기	
		더 할 수 있는 방법을 생각해보고 계획해보기	
2순위		선택한 이유 생각해보기	
		더 할 수 있는 방법을 생각해보고 계획해보기	

3. 선호하는 직업 및 장래희망 직업 적어보기(1~2순위 전공에 따른 직업과 다룰 수 있음)

직업	연관된 전공을 찾아보고 적어보기	직업을 가지기 위해 필요한 것들 (자격증, 공부, 지식, 성격적 측면 등등)

4. 내가 목표로 하는 희망 대학과 희망 학과 적기

희망대학	희망학과	선택한 이유





진로종합검사 학생용 검사결과표



CAD 진로종합검사는 진로 발달 단계에 따른 진로적응 준비도와 진로 과제 수행도를 검토하여, 학생이 스스로 진로를 이끌어갈 수 있도록 촉진하기 위해 개발된 검사입니다.



▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에 002 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

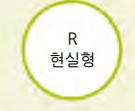
이름/성별: 002/남 학년/반/번호: 1/01/02 학교: 학지중학교 검사실시일: 2025년 03월10일 검사결과 조회번호: 00000000000000000000

01 타당도 및 흥미 유형

■ 검사 타당도

반응 일관성	양호	검사에 일관성 있게 응답했는지를 살펴보는 지수	고정 반응성	주의	연속적으로 같은 번호로 응답하는 경향성	응답 성실성	주의	문항에 성실하게 임한 정도를 주관적으로 평가한 결과
--------	----	---------------------------	--------	----	-----------------------	--------	----	------------------------------

■ 나의 흥미 유형



- 성격특성** 솔직하고 성실하며 지구력이 있다. 추상적인 것보다 직접 보고 경험하는 것을 좋아한다.
- 직업특성** 물건이나 기계를 다루거나 운동과 같은 신체적 활동을 통한 일
- 대표직업** 기술자, 정비사, 조종사, 엔지니어, 운동선수, 농업종사자, 목수, 경찰관, 소방관

02 진로성숙도 유형

진로 자기 이해-진로 탐색

자신의 흥미, 능력, 가치관 등을 이해하고 그에 따라 적합한 진로를 탐색하는 방식에 대한 유형입니다.

새색형

자기 이해와 진로 탐색 수준이 낮은 유형으로, 진로와 관련한 자신의 능력과 흥미, 가치관에 대한 명확한 인식이 부족하며, 적극적인 진로 정보 탐색도 이루어지지 않았습니다. 이로 인해 자신의 적성과 흥미를 파악하기 어려울 수 있습니다. 우선, 자신의 흥미, 능력, 가치관을 탐색하고, 관심 있는 진로 분야에 대한 정보를 검색하고 주변 사람들과 대화해보는 것이 필요합니다.

진로 탐색-진로 행동

적합하다고 생각하는 진로를 탐색한 후, 그를 위한 실제 행동을 취하는 방식에 대한 유형입니다.

첫걸음형

진로 선택과 진로 행동 수준이 낮아 직업에 대한 정보 탐색과 행동이 부족합니다. 진로 정보 탐색과 직업 능력 향상이 중요합니다. 진로 정보를 얻기 위해 가족, 지인, 진로 전문가와 의논하거나 진로 및 직업박람회 등에 참여할 것을 권장합니다. 관심 진로를 결정 후, 진로 포트폴리오, 봉사활동, 성적 관리 등의 활동을 통해 능력을 향상시킬 필요가 있습니다.

진로 자기 이해-진로 행동

자신의 흥미나 능력에 대한 이해를 바탕으로 직접적인 진로 행동을 취하는 과정에 대한 유형입니다.

대기만성형

진로와 자기 이해 수준이 현재 낮은 유형입니다. 아직 자신의 흥미와 능력을 정확히 알지 못하며, 진로와 관련된 활동도 제한적일 수 있습니다. 자신의 적성과 원하는 것을 알아보기 위해 주변의 의견을 듣거나 심리검사를 진행해 볼 수 있습니다. 또한, 진로 박람회나 직업 인터뷰와 같은 진로 경험을 통해 자신과 직업에 대한 이해를 높일 수 있으며, 이런 경험들은 적합한 진로 선택에 도움이 됩니다.

03 진로종합검사 결과

※ T점수: 평균이 50, 표준편차가 10인 표준정규분포 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균보다 높고, 아래의 점수는 평균보다 낮은 것을 의미합니다. 단위: T점수

검사 영역	T점수	낮음									
		30	35	40	45	50	55	60	65	70	75
진로 자기 이해	36										
진로 자신감	40										
긍정 진로 정서	46										
인지적 진로 탐색	49										
구체적 진로 행동	45										

진로 자기 이해 수준: 보통 T점수: 46

자신의 태도, 능력, 흥미 등 자신에 대해 어느정도 이해하고 있는 편이지만, 명확하지 않은 상태입니다. 적극적인 자기 탐색 및 다양한 경험을 통해 진로에 대한 방향성과 진로 자개념을 명확화 할 필요가 있습니다.

진로 흥미 수준: 낮음 T점수: 38

자신이 좋아하는 진로 분야를 잘 알지 못하며, 관심이 있는 것이 없다고 느낄 수 있습니다. 열린 태도를 가지고 다양한 진로활동에 참여하는 것이 진로 흥미 수준 증진에 도움이 될 수 있습니다.

진로 가치관 수준: 낮음 T점수: 22

진로 선택을 통해 충족하고자 하는 욕구와 삶의 목표를 연결시키지 못하고 있습니다. 자신이 중요하게 여기는 가치의 우선순위를 파악하고, 그 가치와 조화를 이룰 수 있는 직업 환경을 고려해볼 필요가 있습니다.

진로 효능감 수준: 낮음 T점수: 43

진로탐색에 대한 자신의 능력이 부족하다고 느끼며, 직업 장면에서의 성공에 대한 자신감이 저하되어 있습니다. 정보탐색, 자기계발, 진로 관련 활동 참여 등을 통해 진로탐색에 필요한 기술을 습득하고 진로효능감을 향상시킬 수 있습니다.

진로 능력 평가 수준: 낮음 T점수: 38

진로의 영역에서 나의 장점과 단점을 잘 알지 못하는 편입니다. 진로와 관련된 적성 평가, 주변의 피드백, 전문가와의 상담을 통해 진로 능력평가 능력을 향상시킬 수 있습니다.

진로 낙관성 수준: 낮음 T점수: 38

자신의 진로가 긍정적으로 흘러갈 것이라 예상하지 못하고 있습니다. 이는 성격적인 특성일 수도 있지만, 진로를 아직 결정하지 못했거나, 구체적인 진로 행동을 하지 못해서일 수도 있습니다. 진로에 대한 정보 탐색과 구체적 진로 행동이 필요합니다.

진로 미결정 불안* 수준: 낮음 T점수: 41

현재 진로 선택을 하는데 불안, 좌절감, 화, 우울감 등 부정적인 감정을 경험하지 않을 수 있습니다. 진로 선택 과정에서 평온한 마음으로 효과적인 진로탐색과 의사결정에 큰 도움이 됩니다.

진로 및 직업 정보 탐색 수준: 보통 T점수: 49

진로 선택에서 관심있는 직업 정보를 적절한 수준에서 탐색하고 진로 정보를 조직화하고 있습니다. 효과적인 진로 의사결정을 위해서는 보다 적극적인 방식으로 진로 정보 수집하는 것이 도움이 될 것입니다.

대인관계 활용 직업 탐색 수준: 보통 T점수: 49

지인들과 진로에 대해 의논하거나 정보와 조언을 어느 정도 구하는 편입니다. 다만 진로 준비의 효율성을 더욱더 높이기 위해서는 가까운 지인뿐 아니라 필요에 따라서 주변 사람들에게도 정보와 조언을 구하는 등 것이 효과적일 수 있습니다.

진로 설계 및 계획 수립 수준: 낮음 T점수: 45

진로를 결정하고 실현하는 데 필요한 현실적인 계획을 충분히 설계하고 있지 못한 상태로 보입니다. 보다 명확한 자기이해와 진로 탐색을 바탕으로 구체적인 진로 계획을 수립하는 것이 향후 진로목표 달성을 위해 필요할 것입니다.



진로종합검사 학생용 검사결과표



▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inspsyt.co.kr)에 학지철 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

이름/성별 학지철/여	학년/반/번호 1/01/07	학교 학지고등학교	검사실시일 2025년 03월10일	검사결과 조회번호 00000000000000000000
----------------	--------------------	--------------	-----------------------	-----------------------------------

검사 타당도	반응 일관성 양호 검사에 얼마나 일관적으로 응답했는지를 살펴보는 지수	고정 반응성 주의 연속적으로 같은 반응으로 응답하는 경향성	응답 성실성 양호 문항에 성실히 정답을 주관적으로 평가한 결과
---------------	--	--	--

CAD 진로종합검사는 진로 발달 단계에 따른 진로적응 준비도와 진로 과제 수행도를 검토하여, 학생이 스스로 진로를 이끌어갈 수 있도록 촉진하기 위해 개발된 검사입니다.

01 진로 흥미 유형

탐구형

- 성격특성** 지적 호기심이 많고 개방적이다. 논리적·합리적이며 신중하다.
- 직업특성** 과학적이고 학문적인 활동, 아이디어를 사용하고 정보를 분석하는 일
- 대표직업** 과학자, 물리학자, 인류학자, 의료기술자, 의사, 수학자, 컴퓨터 프로그래머

02 진로성숙도 유형

진로성숙도 유형은 진로 자기 이해, 인자적 진로 탐색, 구체적 진로 행동 요인의 조합으로 결정됩니다.

내 유형은?
개화형



특징

자기 이해와 진로 탐색, 진로 행동 수준이 모두 높은 유형입니다. 진로와 관련한 자신의 능력, 흥미, 가치관 등에 대해 이해도가 높을 뿐만 아니라 진로 선택이나 취업을 위한 정보를 비교적 적극적으로 탐색하고 있는 것으로 보입니다. 또한, 실무경험이나 아르바이트, 자격증 관리 등 향후 진로 발달 단계에 필요한 다양한 역량을 개발하고 있을 수 있습니다.

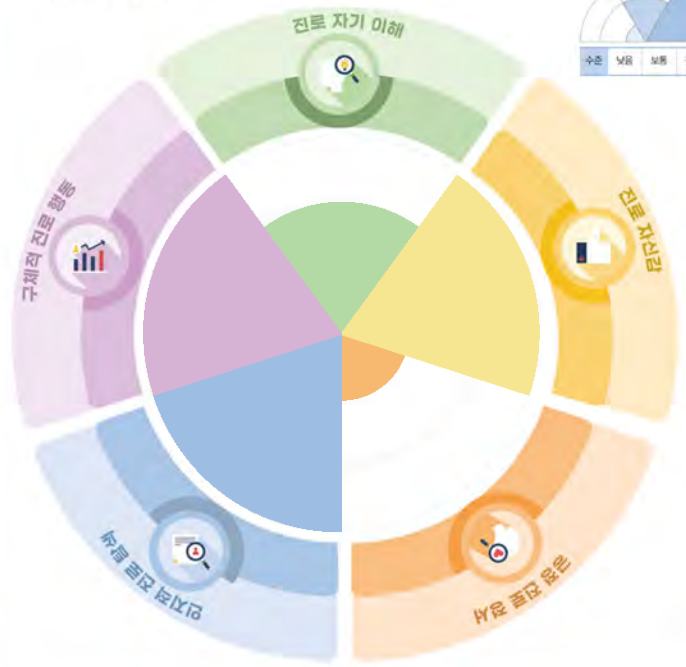
제안점

그러나 자기에 대한 개념은 변화하고 발달하는 연속적인 특징이 있으며, 직업 정보 또한 급변하며 새로운 직업도 꾸준히 생겨나고 있습니다. 지금까지 잘 해왔듯이 앞으로도 꾸준히 자기성찰 및 심리검사 등을 통해 자기를 점검하는 것과 더불어 직업에 대한 최신 정보와 트렌드 또한 면밀히 파악할 필요가 있습니다.

*T점수 | 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수에서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균보다 높고, 아래의 점수는 평균보다 낮은 것을 의미합니다.

수준	낮음	보통	높음
T점수	45이하	46~55	56이상

03 진로종합점수



진로 자신감

진로 효능감	T점수 55	수준 보통
--------	--------	-------

진로 탐색에 필요한 능력에 대해 잘한다고 생각하기도, 부족하다고 생각하기도 합니다. 정보 탐색, 자기계발, 진로 관련 활동 참여 등을 통해 진로 탐색에 필요한 기술을 습득하고 진로 효능감을 향상시킬 수 있습니다.

진로 능력 평가

진로 능력 평가	T점수 62	수준 높음
----------	--------	-------

진로의 영역에서 또래에 비해 자신의 장점과 단점을 잘 알고 있습니다. 진로와 관련된 적성 평가, 주변인의 피드백, 전문가와의 면담 혹은 상담을 통해 자신의 진로 능력을 객관적으로 알고 더 향상시킬 수 있습니다.

구체적 진로 행동

직업 능력 향상 행동	T점수 68	수준 높음
-------------	--------	-------

직업 능력을 향상하기 위한 다양한 활동을 적극적으로 실천하고 있습니다. 이러한 직업 능력 향상 행동이 구체적인 현실적인 진로 설계 및 계획 수립을 기반으로 이루어진다면 향후 진로 목표를 실현하는 데 더욱 도움이 될 것입니다.

진로 설계 및 계획 수립

진로 설계 및 계획 수립	T점수 63	수준 높음
---------------	--------	-------

진로를 결정하고 실현하는 데 있어서 현실적인 여건을 세심하게 고려하면서 진로를 구체적으로 계획하고 있습니다. 구체적인 진로 계획을 바탕으로 직업 능력 향상을 위해 노력한다면 진로 목표 실현에 가까워질 수 있을 것입니다.

진로 자기 이해

자기 이해	T점수	수준
자기 이해	43	낮음
진로 흥미	61	높음
진로 가치관	55	보통

자신의 태도, 능력, 흥미를 잘 알지 못하고 있으며 진로 방향성에 있어서도 혼란을 느낄 수 있습니다. 적극적으로 자기를 탐색하고 다양한 경험을 함으로써 진로에 대한 방향성과 진로 자기개념을 명확화할 필요가 있습니다.

자신이 좋아하고 관심을 가지고 있는 진로 분야를 잘 알고 있습니다. 높은 진로 흥미 수준은 진로 탐색 동기를 부여하며, 진로의 방향성을 명확히 하는 데 큰 도움이 됩니다.

진로 선택을 통해 충족하고자 하는 욕구와 삶의 목표를 어느 정도 인지하고 있습니다. 진로 의사결정을 하기 위해서는 자신에게 중요한 가치의 우선순위를 파악하고, 그 가치와 조화를 이룰 수 있는 직업 환경을 고려해야 합니다.

인지적 진로 탐색

진로 및 직업 정보 탐색	T점수	수준
진로 및 직업 정보 탐색	54	보통
대인관계 활용 직업 탐색	62	높음
구체적 정보 탐색	71	높음

진로 선택에서 관심 있는 직업 정보를 적절한 수준에서 탐색하고 진로 정보를 조직화하고 있습니다. 효과적인 진로 의사결정을 위해서는 보다 적극적인 방식으로 진로 정보를 수집하는 것이 도움이 될 것입니다.

가족 및 지인들과 진로에 대해 의논하거나 정보와 조언을 구하는 등 직업 탐색에 대인관계를 적절히 활용하고 있는 편입니다. 이렇게 얻은 정보와 조언을 자신의 상황과 시기에 적절히 사용할 필요가 있습니다.

진학 및 취업 정보와 같은 구체적인 진로 정보를 탐색하기 위해 많은 노력을 하고 있습니다. 이렇게 구체적으로 탐색한 정보를 바탕으로 진로를 설계한다면 올바른 진로를 결정하고 실현할 가능성이 더욱 커질 수 있습니다.

긍정 진로 정보

진로 낙관성	T점수 56	수준 높음
--------	--------	-------

자신의 진로가 긍정적으로 흘러갈 것을 기대하고 있습니다. 그러나 자기 이해 및 직업적 이해가 선행되지 않은 진로 낙관성은 직업적인 곤란을 초래할 수도 있습니다. 따라서, 자기 자신과 직업현실을 점검하는 것이 도움이 됩니다.

진로 미결정 불안*

진로 미결정 불안*	T점수 58	수준 높음
------------	--------	-------

현재 진로 결정을 내리는 데 불안, 좌절감, 우울감 등 부정적인 감정 등으로 어려움을 겪을 수 있습니다. 진로 선택 과정은 완벽 한 결정을 내리기보다 직업세계를 탐색하는 실험 과정이라는 태도가 도움될 수 있습니다.

* 점수가 높을수록 진로 결정을 내리는 데 불안이 높은 것을 의미

MAJOR 대학전공탐색검사

활동지 제공

활동지 활용 영상 제공

연구개발: 성태제, 시기자, 이경희, 권승아, 박산하, 이보람 문항수: 264문항 대상: 중학생 가격: 4,000원

MAJOR 대학전공탐색검사 목적 및 활용

국내 최초로 개발된 전공탐색검사로서, 학생의 흥미와 선호도에 적합한 전공을 알아보는 검사로, 학생의 적합 전공에 따른 고교 선택 교과목 탐색에도 도움을 줄 수 있는 검사입니다.

- 고교학점제 시행에 따른 고교 일반선택 및 진로선택 교과목, 대학 진학 시 계열, 전공 관련 정보를 제공합니다.
- 다양한 계열 및 전공(학과)을 제시하여 고교학점제 대비 뿐만 아니라 대학 진학 및 진로 분야를 제시합니다.
- 개별 학생 중심의 시각화된 점수 보고와 함께 상세한 해석을 제공합니다.

2022 개정교육과정 선택과목 반영

진로 로드맵 제공 고교학점제 대비 선택과목 가이드

시대적 변화 요구 반영 융복합 직업 정보 제공

MAJOR 대학전공탐색검사 구성

활동선호도	각 전공과 관련된 주요 활동에 대한 선호도로, 개인의 관심과 흥미, 적성을 토대로 해당 전공활동에 대한 적응 가능성을 예측
직업선호도	각 전공과 관련된 주요 활동에 각 전공과 관련된 주요 직업에 대한 선호도로, 개인의 관심과 흥미, 적성을 토대로 해당전공과 관련한 직업에 대한 성공 가능성을 예측

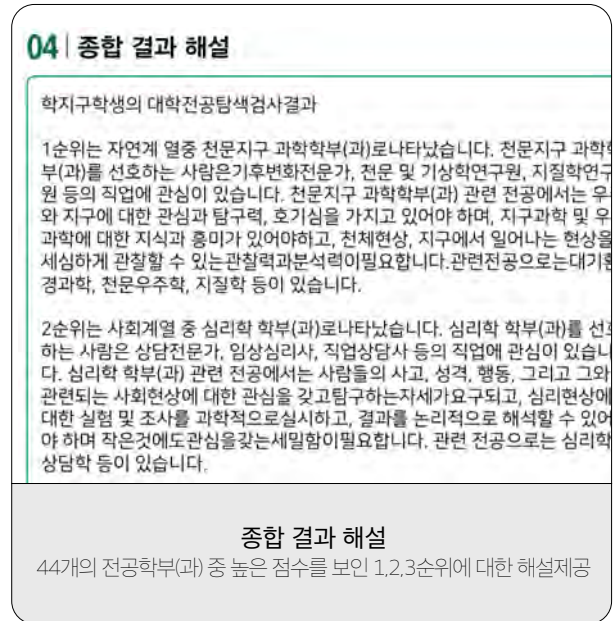
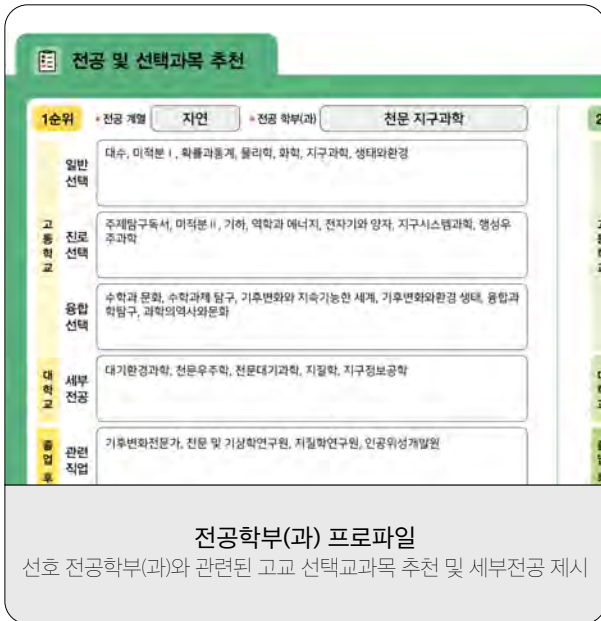
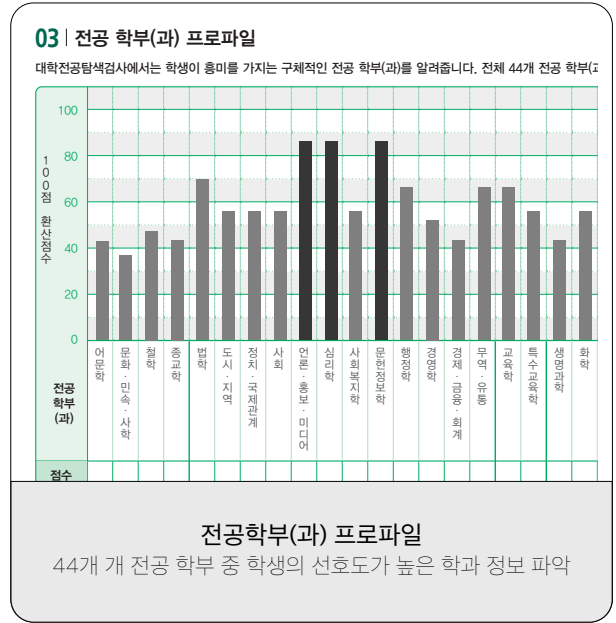
MAJOR 대학전공탐색검사 측정 전공

계열	전공
인문	어문학, 문화·인류·역사, 철학, 종교학
사회	법학, 도시·지역, 정치·국제관계, 사회, 언론·홍보·미디어, 심리학, 사회복지학, 문헌정보학, 행정학, 경영학, 경제·금융·회계, 무역·유통
교육	교육학, 특수교육학
자연	생명과학, 화학, 수학, 물리, 천문·지구화학, 농림·축산·수산
공학	건축·토목, 교통·운송, 기계·금속, 전기·전자·에너지, 신소재, 컴퓨터·정보시스템, 화학공학
의학	의학, 약학, 간호학, 보건·임상
생활과학	가정관리학, 식품영양학, 의류·의상학
예체능	디자인, 무용, 체육, 미술·조형·공예, 연극·영화, 음악

I'm already ready!

진로연계학기 & 고등학교 진학 전 고교학점제 선택과목 탐색에 적합한 검사

학생용 개인결과지 4가지 체크 포인트 안내



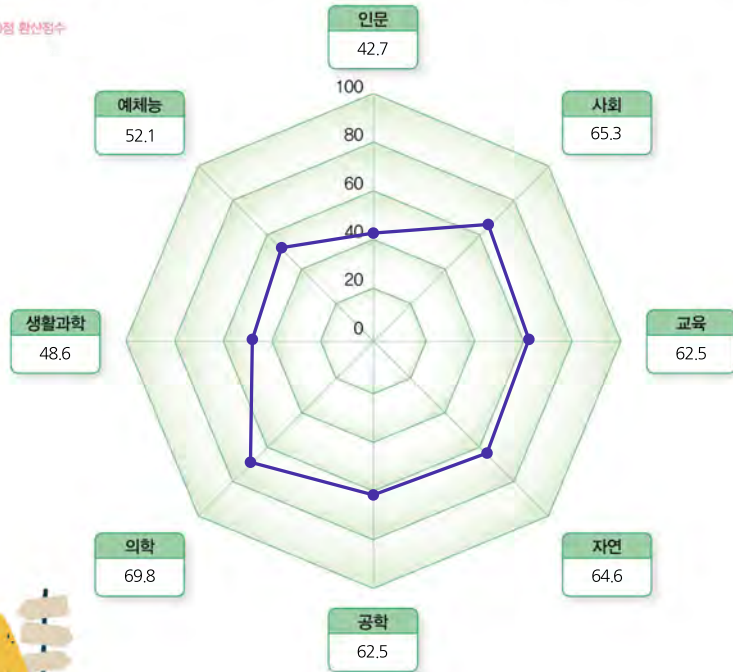
MAJOR 대학전공탐색검사 후 완벽한 해석을 도와줄 후속활동지 제공

- 자신의 흥미, 적성에 근거하여 진로 및 학업을 설계할 수 있습니다.
- 학생의 적성과 흥미를 토대로 향후 성공 가능성이 높은 전공을 탐색할 수 있습니다.
- 진로를 탐색해 보고 그에 따라 고등학교 진학 시 이수할 선택과목을 미리 탐색해 볼 수 있습니다.

01 | 전공 계열 프로파일

대학전공탐색검사에서는 학생이 흥미를 가지는 계열을 인문, 사회, 교육, 자연, 공학, 의학, 생활과학, 예체능 8가지로 분류하여 학생에게 흥미로운 전공 계열 유형이 무엇인지 알려줍니다.

• 단위: 100점 환산점수



* 전공 계열 팔각형 모형에 대한 설명

순위	주요 흥미 계열	100점 환산점수
1순위	의학계열	69.8
2순위	사회계열	65.3

형태	내용	증상
팔각형 ○	모든 전공 계열에서 높은 흥미	모든 전공 계열에서 낮은 흥미
별표형 ☆	특정 전공 계열에서 높은 흥미	특정 전공 계열에서 낮은 흥미

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에 학지구 님의 검사결과와 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상도 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.



해설동영상을 확인하려면 스마트폰으로 스캔하세요

02 | 전공 계열 선호도 프로파일

본 검사에서는 학생이 흥미를 가지는 전공 계열을 보다 정확하게 예측하기 위해서 2가지 하위검사인 활동선호도, 직업선호도를 측정하였으며 각 하위검사에서 학생이 어느 계열에 관심과 흥미가 있는지 알려줍니다.



전공 계열 해설

학지구 학생은 의학계열과 사회계열에 관심이 많은 것으로 나타났습니다.

의학계열은 수학, 화학, 생물 등의 기초 과학 분야에 대한 흥미와 의료에 대한 관심을 바탕으로 환자의 건강 상태를 정확하게 진단 치료할 수 있는 판단력 및 환자의 입장을 배려하는 자세와 의사소통능력, 수술 기구나 의료 장비를 정교하게 사용할 수 있는 손재능과 치밀함 등을 필요로 합니다. 사회계열은 국내외 경제, 정치, 사회, 외교 등 여러 분야에 대한 폭넓은 관심과 흥미를 토대로 인간의 사회적 행위의 이해와 사회 구조의 형성 및 변화를 논리적으로 분석하고 여러 가지 사회 문제에 대한 적절한 해결방법을 찾을 수 있는 능력이 요구됩니다.

전공계열 하위요인 검사 결과 활동선호도에서는 의학계열, 자연계열과 관련된 활동을 선호하는 것으로 나타났으며, 직업선호도에서는 교육계열, 의학계열과 관련된 직업을 선호하는 것으로 분석되었습니다.

8개의 전공 계열은 우리나라 단과 대학의 일반적인 구성에 따라 분류하였으며, 전공 계열 선호도 순위는 각 계열에 대한 학생의 흥미와 관심 정도를 알려줍니다. 유망한 전공이나 학과에 관심이 있으면 이를 재검사는 대학이나 학과를 탐색하기 바랍니다.



MAJOR

College Major Exploration Inventory

고교학점제를 위한 대학전공탐색검사 | 학생용 검사결과표 2

연구개발진 | 생태계, 시가지, 이경희, 권승아, 박산하, 이보람

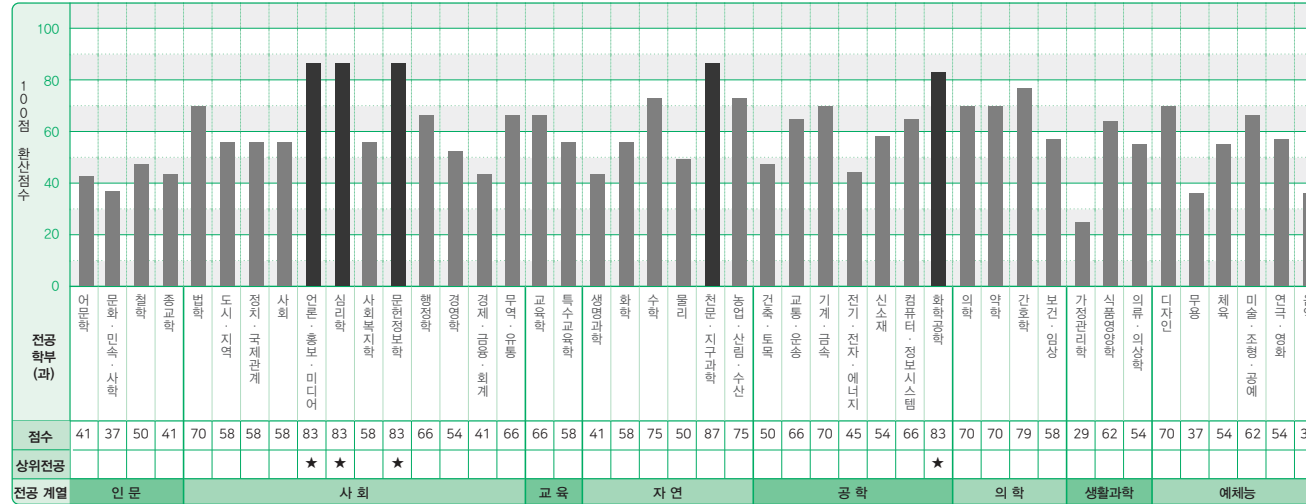
본 검사는 학생이 선호하는 활동, 직업을 바탕으로 자신의 흥미와 적성에 적합한 대학 전공 계열과 학부(과)를 예측하고, 희망 전공으로 진학하기 위해 필요한 고교 선택 교과목을 탐색하는 데에 도움을 주기 위해 개발된 검사입니다. 본 검사는 학생의 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공 학부(과)를 추천해 주고 해당 전공과 관련된 고교 선택교과목, 세부 전공 및 관련 직업 등의 정보를 제공해 줍니다.



• 학교/소속 학지중학교	• 학년/반/번호 3학년08반17번	• 이름 학지구	• 성별 여	• 검사실시일 2025년 03월10일	• 검사결과조회번호 0292-9da0-365b-4533-ae80
------------------	------------------------	-------------	-----------	-------------------------	--

03 | 전공 학부(과) 프로파일

대학전공탐색검사에서는 학생이 흥미를 가지는 구체적인 전공 학부(과)를 알려줍니다. 전체 44개 전공 학부(과) 중에서 상대적으로 선호도가 높은 학과에 대한 정보를 제공합니다.



* '-'는 척도별 10%이상의 무응답으로 인해 점수 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

04 | 종합 결과 해설

학지구학생의 대학전공탐색검사결과

1순위는 자연계 열중 천문지구 과학학부(과)로 나타났습니다. 천문지구 과학학부(과)를 선호하는 사람은 기후변화전문가, 천문 및 기상학연구원, 지질학연구원 등의 직업에 관심이 있습니다. 천문지구 과학학부(과) 관련 전공에서는 우주와 지구에 대한 관심과 탐구력, 호기심을 가지고 있어야 하며, 지구과학 및 우주과학에 대한 지식과 흥미가 있어야 하고, 천체현상, 지구에서 일어나는 현상을 세심하게 관찰할 수 있는 관찰력과 분석력이 필요합니다. 관련 전공으로는 대기환경과학, 천문우주학, 지질학 등이 있습니다.

2순위는 사회계열 중 심리학 학부(과)로 나타났습니다. 심리학 학부(과)를 선호하는 사람은 상담전문가, 임상심리사, 직업상담사 등의 직업에 관심이 있습니다. 심리학 학부(과) 관련 전공에서는 사람들의 사고, 성격, 행동, 그리고 그와 관련된 사회현상에 대한 관심을 갖고 탐구하는 자세가 요구되고, 심리현상에 대한 실험 및 조사를 과학적으로 실시하고, 결과를 논리적으로 해석할 수 있어야 하며 작은 것에도 관심을 갖는 세심함이 필요합니다. 관련 전공으로는 심리학, 상담학 등이 있습니다.

3순위는 사회계열 열중 문헌정보학 학부(과)로 나타났습니다. 문헌정보학 학부(과)를 선호하는 사람은 사서, 기록물관리사, 정보검색사 등의 직업에 관심이 있습니다. 문헌정보학 학부(과) 관련 전공에서는 외국어에 대한 흥미와 소질, 분석력이 필요하며 다양한 분야의 도서와 자료에도 관심이 있어야 하고, 자료검색, 열람을 위한 전산 및 통계에 대한 적성과 흥미가 필요합니다. 관련 전공으로는 문헌정보학, 도서관학, 데이터 정보학 등이 있습니다.



• 44개의 전공 학부(과)는 우리나라 대학의 교육목표 및 특성에 따라 분류하였으며, 전공에 대한 점수는 학생의 흥미와 관심 정도를 보여줍니다. 융복합 전공이나 학과에 관심이 있다면 이를 제공하는 대학이나 학과를 추가적으로 탐색해보세요.

전공 및 선택과목 추천

1순위 • 전공 계열 자연 • 전공 학부(과) 천문·지구과학

일반 선택	대수, 미적분 I, 확률과통계, 물리학, 화학, 지구과학, 생태와환경
고등학교 진로 선택	주제탐구독서, 미적분 II, 기하, 역학과 에너지, 전자기와 양자, 지구시스템과학, 행성우주과학
융합 선택	수학과 문화, 수학과제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 기후변화와환경 생태, 융합과학탐구, 과학의역사와문화
대학부 세부 전공	대기환경과학, 천문우주학, 천문대기과학, 지질학, 지구정보공학
관련 직업	기후변화전문가, 천문 및 기상학연구원, 지질학연구원, 인공위성개발원

2순위 • 전공 계열 사회 • 전공 학부(과) 심리학

일반 선택	기독교와작문, 화법과언어, 확률과통계, 현대사회와윤리, 사회와문화
고등학교 진로 선택	직무의사소통, 주제탐구독서, 윤리와사상, 인문학과윤리, 인간과철학, 인간과심리, 교육의이해
융합 선택	실용통계, 사회문제탐구, 윤리문제탐구, 생애설계와자립, 아동발달과부모
대학부 세부 전공	심리학, 상담학
관련 직업	상담전문가, 임상심리사, 직업상담사, 정신보건임상심리사, 전문상담교사, 청소년상담사, 범죄프로파일러(범죄심리전문가)

3순위 • 전공 계열 사회 • 전공 학부(과) 문헌정보학

일반 선택	독서와작문, 문학, 사회와문화, 세계사, 정보, 한문
고등학교 진로 선택	주제탐구독서, 문학과영성, 논리와사고, 인공지능기초, 데이터과학
융합 선택	독서토론과글쓰기, 매체의사소통, 언어생활탐구, 실용통계, 역사로탐구하는현대세계, 언어생활과한자, 제2외국어전문화
대학부 세부 전공	문헌정보학, 도서관학, 데이터정보학
관련 직업	사서, 기록물관리사, 정보검색사, 정보관리전문가, 지식경영전문가

01 | 교사용 검사결과표

* 추천 과목 내내는 대학에 따라 차이가 있을 수 있으니 참고용으로 활용하시기 바랍니다.
* 고등학교 선택과목 중 수능 공통과목은 미기재

번호	이름 / 성별	1순위			2순위		
		전공 학부(과)	관련 전공	추천 과목	전공 학부(과)	관련 전공	추천 과목
01	학이일 / 여	음악	음악학, 국악과, 관현악과, 피아노과, 성악과, 작곡과	일반: 영문학, 사회와 문화, 세계사, 음악 진로: 음악 연주와 창작, 음악 감상과 비평, 인간과 철학, 인간과 심리, 삶과 종교 융합: 음악과 미디어, 지식 재산 일반	언론·홍보·미디어	광고홍보학, 언론홍보학, 언론광고학, 신문방송학, 미디어학, 디지털 미디어전공	일반: 화법과 언어, 독서와 작문, 문학, 세계시인과 지리, 세계사, 사회와 문화, 음악, 미술, 연극, 한문. 진로: 주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통, 직무 수학, 영미 문학 읽기, 한국지리 탐구, 동아시아 역사 기행, 정치, 경제, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 국제 관계의 이해, 인간과 심리, 논리와 사고 융합: 독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구, 미디어 영어, 세계 문화와 영어, 사회문제 탐구, 윤리문제 탐구, 여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 미술과 매체, 음악과 미디어, 언어생활과 한자, 논술
02	학이이 / 여	철학	동양철학, 유교철학전공, 철학윤리학, 예술철학, 여성철학, 분석철학, 형이상학	일반: 독서와 작문, 영어 I, 영어 II, 세계사, 현대사회와 윤리, 사회와 문화, 한문 진로: 주제 탐구 독서, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 한문 고전 읽기, 인간과 철학, 논리와 사고, 삶과 종교 융합: 독서 토론과 글쓰기, 사회문제 탐구, 윤리문제 탐구, 언어생활과 한자, 논술	음악	음악학, 국악과, 관현악과, 피아노과, 성악과, 작곡과	일반: 문학, 사회와 문화, 세계사, 음악. 진로: 음악 연주와 창작, 음악 감상과 비평, 인간과 철학, 인간과 심리, 삶과 종교 융합: 음악과 미디어, 지식 재산 일반.
03	학이삼 / 여	심리학	심리학, 상담학	일반: 독서와 작문, 화법과 언어, 확률과 통계, 현대사회와 윤리, 사회와 문화 진로: 직무 의사소통, 주제 탐구 독서, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 인간과 철학, 인간과 심리, 교육의 이해 융합: 실용 통계, 사회문제 탐구, 윤리문제 탐구, 생애 설계와 자립, 아동발달과 부모	무용	무용교사(강사), 무용가, 무용비평가	일반: 사회와 문화, 체육 1, 체육 2, 음악, 연극. 진로: 문학과 영상, 운동과 건강, 스포츠 문화, 음악 감상과 비평 융합: 스포츠 생활 1, 스포츠 생활 2,
04	학이사 / 여	의류·의상학	미술학, 섬유미술과, 미술창작과, 조소전공, 판화전공, 조형예술학, 공예전공, 도자공예전공	일반: 현대사회와 윤리, 사회와 문화, 세계사, 화학, 미술, 미술 창작, 기술/가정 진로: 직무 의사소통, 직무 수학, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 미술 감상과 비평, 생활과학 융합: 사회문제 탐구, 윤리문제 탐구, 융합과학 탐구, 미술과 매체	디자인	산업디자인, 시각디자인, 의상디자인, 실내디자인	일반: 사회와 문화, 세계사, 미술, 기술·가정 진로: 미술 창작, 미술 감상과 비평, 생활과학 탐구, 인간과 철학, 인간과 심리 융합: 미술과 매체, 지식 재산 일반
05	학이오 / 여	행정학	미술학, 섬유미술과, 미술창작과, 조소전공, 판화전공, 조형예술학, 공예전공, 도자공예전공	일반: 확률과 통계, 정치와 법, 사회와 문화, 세계사, 한문 진로: 직무 수학, 한국지리 탐구, 정치, 법과 사회, 도시의 미래 탐구, 한문 고전 읽기 융합: 매체 의사소통, 사회문제 탐구, 역사로 탐구하는 현대 세계, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 언어생활과 한자	화학공학	화학, 농화학, 환경공학	일반: 대수, 미적분 I, 물리학, 화학, 기술·가정, 정보 진로: 미적분 II, 인공지능 수학, 역학과 에너지, 전자기와 양자, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 지구시스템과학, 로봇과 공학세계, 인공지능 기초 융합: 수학과제 탐구, 융합과학 탐구, 기후변화와 환경생태, 창의 공학 설계

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

1번 특별ID: 000000 비밀번호: 0000000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

MAJOR 대학전공탐색검사 활동시트

- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 자신의 진로에 대해 생각해보며, 고교학점제 교과계획을 스스로 연습하여 작성해 볼 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.
- 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인 하시면 활동시트 파일을 다운로드 받거나 출력하실 수 있습니다.

Holland 진로검사

활동지 제공

활동지 활용 영상 제공

연구개발: 안현의, 안창규

Holland 직업적 성격적성인 RIASEC 유형을 변별도 높게 찾아내어 성격적성을 측정하는 검사

Holland 진로검사 목적 및 활용

Holland 직업적 성격 적성인 RIASEC 유형을 변별도 높게 찾아내어 적성에 맞는 계열선택, 전공선택, 직업 추천을 통해 진로유형을 생애관점에서 라이프스타일을 결정하고 생애 만족과 삶의 질을 높일 수 있는 검사입니다.

중등용



Holland 진로적성검사

문항수: 192
가격: 3,000원



Holland 진로성숙검사

문항수: 222
가격: 3,000원

고등용



Holland 계열적성검사

문항수: 209
가격: 3,000원



Holland 전공적성검사

문항수: 330
가격: 3,000원



Holland 진로적성검사

문항수: 204
가격: 3,500원

Holland 진로검사 유형



“Holland 성격유형에 따른 성격강점, 적합직업, 학습태도와 방법을 확인함과 동시에 진로성숙도의 수준을 확인 할 수 있습니다.”

CACV 종합진로직업적성검사

활동지 제공

음원파일 진행

연구개발: 성태제 문항수: 172문항 대상: 중/고등학생 가격: 4,000원

CACV 종합진로직업적성검사 목적 및 활용

중학생 또는 고등학생 집단에게 실시할 수 있는 표준화 검사로서, 직업적성과 학업적성을 종합적으로 측정하여, 잠재된 다양한 적성을 발견하고 대학 전공 선택이나 졸업 후 종사할 분야에 대한 정보를 제공하는 검사입니다.

- 대부분의 적성검사에서 측정하지 않는 사회인지적성, 과학인지적성, 대인관계능력 구인이 기초적성검사에 포함되어 있습니다.
- 홀랜드의 6유형과 프레다이어의 4유형을 연계하였습니다.
- 학생이 어떤 능력에서 뛰어나고 어떤 분야에 흥미를 보이는지 쉽게 이해할 수 있게 체계화된 결과보고서를 제시합니다.

CACV 종합진로직업적성검사 구성

기초적성검사		직업선호도검사	
기초능력검사	언어적성, 수리적성, 사회인지적성, 과학인지적성, 사무적성, 공간 적성	Holland 유형	현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 기업형, 관습형
능력지각검사	수공능력, 신체운동능력, 예술능력, 대인관계능력	Prediger 4유형	자료형, 사물형, 아이디어형, 사람형

CATA 적성검사

음원파일 진행

연구개발: 이종구, 현성용, 최인수 문항수: 중학생용 140문항 / 고등학생용 150문항 대상: 중/고등학생 가격: 4,000원

CATA 적성검사 목적 및 활용

알맞은 직업이나 전공을 예측하기 위한 검사로 여러 분야에 일반적으로 필요한 능력뿐 아니라 전공 또는 직업 특정적 능력을 측정합니다. 총 7가지 영역 중 가장 우수한 적성 요인과 부족한 적성 요인이 도출되며, 전체 집단 내에서의 적성 수준을 확인할 수 있습니다.

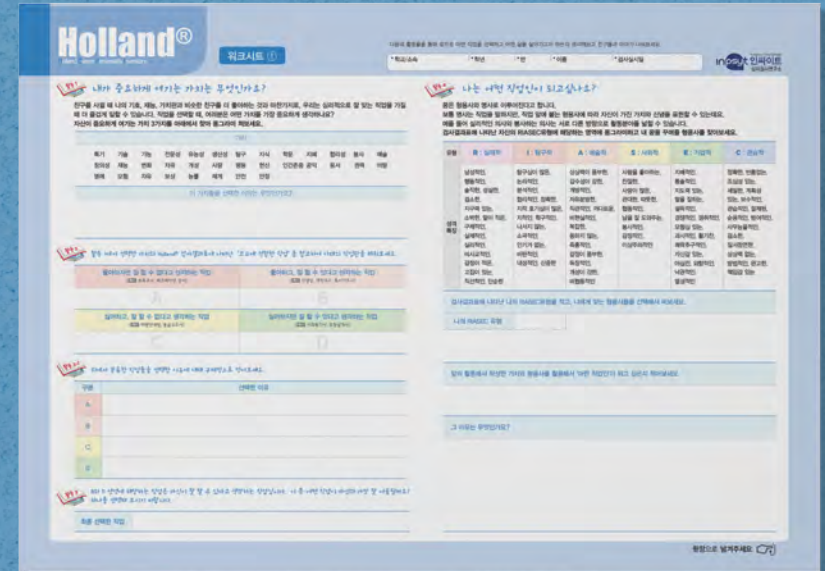
- 효율적인 진학 지도를 위해 학생들의 진학 적성을 다각도에서 진단하고 분석합니다.
- 특정 학업에 대한 과정이나 계열에 대한 앞으로의 수행 능력과 적응도를 예측할 수 있습니다.
- 개인적 측면에서의 접근을 통해 개인 적성에 적합한 학업이나 직무를 파악할 수 있는 기회를 제공합니다.

CATA 적성검사 구성

어휘적응력	기본적인 어휘력과 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞게 적절한 어휘를 선택하는 능력
언어유추력	단어 간의 인과관계와 의미간의 위계, 범주를 파악하고 분류한 것을 바탕으로 새로운 관계성을 도출해 내는 능력
수리력	수와 기초적인 연산개념에 대한 이해와 자동적 처리를 바탕으로 수량을 비교하고, 빠르고 정확하게 계산하는 능력
공간지각력	공간과 위치를 파악하기 위한 시각적인 사고력과 공간 환경에서의 적응력
수치이해력	표나 그림으로 제시된 수량적 자료를 이해하는 능력
공간활용력	공간에 대한 조망과 전체적인 공간배치 능력, 공간 이해력
기계이해력	물리적 힘의 원리와 기계조작의 기본적인 원리를 파악하는 능력

Holland 적성검사검사 활동시트(고등용)

- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 자신의 진로에 대해 생각해보며, 고교학점제 교과계획을 스스로 연습하여 작성해 볼 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.
- 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인 하시면 활동시트 파일을 다운로드 받거나 출력하실 수 있습니다.





진로적성검사 학생용 검사결과표

Holland Career Assessment System 연구개발 | 안현의(이화대 심리학과 교수, Univ. of Wisconsin, Ph.D.) 안창규(홍익대 진로상담연구소 소장, Washington State Univ, Ph.D.)

본 검사는 진로에 대한 의사결정을 위하여 직업적 성격유형은 RIASEC 진로코드를 제공합니다. RIASEC 진로코드에 따른 다양한 정보를 제공하고 있으며, 행복하고 즐거운 삶을 살아가기 위한 지침을 마련해주고자 합니다.

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 학지일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



Table with 6 columns: 학교 / 소속, 학년 / 반 / 번호, 이름, 성별, 검사실시일, 검사결과 조회번호

01 검사결과와 타당도

· 진로코드의 변화도와 1순위 진로코드의 긍정응답률
· 변화도가 높으면 하나의 진로코드가 다른 진로코드에 비해 뚜렷하다고 말할 수 있으며, 1순위 코드의 긍정 응답률이 높을수록 해당 진로코드의 특성이 강하다고 할 수 있습니다.

Table showing 진로코드의 변화도와 1순위 진로코드의 긍정응답률(%) with a value of 80.

· 검사 전후 간 진로코드의 비교
· 평소 진로에 대한 자신의 생각과 검사결과로 나타난 진로코드를 비교함으로써 자신의 진로이해 수준을 알 수 있습니다.

Table comparing 검사 전 후 비교 with columns for 1순위, 2순위, 3순위.

· 검사 영역 간 진로코드의 일치도 수준
· 진로성숙도가 높을수록 성격, 능력, 직업 및 전체 종합 진로코드가 일치되게 나타납니다.

Table showing 성격적성, 능력적성, 직업적성, 종합 with a value of 높음.

· 검사 결과의 타당도

· 자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 높은 편입니다. 검사결과를 타당하게 해석할 수 있습니다.

· 검사 결과의 타당도 종합

· 당신의 검사를 분석한 결과, 진로적성에 따른 진로코드가 뚜렷하게 잘 나타나는 편입니다. 당신은 평소 자신의 적성에 대해서 잘 알고 있어서 어느 방향으로 진로를 정해야 할지 잘 알고 있습니다. 본 결과 지에서 제시하는 나의 강점, 나의 적성에 맞는 직업과 전공학과 등을 잘 읽어보고 검토하여 진로를 잘 결정하시기 바랍니다.

02 나의 진로코드

Table showing 1차 진로코드 SA and 2차 진로코드 SC

03 각 영역별 진로코드의 점수분포도(%)

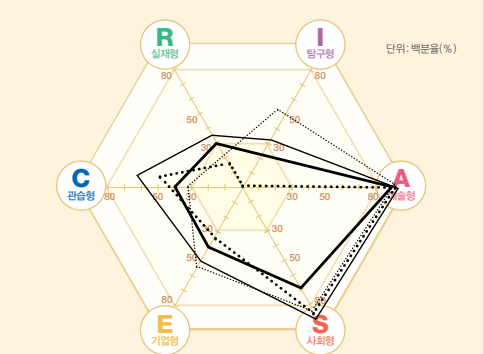
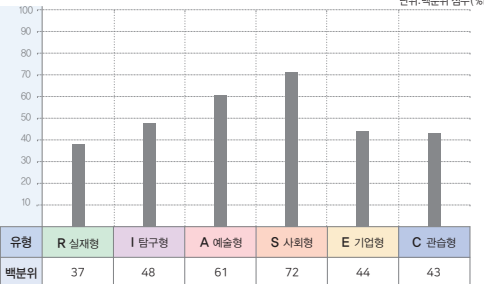


Table showing RIASEC 각 영역의 전체 점수 with columns for R, I, A, S, E, C, 관습형, 진로코드

04 진로코드의 표준적 백분위

· 진로결정방법은 1순위 진로코드의 직업 또는 전공학과로 결정하는 것이 일반적이지만, 나의 또 다른 특기나 능력, 직업의 상하기능성 등을 고려하여 2순위 진로코드로 자신의 진로를 결정할 수 있습니다.

· 다음의 백분위(percentile) 그래프는 본인의 진로코드 점수의 상대적인 위치를 보여줍니다.
· 백분위 점수가 높을수록 다른 사람보다 해당 코드에 강점을 가지고 있다고 볼 수 있습니다.



· 본 검사결과표는 당신의 환경된 정보를 바탕으로 산출된 결과입니다. 부모님의 유전적 특성, 학업성적, NEO 성격검사 그리고 다른 특성 및 적성개발지표 등의 결과를 종합적으로 고려하여 최종 진로를 결정하지 않습니다. 또한, 선정된 결과는 개별적으로 진로상담전문가와 상담을 통해 진로지도 받으실 수 있습니다.

05 SC 코드에 적합한 직업

- 다음은 당신의 적성에 맞는 직업들 중 일부라고 할 수 있습니다.
① 당신이 할 수 있고 적성과 일치한다고 생각되는 직업을 10개 고르세요.
② 직업사전과 인터넷을 통해 직업에 대해서 공부를 한 다음 관심 있는 1,2,3순위 직업을 선택하세요.
③ 1, 2, 3순위에 있는 직업을 세팅해보고 자신과 가장 적합한 직업을 하나 선택하세요.
④ 최종적으로 가장 마음에 드는 직업을 가진 진로코드를 맨위로 정해서 지도를 받으세요.
⑤ 정렬에 훌륭한 직업만이 될 수 있도록 시급부터 준비하시기 바랍니다.

<유망직업>
· 노인재활상담사 사회복지상담원 상담심리전문가 상담심리학자 아동미술치료사 연구.드라마치료사 예술치료사 전문간병인 직업상담사 청소년상담사 청소년지도사 홈패션디자이너
· <일반직업>
· 가정보육사 가족복지사 교사(국어) 교사(사회) 문화복지자 사회복지사 생활복지사 교사(신학) 교사(외국어) 예체능학원강사 임상심리사 초등교육교사

06 SC 코드에 적합한 전공학과

· 전공학과는 일부만 제시되어 있습니다.
· 06 RIASEC 코드에 적합한 직업과 관련된 학과를 선택하세요.

· 가정복지학과 가정의동복지학과 가정의동복지학과 가정의학과 가정학과 가족복지학과 사회복지학과 교육학과 국어교육과 기독교교육과 기독교문화 기독교철학 기독교학과 노인복지학과 노인복지학과 노인요양관리 노인재활복지 노인체육학과 대중예술과특수교육과 디자인공예학과 디자인교육과 디자인학과 디지털음악과 레크리에이션과 미술교육 미술학과 미술과 미술교육과 미술학과 방송음악 방송음악 교육과정상담 보육학과 복지재활학과 복지학과 복지행정 불교문화학과 사서지식인학과 사서예수와 사서정보공학과 사서학과 사회교육학과 사회복지경영학과 사회복지상담 사회복지학과 상담심리학과 생활미술을 생활복지주거 생활음악과 생활체육학과 생활환경복지 소비자상담복지 신학과 실버복지와 실용음악과 아동가족학과 아동미술과 아동발달심리 아동청소년복지와 아동학과 언론매체학과 언론정보학과 언론학과 언어치료학과 예술학과 음악과 음악교육과 의상디자인 의상예술학과 임상병리 전문예술과 종교철학 종교학과 청소년지도 청소년학과 체육교육과 초등교육학과 특수체육교육 파선디자인학과 파선디자인학과 헤어디자인학과

· 당신의 진로코드에 앞서 더 많은 직업과 전공학과를 찾아보기 위해서 **휴먼리소스 진로코딩**을 활용하시기 바랍니다.

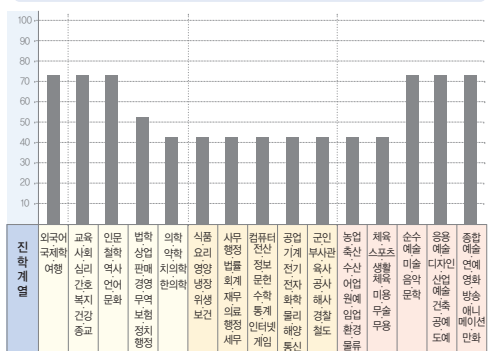
07 SC 코드에 따른 성격 강점

· 아래의 항목을 읽고, 나의 성격 강점을 가장 잘 표현한 문항의 번호에 표시를 해주세요.

- 01. 감수성이 풍부하고 감정이 풍부할 수 있습니다.
02. 고민을 잘 상담을 해주는 능력이 있습니다.
03. 공감하는 능력이 뛰어나서 상대방의 마음을 잘 이해할 수 있습니다.
04. 교육, 복지, 봉사 등의 활동에 재능이 있습니다.
05. 남을 배려할 줄 아는 사람입니다. 06. 다른 사람들의 속마음의 감정을 잘 알아줍니다.
07. 마음이 넓어서 다른 사람의 잘못에 관대할 수 있습니다.
08. 마음이 따뜻하고 인정이 많아서 상대방을 편안하게 해줍니다.
09. 미적 감각이 있고 표현하는데 재주가 있습니다.
10. 사람이 아니고 동등자강한 스타일입니다.
11. 상대방의 의사를 존중해주려고 노력하는 편입니다.
12. 상상력과 아이디어가 풍부한 편입니다.
13. 어려움을 사람에게 강정적, 정서적 지지를 잘 할 수 있습니다.
14. 위료가 필요한 사람에게 위로하는 방법을 알고 있습니다.
15. 이타적이고 동정심이 많아 불쌍한 사람들을 잘 도와줍니다.
16. 이해심이 많아 함께 공감하고 나눕니다.
17. 자신의 기쁨이나 감정에 충실할 수 있습니다.
18. 확고한 분위기를 만들어내고 노력합니다.
· 사람들과 어울리기 좋아하고, 친절하며 이해심이 많아 남을 도와주려고 하며 또한 감정적 감수성이 강하며, 개성이 있고 독창적입니다. 일에 관한 흥미는 사람과 현인으로 남을 이해하고 돕고 봉사하며 가르쳐 주는 활동을 좋아하며, 예술적 창조와 표현, 변화와 다양성, 자유롭고 개성 있는 활동을 좋아하는 경향이 있는 편입니다. 사회적, 교육적 헌신과 대인관계 기술과 능력이 있고, 예술적 감수성이나 상상력과 창의력이 있는 편입니다.

08 SC 코드에 적합한 진학계열

· 당신의 적성에 맞는 직업 분야는 간호, 교육, 디자인, 방송, 미술 언론, 사진, 사회복지, 상담, 서비스, 심리치료, 조정관리, 종교, 지도 분야입니다.





검사결과표 연구개발 안현의 인하우스 상담심리학 교수, Univ. of Wisconsin, Ph.D.
안창규 울렌도르프상담연구소장, Washington State Univ. Ph.D.

• 학교/소속
인사이트

• 학년
3

• 반
1

• 용도
교사용

• 검사일시
2025년 03월 10일



본 검사는 학생들의 장래 진로/직사 결정을 위하여 Holland 직업적 성격적성인 RIASEC 유형을 변별도 높게 찾아내고, 또한 진로성숙의 정도를 파악하여 장래 진로 및 진학을 위한 진로지도의 지침이 되게 하였을 뿐만 아니라, 장래 자신의 적성에 맞는 직업군이 되는 점 키워드가, 적성개발, 학습전략, 성격관리 등의 적성에 맞는 라이프 스타일을 개발 할 수 있게 하는데 목적이 있습니다.

01 | 결과표

번호	이름/성별	유형별 점수(RIASEC)						분화도 수준	검사진 진로 코드	검사후 진로 코드	영역별 일치도 수준	1차 진로 코드	2차 진로 코드	적성에 맞는 진학계열	적성에 맞는 직업분야	진로지도의 유의점
		R 실재형	I 탐구형	A 예술형	S 사회형	E 기업형	C 관습형									
01	학공일/여	17.0	62.0	30.0	15.0	71.0	63.0	높음	CI	EC	보통	EC	CI	법학계, 기사실업계, 상업계, 교육학계 (규칙성 정확성과 더불어 리더십과 추진력이 필요한 직업)	공인회계사, 구매담당원, 세관경원, 은행원	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
02	학공이/여	19.0	57.0	28.0	71.0	54.0	71.0	보통	SE	SC	보통	SC	SC	법학계, 사회과학계, 사무행정계, 의료보건계 (규칙적이고 정확성이 필요한 사회 진출 봉사적 직업)	경찰, 보건위생사, 보호관찰관, 행정사무원	진로유형 다소 뚜렷, 진로유형을 찾는 진로지도 필요
03	학공삼/여	17.0	49.0	21.0	40.0	33.0	35.0	보통	SI	IS	보통	IS	IS	인문과학계, 사회과학계, 정보과학계, 의료보건계 (사회적, 친밀 봉사정성이 필요한 학구적 탐구분야의 직업)	교수, 사회과학자, 언어학자	진로유형 다소 뚜렷, 진로유형을 찾는 진로지도 필요
04	학공사/남	29.0	45.0	15.0	33.0	13.0	48.0	보통	IC	CI	높음	CI	CI	경상학계, 사무행정계, 상업계 (조직적인 합리적 사고와 책임감, 정확성이 필요한 회계관리 분야의 직업)	CAD설계원, 보험계리사, 체재분석가, 회계사	진로유형 다소 뚜렷, 진로유형을 찾는 진로지도 필요
05	학공오/여	33.0	60.0	89.0	79.0	96.0	52.0	높음	EA	EA	높음	EA	EA	사회과학계, 이문계, 관광사업계, 상업예술계 (예술적 감수성과 더불어 리더십과 추진력이 필요한 직업)	관광안내원, 구매담당원, 문학가, 편집기자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
06	학공육/남	48.0	72.0	23.0	60.0	42.0	50.0	높음	IS	IS	높음	IS	IC	인문과학계, 사회과학계, 정보과학계, 의료보건계 (사회적, 친밀 봉사정성이 필요한 학구적 탐구분야의 직업)	교수, 사회과학자, 언어학자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
07	학공칠/남	52.0	64.0	40.0	77.0	67.0	21.0	높음	SR	SE	보통	SE	S	사범계, 사회과학계, 의료보건계 (리더십과 추진력이 강조되는 사회적, 친밀 봉사적 직업)	교사, 보건관리사, 직업치료사, 청소년지도자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
08	학공팔/여	21.0	38.0	62.0	88.0	65.0	25.0	높음	SA	SE	높음	SE	SA	사회과학계, 이문계, 관광사업계 (예술적 감수성과 더불어 리더십과 추진력이 필요한 직업)	교사, 보건관리사, 직업치료사, 청소년지도자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
09	학공구/여	35.0	40.0	83.0	81.0	85.0	52.0	높음	SA	EA	보통	EA	AS	사회과학계, 이문계, 관광사업계 (예술적 감수성과 더불어 리더십과 추진력이 필요한 직업)	관광안내원, 구매담당원, 문학가, 편집기자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
10	학일공/남	10.0	45.0	47.0	35.0	71.0	27.0	높음	AE	EA	보통	EA	E	사회과학계, 이문계, 관광사업계, 상업예술계 (예술적 감수성과 더불어 리더십과 추진력이 필요한 직업)	관광안내원, 구매담당원, 문학가, 편집기자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
1번 평균		28.1	53.2	43.8	57.9	59.7	44.4									

RIASEC 유형별 분포현황

R 실재형	S 사회형	학공이(02), 학공칠(07), 학공팔(08)
I 탐구형	E 기업형	학공일(01), 학공오(05), 학공구(09), 학일공(10)
A 예술형	C 관습형	학공사(04)

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기
 인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1번 특별ID 00000 비밀번호 000000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

Holland 적성검사검사 활동시트(중등용)

- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 자신의 진로에 대해 생각해보며, 고교학점제 교과계획을 스스로 연습하여 작성해 볼 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.
- 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인 하시면 활동시트 파일을 다운로드 받거나 출력하실 수 있습니다.

HOLLAND 홀랜드 진로검사 활동지

활동 1. 나의 잠재의림은?
나의 잠재의림과 어감을 아래의 빈 칸에 적어주세요.

1순위	
2순위	
3순위	

활동 2. 나는 누구일까?
내가 생각하는 나의 성격과 습관(행동)을 아래의 빈 칸에 적어주세요. 또 내가 잘하고 싶어하는 것은 어떤 것들이 있는지 적어주세요.

나의 성격은?	나의 습관은?
내가 좋아하는 것은?	내가 좋아하지 않는 것은?

활동 3-1. 홀랜드 성격 유형 이해하기
홀랜드 성격 유형에 따라 어떤 성격특징이 있고 대표할 수 있는 직업은 무엇일지 신중히 적어주세요.

성격 유형	R	I	A	S	E	C
	연구형	탐구형	예술형	사회형	기업형	인성형
성격 특징	공부나 일에 열정이 있고, 논리적으로 생각하고 문제 해결을 좋아함	탐색, 실험, 조사, 탐구, 창의력, 상상력, 논리력	창의적이고 감성적, 예술적 재능을 지니고, 표현력이 뛰어남	사람과 어울리고 대인관계가 좋고, 타인을 돕고 싶어함	조직 생활을 좋아하고, 업무 능력이 뛰어나고, 현실적인 것들을 좋아함	정직하고, 책임감이 강하며, 사회적 규범을 잘 지키고, 타인과의 조화를 중요시함
대표 직업	연구원, 교사, 변호사	과학자, 의사, 공학자	음악가, 예술가, 디자이너	교사, 상담사, 사회복지사	경영자, 공무원	인사, 사회복지사

활동 3-2. 나의 성격 유형은?
검사 결과에 따라 나의 진로코드 중, 1차 진로코드를 확인하고 아래의 성격 유형에 # 표시를 적어주세요. 영문에서 제시된 의미를 보고, 나의 진로코드에 해당하는 성격특성을 각각 적고 대표 직업 중 제형을 적고 싶은 직업과 이유를 아래의 빈 칸에 적어주세요.

R	I	A	S	E	C
연구형	탐구형	예술형	사회형	기업형	인성형
성격 특성	1				
	2				
제형 하고 싶은 직업		이유			

HOLLAND 홀랜드 진로검사 활동지

활동 4. 내 적성별 특라형 그래프 그리기
검사 결과에 따라 RIASEC 각 영역의 빈 칸에 점수 및 점고 적성별로 아래의 특라형 그래프에 선을 그려주세요.

활동 5. 나의 성격을 나타내는 단어 찾기
아래의 리테에서 성격과 관련된 단어(12개)를 찾아보고, 나의 성격을 잘 나타내는 단어를 4개 이상 적고, 싶은 성격을 아래의 빈 칸에 적어주세요.

역	원	명	지	형	모	포	시	바	기	다	백
마	실	가	근	도	전	화	신	행	관	도	장
퇴	한	성	고	서	기	무	날	행	우	계	성
행	구	은	실	수	기	서	적	사	문	사	방
척	성	배	과	행	명	경	무	포	서	기	적
주	대	간	현	서	리	서	터	호	적	영	무
사	교	학	신	행	한	기	문	실	행	재	화
물	장	교	강	애	진	교	복	음	매	탈	구
로	커	만	원	문	행	주	교	배	행	아	주
연	해	우	모	행	적	호	수	기	자	리	온
기	배	행	기	포	행	자	문	오	문	서	해
지	리	대	구	문	진	화	경	가	주	한	리
로	영	성	변	한	매	도	인	홍	행	간	영

나의 성격을 잘 나타내는 단어:

내가 하고 싶은 성격:

활동 4. 내 적성별 특라형 그래프 그리기
검사 결과에 따라 RIASEC 각 영역의 빈 칸에 점수 및 점고 적성별로 아래의 특라형 그래프에 선을 그려주세요.

활동 5. 나의 성격을 나타내는 단어 찾기
아래의 리테에서 성격과 관련된 단어(12개)를 찾아보고, 나의 성격을 잘 나타내는 단어를 4개 이상 적고, 싶은 성격을 아래의 빈 칸에 적어주세요.

활동 4. 내 적성별 특라형 그래프 그리기
검사 결과에 따라 RIASEC 각 영역의 빈 칸에 점수 및 점고 적성별로 아래의 특라형 그래프에 선을 그려주세요.

활동 5. 나의 성격을 나타내는 단어 찾기
아래의 리테에서 성격과 관련된 단어(12개)를 찾아보고, 나의 성격을 잘 나타내는 단어를 4개 이상 적고, 싶은 성격을 아래의 빈 칸에 적어주세요.

CACV

Comprehensive Assessment for Career Development and Vocational Interest

종합진로직업적성검사 학생용 검사결과표

청소년용

연구개발책임자 | 이화여대 교수 성태재
공동연구개발자 | 시가지, 이경희, 박산하, 권순아

본 검사는 학생이 어떤 진로와 직업을 선택할 때 보다 더 성공적으로 수행해 나갈 수 있는지 알아보는 것을 목적으로 하는 진로직업적성검 시험입니다.

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

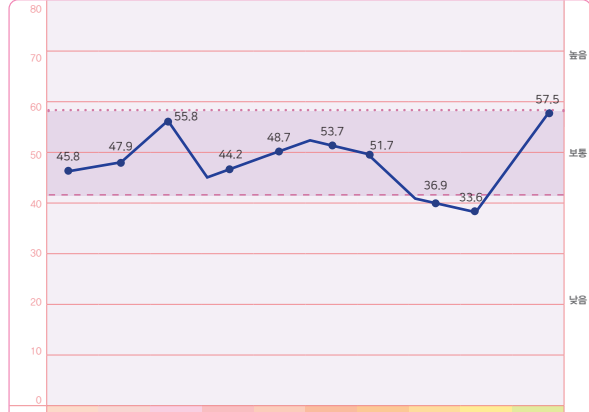
인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsyit.co.kr)에 _____인씨월 _____님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석 동영상 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

• 학교 / 소속 학지중학교	• 학년 / 반 / 번호 1학년 01반 01번	• 이름 인씨월	• 성별 여	• 검사실시일 2025년 03월 10일	• 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000
--------------------	------------------------------	-------------	-----------	--------------------------	---



01 기초적성검사

변환점수 --- 하위 25% (변환점수 43점) 상위 25% (변환점수 57점)



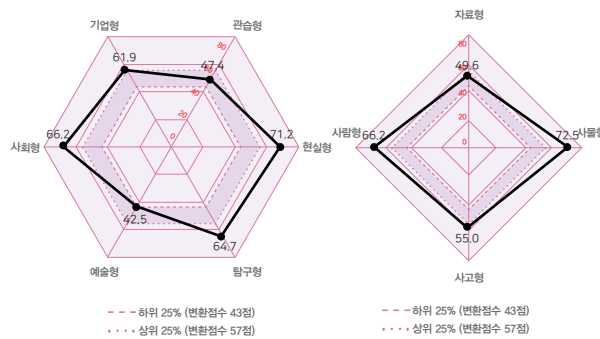
영역	언어	수리	사회인지	과학인지	사무	공간	수공	신체운동	예술	대인관계
변환점수	56.7	36.3	57.4	47.5	41.9	35.8	23.4	40.8	54.8	60.0
순위	3	8	2	5	6	9	10	7	4	1

* '-'는 척도별 10%이상의 무응답으로 인해 점수 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

기초적성 검사 해설

인사실 학생은 10개의 기초적성영역 중 대인관계, 사회인지 영역에 높은 적성을 보입니다. 대인관계능력이란 다른 사람의 기분이나 바라는 바를 이해하고 다른 사람에게 적절하게 반응하며 공감대를 쉽게 형성하고 잘 어울려 지낼 수 있는 능력을 말하며 학생의 대인관계능력은 상위 13.8%입니다. 사회인지적성은 사회생활을 영위하는데 필요한 사회 여러 분야의 지식과 탐구방법을 체계적으로 이해하고, 사회 문제의 합리적 해결을 위하여 지식을 활용하는 능력을 말하며 학생의 사회인지적성은 상위 15.3%입니다. 자신의 적성에 적합한 직업은 결과표 뒷면 기초적성 해석 기준 및 관련 직업군에 제시되어 있습니다.

02 직업선호도검사



유형	홀랜드의 6유형						프레다이어의 4유형			
점수	탐구형	예술형	사회형	기업형	관습형	현실형	사물형	사람형	사고형	자료형
변환점수	42.6	38.7	61.0	53.0	56.8	30.9	30.3	57.2	41.2	54.5
순위	4	5	1	3	2	6	4	1	3	2

* '-'는 척도별 10%이상의 무응답으로 인해 점수 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

홀랜드 6유형 해설

Holland 이론에 의한 6유형(탐구형~현실형) 중에서 학생은 사회형(S), 관습형(C), 기업형(E) 관련 직업에 대한 흥미가 높은 편입니다. 사회형의 사람은 타인의 문제를 듣고 이해하고, 도와주고, 치료해주고, 봉사하는 활동을 선호합니다. 사회적/교육적 지도력, 대인관계 능력이 발달되어 있습니다. 학생의 사회형 점수는 상위 14.6%입니다. 관습형(C), 기업형(E)에 관한 설명은 뒷면을 참고하시기 바랍니다

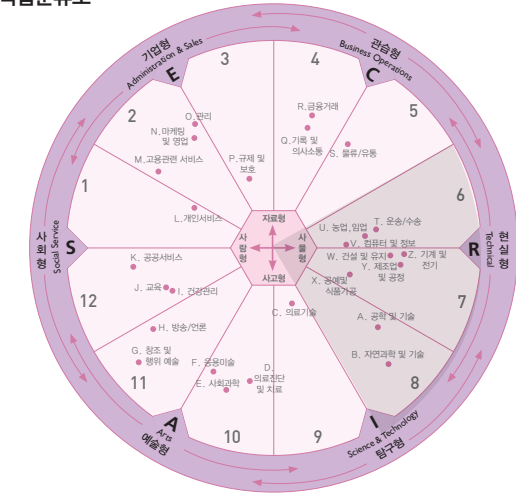
프레다이어 4유형 해설

Prediger 이론에 의한 4유형(사물형~자료형) 중에서 학생은 사람형, 자료형 관련 직업에 대한 흥미가 높은 편입니다. 사람형의 사람은 돌보기, 교육, 오락, 설득 등 일반적으로 인간행동의 변화를 일으키는 활동을 선호합니다. 학생의 사람형 점수는 상위 22.6%입니다. 자료형에 관한 설명은 뒷면을 참고하시기 바랍니다

직업선호도검사 해설

두 가지 직업선호도를 연계시킨 결과, 다음의 직업분류도에서 학생들이 선호하는 구역은 1영역, 2영역, 3영역이며, 해당 구역에 속하는 직업 예시는 결과표 뒷면 직업선호도 관련 직업군에 제시되어 있습니다.

직업분류도



결과 해석시 유의사항



변환점수	수준	백분위
57점 이상	높음	75% 이상
43점 이상~57점 미만	보통	25% 이상~75% 미만
43점 미만	낮음	25% 미만

- 기초적성과 직업선호도 수준은 백분위와 변환점수로 판단합니다. 백분위는 각 영역의 전체 학생 수에서 자신보다 낮은 점수를 받은 학생 수에 대한 비율을 나타내는 것이며, 변환점수는 평균 50, 표준편차 10으로 환산한 T점수를 의미합니다.
- 위의 높음/보통/낮음은 다른 사람과 비교한 상대적인 점수로서 특정 영역에서 '높음'의 점수를 받으면 그 영역에서 다른 사람보다 높은 수준에 있음을 의미합니다.
- 기초적성은 어떤 특정 활동이나 직업을 수행하는데 필요한 능력과 능력의 발휘가능성 정도를 의미하며, 직업선호도는 그 분야에 대한 흥미와 관심 정도를 의미하는 것으로서 정래의 성공가능성을 예측하는 일종의 심리적 특성이라고 할 수 있습니다. 따라서 기초적성검사와 직업선호도검사 결과로 제시된 직업이 다소 일치하지 않을 수 있습니다. 그러나 어떤 분야에 대한 기초적성이 부족하더라도 흥미가 높으면 그 분야에서 성공할 확률이 높으며, 반대로 흥미가 다소 낮더라도 기초적성이 높으면 그 분야에서 성공할 확률이 높습니다. 기초적성검사 결과, 관심 있는 분야에 대한 적성이 다소 낮더라도 해당 분야에 대한 흥미가 높으면 꾸준한 자기개발을 통하여 성공의 기회를 만들어 나갈 수 있을 것입니다.
- 진로 설정과 직업 선택은 시간과 환경에 따라 변화될 수 있습니다. 특히 학생들은 성장하면서 흥미, 적성, 태도, 성격, 능력, 직업에 대한 가치관 등이 변화할 수 있습니다. 또한 시대가 변화되면서 직업의 유형과 형태가 변화하고 발전됩니다. 따라서 CACV 검사결과대로 반드시 직업을 선택해야 한다는 것은 아닙니다. 본 검사 결과는 학생이 진로를 탐색하고 직업을 선택하는 과정에서 참고할 만한 정보로 활용할 수 있음을 유념하시기 바랍니다.

종합진로직업적성검사
검사결과표

교사용

연구개발책임자 | 이화여대 교수 성태제
공동연구개발자 | 시기자, 이경희, 박신하, 권승아

본 검사는 학생이 어떤 진로와 직업을 선택할 때 보다 더 성공적으로 수행해 나갈 수 있는지 알아보는 것을 목적으로 하는 진로직업적성검사입니다.

* 학교/소속 학지중학교 * 학년 1 * 반 1 * 용도 교사용 * 검사실시일 2025년 03월 10일

번호	이름/성별	기초적성										직업선호도								기초적성		직업선호도				선호 직업 구역		
		언어	수리	사회인지	과학인지	사무	공간	수공	신체운동	예술	대인관계	6유형				4유형				1 순위	2 순위	6유형		4유형				
												탐구형	예술형	사회형	기업형	관습형	현실형	사람형	사교형			자료형	1 순위	2 순위	1 순위		2 순위	
01	인싸일/여	56.7	36.3	57.4	47.5	41.9	35.8	23.4	40.8	54.8	60.0	42.6	38.7	61.0	53.0	56.8	30.9	30.3	57.2	41.2	54.5	대인관계	사회인지	사회형	관습형	사람형	자료형	1, 2, 3
02	인싸이/여	44.0	53.0	50.1	47.5	54.5	39.6	45.5	49.2	48.0	50.4	46.2	47.9	47.6	53.0	67.2	51.0	50.3	50.0	46.8	61.9	사무	수리	관습형	관습형	자료형	사람형	3, 4, 5
03	인싸삼/여	61.0	53.0	61.0	55.1	35.6	55.0	54.3	42.7	57.5	66.0	55.1	57.1	59.1	58.5	62.0	47.3	47.2	58.4	59.5	61.9	대인관계	사회인지	관습형	사회형	자료형	사교형	2, 3, 4
04	인싸사/여	61.0	59.7	57.4	58.9	54.5	62.8	63.2	41.8	60.3	67.2	56.8	47.9	61.0	65.8	65.5	63.7	65.6	60.7	51.0	66.8	대인관계	수공	기업형	관습형	자료형	사람형	2, 3, 4
05	인싸오/여	44.0	22.9	39.1	43.7	29.2	43.5	49.9	45.5	53.5	43.3	53.3	64.5	64.8	51.2	60.3	49.1	51.8	60.7	59.5	58.2	예술	자료형	사회형	예술형	사람형	사교형	11, 12, 1
06	인싸육/여	39.7	53.0	35.4	55.1	41.9	55.0	54.3	50.2	56.2	45.7	48.0	40.5	40.0	54.8	68.9	49.1	51.8	44.0	39.8	65.5	예술	과학인지	관습형	기업형	자료형	사람형	3, 4, 5
07	인싸칠/여	61.0	26.3	42.7	55.1	35.6	58.9	49.9	55.7	60.3	51.6	63.9	66.3	62.9	53.0	55.1	40.0	45.7	59.5	68.0	55.7	언어	예술	탐구형	사교형	사람형	9, 10, 11	
08	인싸팔/여	35.5	36.3	35.4	32.3	16.6	24.2	54.3	54.8	37.1	49.2	51.5	57.1	55.3	58.5	62.0	36.4	41.0	59.5	49.6	61.9	신체운동	수공	관습형	기업형	자료형	사람형	3, 4, 5
09	인싸구/여	44.0	49.6	42.7	55.1	29.2	51.2	47.7	38.0	57.5	42.1	51.5	49.7	62.9	47.5	65.5	40.0	41.0	57.2	52.5	59.4	예술	과학인지	관습형	사회형	자료형	자료형	3, 4, 5
10	인싸십/여	31.2	53.0	50.1	55.1	48.2	35.8	58.7	45.5	45.3	58.8	67.5	53.4	53.4	58.5	62.0	67.4	68.7	57.2	63.7	58.2	대인관계	수공	탐구형	현실형	사람형	사교형	6, 7, 8

* '-'는 척도별 10%이상의 무응답으로 인해 점수 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

항목	47.8	44.3	47.1	50.5	38.7	46.2	50.1	46.4	53.0	53.4	53.6	52.3	56.8	55.4	62.5	47.5	49.3	56.4	53.2	60.4	대인관계	예술	관습형	사회형	자료형	사람형
학급평균	47.8	44.3	47.1	50.5	38.7	46.2	50.1	46.4	53.0	53.4	53.6	52.3	56.8	55.4	62.5	47.5	49.3	56.4	53.2	60.4 <td>대인관계 <td>예술 <td>관습형 <td>사회형 <td>자료형 <td>사람형</td> </td></td></td></td></td>	대인관계 <td>예술 <td>관습형 <td>사회형 <td>자료형 <td>사람형</td> </td></td></td></td>	예술 <td>관습형 <td>사회형 <td>자료형 <td>사람형</td> </td></td></td>	관습형 <td>사회형 <td>자료형 <td>사람형</td> </td></td>	사회형 <td>자료형 <td>사람형</td> </td>	자료형 <td>사람형</td>	사람형
학교평균	47.8	44.3	47.1	50.5	38.7	46.2	50.1	46.4	53.0	53.4	53.6	52.3	56.8	55.4	62.5	47.5	49.3	56.4	53.2	60.4 <td>대인관계 <td>예술 <td>관습형 <td>사회형 <td>자료형 <td>사람형</td> </td></td></td></td></td>	대인관계 <td>예술 <td>관습형 <td>사회형 <td>자료형 <td>사람형</td> </td></td></td></td>	예술 <td>관습형 <td>사회형 <td>자료형 <td>사람형</td> </td></td></td>	관습형 <td>사회형 <td>자료형 <td>사람형</td> </td></td>	사회형 <td>자료형 <td>사람형</td> </td>	자료형 <td>사람형</td>	사람형

유형	영역	구역	대상학생
탐구형 (I)	A. 공학 및 기술	8	인싸삼(10)
	B. 자연과학 및 기술		
	C. 의료기술	9	인싸칠(07)
	D. 의료진단 및 치료	10	인싸칠(07)
	E. 사회과학		
예술형 (A)	F. 응용미술	11	인싸오(05) 인싸칠(07)
	G. 창조 및 행위예술		
사회형 (S)	H. 방송/언론	12	3, 4, 5
	I. 건강관리		인싸오(05)
	J. 교육		
	K. 공공서비스		
기업형 (E)	L. 개인서비스	1	인싸일(01) 인싸오(05)
	M. 고용관련 서비스	2	인싸일(01) 인싸삼(03) 인싸사(04)
	N. 마케팅 및 영업		
관습형 (C)	O. 관리	3	인싸일(01) 인싸이(02) 인싸삼(03) 인싸사(04) 인싸육(06) 인싸팔(08) 인싸구(09)
	P. 규제 및 보호	4	인싸이(02) 인싸삼(03) 인싸사(04) 인싸육(06) 인싸팔(08) 인싸구(09)
	Q. 기록 및 의사소통		
현실형 (R)	R. 금융거래	5	인싸이(02) 인싸육(06) 인싸팔(08) 인싸구(09)
	S. 물류/유통	6	인싸삼(10)
	T. 운송/수송		
	U. 농업, 임업	7	인싸삼(10)
	V. 컴퓨터 및 정보		
	W. 건설 및 유지		
	X. 공예 및 식품가공		
Y. 제조업 및 공정			
Z. 기계 및 전기			

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.insysit.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 특별ID 0000 , 비밀번호 0000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

CATA

Career aptitude test for adolescent

적성검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 이종구 · 최인수 · 현성웅

본 검사는 인지능력 중심의 7개 영역(어휘적용력, 언어유추력, 수리력, 공간지각력, 수치이해력, 공간활용력, 기계이해력)으로 학생의 능력과 적성을 파악함으로써 진로를 결정하는 데 유용한 정보를 제공합니다.

- 학교/소속 인사이트
- 학년/반/번호 1학년 01반 19번
- 이름 학일구
- 성 별 남
- 검사실사일 2025년 03월 10일
- 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 학일구 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



01 | 적성계열

제1적성	어문	제2적성	인문	제3적성	법정	범정			
단위: T점수									
적성계열	T점수(백분위)	관심수준		낮음	보통 하	보통	보통 상	높음	매우 높음
		20	30	40	50	60	70	80	
문과계열	인문계열	어문 59.9(81.59)	[Progress Bar]						
	인문	58.9(78.81)	[Progress Bar]						
	사회과학	57.5(75.80)	[Progress Bar]						
	법정	58.4(78.81)	[Progress Bar]						
이과계열	IT계열/수학	48.2(42.07)	[Progress Bar]						
	기계공학/건축	48.5(42.07)	[Progress Bar]						
	공학	48.5(42.07)	[Progress Bar]						
	보건/의학계열	52.1(57.93)	[Progress Bar]						
	자연과학계열	48.2(42.07)	[Progress Bar]						

※T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준정규분포에서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.
 ※백분위 전체 점단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

02 | 대표학과 및 직업

제1적성 대표학과 및 직업	어문
학과	언어학과, 국어국문학과, 영어영문학과, 불어불문학과, 독어독문학과, 중어중문학과, 일어일문학과, 서어서문학과, 노어노문학과, 영어과, 독어과, 불어과, 중어과, 일어과, 스페인어과, 러시아어과, 이탈리아어과, 포르투갈어과, 화란어과, 스웨덴어과, 말레이지아어, 아랍어과, 태국어과, 베트남어과, 인도어과, 터어키어과, 이란어과, 한문학과, 문예창작학과, 국어교육과, 영어교육과, 독어교육과, 불어교육과, 일어교육과, 중국어교육과, 한국어교육과, 한문교육과, 관영통역과
직업	문예가, 교사, 외국대사관 근무, 외국어 통역 가이드, 소설가, 수필가, 광고회사, 카피라이터, 통역가, 번역가, 통신사, 상사주재원, 외무공무원, 외국어관련 직무, 무역, 언론인, 방송계, 외교관, 출판, 편집 잡지사
제2적성 대표학과 및 직업	인문
학과	사학과, 국사학과, 고고미술사학과, 철학과, 신학과, 윤리학과, 러시아학과, 미국학과, 선교학과, 영미학과, 일본학과, 중국학과, 프랑스학과, 동양사학과, 서양사학과, 동양철학과, 종교학과, 불교학과, 교육학과, 교육공학과, 초등교육학과, 특수교육학과, 인류학과, 미학과
직업	철학자, 교사(인문계열), 저널리스트, 연구원, 평론가, 기자, 공무원, 역사학자, 인문학자, 종교인, 문화기반

03 | 영역별 프로파일

단위: T점수

하위검사	T점수(백분위)	관심수준	낮음	보통 하	보통	보통 상	높음	매우 높음
		20	30	40	50	60	70	80
어휘적용력	66(94.52)	[Progress Bar]						
언어유추력	56(72.57)	[Progress Bar]						
수리력	43(24.20)	[Progress Bar]						
공간지각력	54(65.54)	[Progress Bar]						
수치이해력	55(69.15)	[Progress Bar]						
공간활용력	56(72.57)	[Progress Bar]						
기계이해력	52(57.93)	[Progress Bar]						

04 | 영역별 측정내용 및 해석

어휘적용력

전체 T점수(백분위) 66.0(94.52) 수준 높음

결과해석

- 어휘 보유능력과 기본적인 어휘력, 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞는 적절한 어휘를 선택하는 능력을 측정합니다.
- 넓은 영역의 점수가 높은 학생들은 동일 학년 수준에 비하여 풍부한 어휘를 보유하고 있으며 문장의 의미를 정확하게 이해하고 문맥에 맞는 적절한 어휘를 적용하는 능력을 보유하고 있습니다. 반면, 낮은 학생들은 독사지나 독후감 작성 등의 과제를 통하여 문맥과 다양한 어휘적용 능력을 키우는 것이 필요합니다.
- 본 영역은 어문, 인문, 사회과학, 법정, 경영 계열 적성과 연관이 있습니다.

언어유추력

전체 T점수(백분위) 56.0(72.57) 수준 보통 상

결과해석

- 대상 간의 관계성을 학습하면 학습된 관계성을 바탕으로 다른 문제에도 적용할 수 있어야 합니다. 여기서는 언어적 유사체계를 통하여 단어들 간의 언어관계, 범주 또는 위계 관계, 연상능력 및 기준관계에서 새로운 관계 도출 등의 능력을 측정합니다.
- 언어유추력의 점수가 높은 학생들은 단어들 간의 인과관계, 범주화 및 위계 파악 능력이 뛰어나다. 이러한 능력은 창의성과도 연관이 있습니다. 파악된 관계를 통하여 새로운 관계성을 도출해 내는 능력이 뛰어나다. 또한 점수가 낮은 학생들은 다양한 개념들의 위계구조에 대한 학습과 여러 현상들간의 인과관계에 대한 학습 및 연습이 필요합니다.
- 본 영역은 어문, 인문, 사회과학, 법정, 경영, 의학계열 적성과 연관이 있습니다.

수리력

전체 T점수(백분위) 43.0(24.20) 수준 보통 하

결과해석

- 수와 기초적인 연산계열의 이해, 수량의 비교, 기초계산능력, 생활에 필요한 측정문제의 해결, 기본 도형의 이해 및 언어로 표현된 문제의 수학적 연산과제 등의 표상능력을 측정 합니다.
- 점수가 높은 학생들은 수와 연산에 대한 개념 및 측정의 단위를 정확하게 이해하고 있으며 다양한 표현된 문제들을 수학적 문제로 전환하는 능력이 높을 것입니다. 이러한 능력은 지능과도 관련성이 높습니다. 반면, 점수가 낮은 학생들은 수학적 개념에 대한 이해가 필요하며, 연산에 대한 지도가 필요합니다. 또한 쉬운 계산문제의 빠른 해결 연습을 통하여 자정적 처리가 가능하게 연습해야 합니다.
- 본 영역은 수학, 전산, 건축, 공학, 자연과학, 경영, 사회과학계열 적성과 연관이 있습니다.

공간지각력

전체 T점수(백분위) 54.0(65.54) 수준 보통

결과해석

- 효율적인 활동을 위해서는 공간에 대한 이해가 중요합니다. 검사에서는 공간 내 부분적 요소 등의 위치파악과 결합, 분해능력, 전체와 부분 간의 관계 파악능력을 측정합니다.
- 점수가 높은 학생들은 공간 내 부분적인 요소들의 위치파악과 결합, 분해능력과 전체와 부분 간의 관계 파악능력이 뛰어나다. 또한 이러한 문제의 해결을 위해서는 각 단계를 기억해야 하므로 주의의 용량과 집중력이 뛰어나고 할 수 있습니다. 점수가 낮은 학생들은 시공간이나 상황의 구성하는 요소를 잘 구분하고 각 요소 간의 관계와 요소와 전체의 관계를 살펴 보는 습관을 가지도록 해야합니다.
- 본 영역은 공학, 건축, 토목, 의학, 의학계열 적성과 연관이 있습니다.

수치이해력

전체 T점수(백분위) 55.0(69.15) 수준 보통

결과해석

- 수량적 자료를 표나 그림으로 제시하고, 제시된 자료를 이해하는 능력은 사회나 자연현상을 이해하는 데 기본적인 능력이며 과학적 커뮤니케이션의 기본적인 능력입니다.
- 본 영역의 점수가 높은 학생들은 수량적인 자료에 대한 이해가 빠르고 이러한 자료를 다시 표나 그림으로 그려내는 데 뛰어난 능력을 보입니다. 또한 이러한 이해능력을 바탕으로 각종 자료를 분석하는 데 탁월한 능력을 보입니다. 반면, 점수가 낮은 학생은 단순한 자료들을 정리하고 이를 그래프로 그려내는 연습에서부터 복잡한 도표를 작성해 보는 것과 같은 연습이 필요합니다. 이러한 연습은 이해력과 전체적인 자료 통찰력을 키우는 데 도움이 됩니다.
- 본 영역은 수학, 공학, 자연과학, 사회과학, 경영계열 적성과 연관이 있습니다.

기계이해력

전체 T점수(백분위) 52.0(57.93) 수준 보통

결과해석

- 물리적 원리 이해와 기계구조의 기본적인 원리를 측정합니다. 기계 적성검사서 가장 많이 이용되고 있는 영역입니다.
- 본 영역의 점수가 높은 학생은 각종 물리적 원리와 기계의 작동원리를 잘 이해하고 있습니다. 이를 위해서는 기본적으로 수리능력과 문제의 정확한 이해력이 필요하기 때문에 이러한 영역까지 높은 수준이라고 할 수 있습니다. 반면, 낮은 점수의 학생들은 매우 단순한 물리적 특성 이해에서부터 기계 작동에 영향을 미치는 각종 원리들을 차례로 학습하는 것이 필요합니다.
- 본 영역은 공학, 건축, 자연과학계열의 적성과 연관이 있습니다.

📖 선생님 의견

이곳에 선생님의 의견과 조언을 남겨주세요. (선택사항)

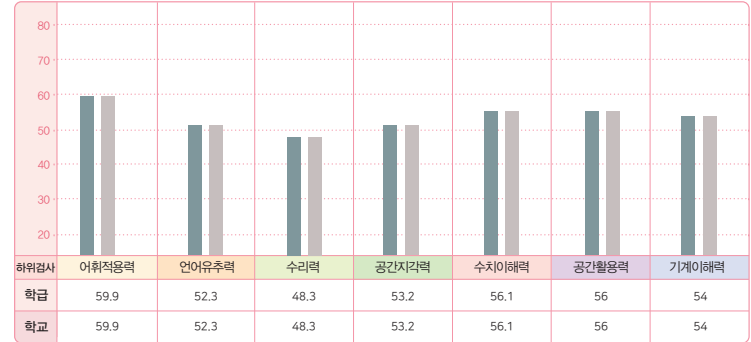
01 결과표

단위: T점수

번호	이름/성별	적성계열 T점수										적성계열		
		어문	인문	사회과학	법정	경상	IT계열/수학	기계공학/건축	공학	보건/의학계열	자연과학계열	제1적성	제2적성	제3적성
01	학공일/여	44.9	44.9	42.5	44.4	40.5	42.2	38.5	38.5	45.1	42.2	의학	어문	인문
02	학공미/여	57.9	55.9	54.5	54.4	51.5	35.2	36.5	36.5	40.1	35.2	어문	인문	사회과학
03	학공삼/여	60.9	58.9	58.5	58.4	57.5	45.2	41.5	44.5	46.1	43.2	어문	인문	사회과학
04	학공사/여	56.9	57.9	58.5	58.4	59.5	57.2	52.5	54.5	55.1	56.2	경상	사회과학	법정
05	학공오/남	58.9	59.9	60.5	60.4	60.5	58.2	57.5	58.5	59.1	59.2	사회과학	경상	법정
06	학공육/여	62.9	61.9	62.5	61.4	62.5	57.2	58.5	58.5	61.1	59.2	어문	사회과학	경상
07	학공칠/여	58.9	58.9	56.5	58.4	54.5	46.2	51.5	51.5	53.1	48.2	어문	인문	법정
08	학공팔/여	60.9	59.9	58.5	59.4	57.5	43.2	41.5	43.5	47.1	43.2	어문	인문	법정
09	학공구/여	51.9	51.9	50.5	51.4	49.5	40.2	40.5	41.5	43.1	40.2	어문	인문	법정
10	학공십/남	53.9	52.9	52.5	51.4	50.5	41.2	43.5	42.5	44.1	42.2	어문	인문	사회과학
11	학일일/남	66.9	67.9	68.5	68.4	68.5	73.2	78.5	77.5	75.1	73.2	건축/토목	공학	의학
12	학일이/여	41.9	42.9	42.5	43.4	41.5	39.2	41.5	40.5	42.1	41.2	법정	인문	사회과학
13	학일삼/여	54.9	54.9	56.5	55.4	56.5	64.2	66.5	66.5	64.1	64.2	건축/토목	공학	수학/전산
14	학일사/여	51.9	51.9	54.5	52.4	55.5	56.2	52.5	53.5	54.1	56.2	수학/전산	자연과학	경상
15	학일오/여	55.9	55.9	57.5	56.4	58.5	52.2	49.5	51.5	52.1	53.2	경상	사회과학	법정
16	학일육/여	46.9	44.9	46.5	45.4	46.5	41.2	42.5	42.5	42.1	42.2	어문	사회과학	경상
17	학일칠/남	47.9	47.9	48.5	48.4	48.5	45.2	46.5	47.5	46.1	45.2	사회과학	경상	법정
18	학일팔/여	47.9	47.9	49.5	48.4	50.5	46.2	44.5	45.5	46.1	47.2	경상	사회과학	법정
19	학일구/남	59.9	58.9	57.5	58.4	56.5	48.2	48.5	48.5	52.1	48.2	어문	인문	법정
20	학일십/여	46.9	48.9	50.5	50.4	50.5	61.2	62.5	62.5	61.1	61.2	건축/토목	공학	수학/전산
21	학이일/남	69.9	69.9	69.5	69.4	68.5	60.2	61.5	62.5	62.1	59.2	어문	인문	사회과학
22	학이이/남	57.9	56.9	56.5	56.4	55.5	41.2	40.5	42.5	43.1	40.2	어문	인문	사회과학
23	학이삼/남	44.9	45.9	47.5	47.4	48.5	45.2	43.5	45.5	44.1	46.2	경상	사회과학	법정
24	학이사/여	59.9	59.9	61.5	61.4	62.5	62.2	60.5	61.5	63.1	63.2	자연과학	의학	경상
25	학이오/여	52.9	52.9	54.5	53.4	54.5	50.2	46.5	48.5	50.1	51.2	사회과학	경상	법정
	1반 평균	55.0	54.8	55.1	54.9	54.7	50.1	49.9	50.7	51.7	50.4			

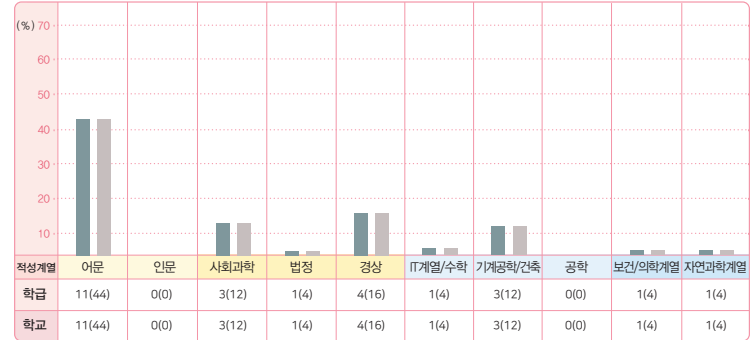
02 영역별 평균 비교

단위: T점수



03 적성계열별 구성비 비교

단위: 명(%)



검사 해석시 유의사항

T점수	수준	백분위
70점 이상	매우 높음	97.5 이상
63~69	높음	90.0~97.4
56~62	보통 상	70.1~89.9
45~55	보통	30.0~70.0
38~44	보통 하	10.1~29.9
31~37	낮음	2.6~10.0
30점 이하	관심수준	2.5 이하

*T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 또래의 평균보다 높고, 이보다 밑의 점수는 또래의 평균보다 낮은 것을 의미합니다.

*백분위 전체집단을 100으로 보았을 때, 개인의 점수가 밑에서부터 몇번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 가령 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 경우 이 점수보다 낮은 사람이 7명, 높은 사람이 20명 있다는 뜻입니다.

* T점수와 백분위는 서로 성질이 다른 수치입니다. 즉, 백분위는 점수 간 간격이 동일하지 않은데 반해 T점수는 동일한 간격입니다. T점수 1점이 갖는 의미는 양극단에서나 평균치 부근에서나 같은 의미이지만 백분위의 경우는 그러하지 않으므로 결과해석 시 유의하시기 바랍니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 북번호 00000, 비밀번호 00000000를 입력하여 MY 학교 페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

MLST-II 학습전략검사

활동지 제공

활동지 활용 영상 제공

연구개발: 박동혁 문항수: 185문항 대상: 중/고등학생 가격: 3,000원

학습과정에 있어서 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정

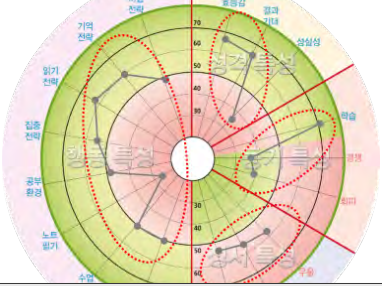
MLST-II 학습전략검사 특징

학습전략이 학습에 얼마나 효과적인지 이해하고 학업성취도에 영향을 줄 수 있는 다양한 요인들에 대해 알아봄으로써 학습자로서 자신의 장점과 단점을 이해하고 학습에서의 효율성을 높이고자 하는 검사입니다. 학습전략은 학습의 과정과 결과에 중요한 영향을 미치며, 좋은 학습전략을 많이 사용할수록 스스로 공부하는 능력, 즉 '자기 주도적 학습능력'이 높아지게 됩니다. 본 검사는 청소년들에게 자기 주도적 학습능력을 향상 시키는 작은 출발점이 되어줄 수 있습니다.

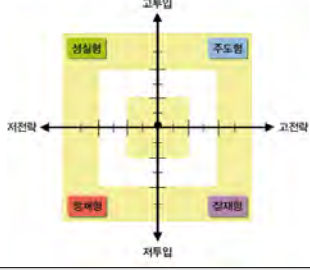
MLST-II 학습전략검사 구성

하위척도	구성요인	하위척도	구성요인
성격특성	효능감, 결과기대, 성실성	행동특성	시간관리, 수업듣기, 노트필기, 공부환경, 집중전략, 읽기전략, 기억전략, 시험전략
동기특성	학습동기, 경쟁동기, 회피동기		
정서특성	우울, 불안, 짜증		

MLST-II 학습전략검사 체크 포인트



결과확인이 직관적으로 확인 가능한 방사형 그래프 사용하여 종합분석



학습전략과 학습시간으로 강약점을 파악하고, 맞춤형 개입 방법 확인 가능

자기주도 학습지수(LQ)

※LQ(Learning Quotient)
 학습과정을 주도하고 조절하며 학습의 효율을 높이기 위해 전략적으로 학습하는 정도를 의미합니다.

LQ지수	상세해석
112.03	인일구 님의 자기주도 학습지수(LQ)는 112.03으로 다소 높은 수준에 해당됩니다. 공부에 대한

검사 결과 종합한 자기주도적 학습 지수 점수가 확인 가능합니다.

0 개입방법

이번 검사 결과를 토대로 인일구 님이 학습과정에서의 취약점을 보완하고 다음과 같은 프로그램을 추천합니다.

시험전략향상프로그램(EE)

시험을 체계적으로 준비하는 능력을 향상시키기 위한 기법들을 다룹니다. 구체적인 시험불안 줄이기, 오답노트의 활용방법이 있습니다. 시험에서 자신의 역량을

학습 취약점을 보완하고 자기주도 학습능력을 높이기 위한 맞춤형 프로그램 추천.

WISE 학습종합검사

연구개발: 김태기 문항수: 중등 199문항 / 고등 200문항 대상: 중/고등학생 가격: 3,000원

WISE 학습종합검사 목적 및 활용

공부 건강 검사로서, 학습자의 학습상태에 대한 분석, 진단 및 처방의 종합적인 맞춤형 정보를 제공합니다. 인지, 정서, 행동 영역에 대한 심층적인 분석을 통한 진단과 처방 정보와 더불어 사교육, 선행학습, 학습방해요인, 학습도움요인 등 학습상황에 대한 다양하고 실제적인 정보를 확인할 수 있습니다.

- 방대한 학습 종합 정보와 다양한 학습 상태를 분석한 자료를 제공합니다.
- 적절한 학습 개선 처방 정보를 제공합니다.
- 수업, 상담, 경영, 연구를 위한 학습 분석, 교수학습 개선 등 다양한 교육 상황에 매우 유용하게 활용할 수 있습니다.

WISE 학습종합검사 구성

측정	하위 요인	측정	하위 요인
인지적 영역	메타인지, 다중 지능	학습현황	• 학습 유형, 맞춤형 학습 종합 처방, 종합 결과 • 과목별 선호도, 학습도움요인, 학습방해요인, 심리적 불편감
행동적 영역	학습양식, 학습성향, 학습태도		
정의적 영역	학습동기, 성공귀인, 실패귀인, 학업스트레스, 학습된 무기력		

BLCT 기초학습역량검사

음원파일 진행

연구개발: 김동일 문항수: 142문항 대상: 중/고등학생 가격: 6,000원

BLCT 기초학습역량검사 목적 및 활용

언어, 논리수학, 공간 영역에서 학생의 현재 능력과 흥미 수준을 고려하여 강점을 평가합니다. 실제 수행을 기반으로 한 능력 검사 결과와 선호 경향성을 파악하는 흥미 검사의 결과를 비교 및 분석하여 개인의 잠재 능력과 교육적 지원을 설계하는 데 유용합니다.

BLCT 기초학습역량검사 특징

- 언어, 논리수학, 공간 영역에서 학생의 현재 능력과 흥미 수준을 고려하여 강점을 평가합니다.
- 기존의 다중지능 측정이 지닌 자기보고식 검사와 다르게 실제 수행을 검사할 수 있는 평가 방식을 택하여 기초학습역량의 능력 영역을 객관적으로 측정합니다.
- 각 영역에서의 개인의 능력과 주관적 흥미를 개인 내적으로 비교하여 상대적인 강점과 약점을 파악하고, 이에 따른 효율적인 학습 방법을 제시합니다.

BLCT 기초학습역량검사 구성

영역			
능력	언어, 논리수학, 공간	흥미	언어, 논리수학, 공간

MLST-II

Multi-dimensional Learning Strategy Test 2nd

학습전략검사 학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 박동혁

본 검사는 학습과정에서의 습관적 행동적 전략적 효율성을 측정할 수 있으며 학습전략에서의 장점과 단점을 파악하여 학생의 학습 기술 향상에 관한 정보를 제공합니다.

- 학교/소속 : 인사이트
- 학년/반/번호 : 3학년 01반 19번
- 이름 : 인일구
- 성별 : 남
- 검사일시 : 2025년 3월 10일
- 검사결과 조회번호 : 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에 _____님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.



1 해석 전 참고지표

신뢰성 지표		
지표	결과	내용
반응 일관성	보통	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도를 나타낸 것입니다.
연속 동일반응	없음	원문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 15개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다.
사회적 바람직성	36.58	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도를 나타내며 **가 찍힌 경우에는 검사결과에 대한 신뢰도가 낮음을 의미합니다.
무응답	1	무응답이 15개 이상일 경우 전체 결과의 신뢰도가 문제가 생깁니다. 해석 시 유의하시기 바랍니다.
부가 정보		
지표	결과	내용
성적	중상	본인이 응답한 성적정보를 나타냅니다.
학습시간	47.58	하루에 스스로 계획을 세워서 공부하는 시간을 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
성적 만족도	59.36	본인의 학습성적에 만족하는 정도를 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
심리적 불편감	0(없음)	정서적 특성의 T점수가 65점 이상이고 심리적 불편감이 2이상일 경우, 주변의 도움을 구하거나 상담을 고려해 보시기 바랍니다.
T점수	평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.	
백분위	전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는지를 나타내는 수치입니다.	

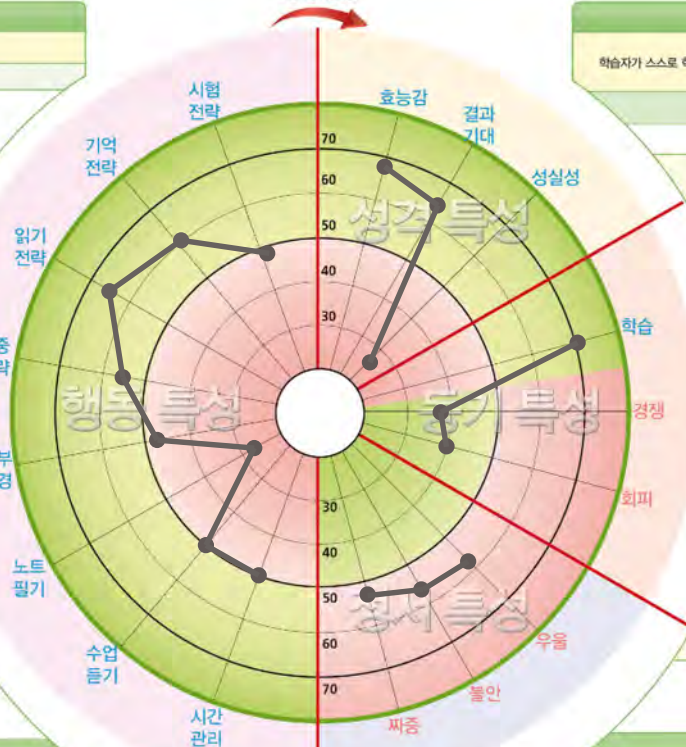
4 학습 강·약점 및 학습전략의 유형

학습에서의 강점	인일구님의 강점 영역은 결과기대, 학습동기, 효능감, 읽기전략 (으로) 나타났습니다.
학습에서의 약점	인일구님의 약점 영역은 노트필기, 성실성 (으로) 나타났습니다.

(성실형)유형 설명

인일구 님의 학습유형은 '성실형'에 가까운 것으로 나타났습니다. 다른 사람들 보다 성실한 태도로 더 열심히 노력하고 있습니다. 하지만, 학습전략이 다소 취약하기 때문에 노력에 비해 원하는 만큼의 성적을 얻지 못한 가능성이 있습니다. 자기주도학습은 평이한 수준으로 예상됩니다. 따라서, 학습량을 늘리기 보다는 위에 제시된 학습에서의 약점, 특히 학습전략을 적극적으로 보완한다면 앞으로의 향상이 기대됩니다.

해석 방향



2 자기주도 학습지수(LQ)

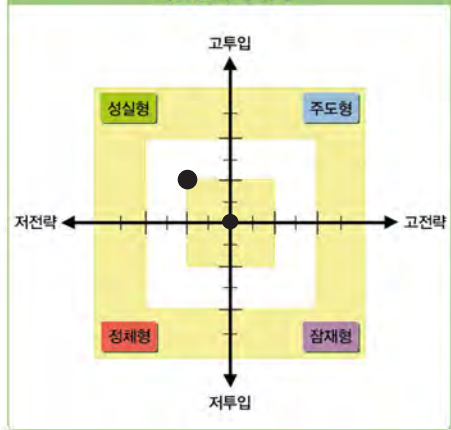
※LQ(Learning Quotient)
학습자가 스스로 학습과정을 주도하고 조절하여 학습의 효율을 높이기 위해 전략적으로 학습하는 정도를 의미합니다.

LQ지수	상세해석
139	인일구 님의 자기주도 학습지수 (LQ)는 112.03으로 '다소 높음' 수준에 해당됩니다. 공부에 대해 어느 정도의 자신감이 있을 것으로 보이며, 대체로 흥미도 많이 느낄 것으로 보입니다. 누군가 시켜서 하기보다는 스스로 찾아서 하는 공부의 비중이 다소 클 것으로 보입니다. 하지만, 학습 전략 면에서 일부 부족한 부분이 있어 보입니다. 이 부분이 꾸준한 성적 향상에 걸림돌이 될 수 있습니다. 인일구 님의 주도적 학습능력 지수로 추정된 현재의 성적대는 중~중상위권일 가능성(72%)이 가장 높을 것으로 보입니다. 만일 현재 중위권 이하의 성적이라면 학습량에 따라 앞으로 꾸준한 향상이 가능할 것으로 생각됩니다. 또한, 아래 몇 가지 사항을 참고해 노력하면 상위권으로의 향상도 기대됩니다. 지속적인 성적인 향상을 목표로 한다면 자신의 기본적 학습량을 확인하고 하루 평균 2시간 정도의 주도적 학습시간을 유지하세요. 집중력의 향상에 중요한 요소이므로 학습환경의 점검은 물론 집중 가능한 분량과 시간을 고려해서 반복학습 할 필요가 있습니다. 막연히 열심히 하는 것만으로는 부족합니다. 뚜렷한 목표와 철저한 계획이 뒷받침되어야 합니다. 이런 요소들이 보완된다면 앞으로 많은 발전이 있을 것으로 예상됩니다.
130	
115	
100	
85	
70	

3 하위척도별 점수

척도명	성격 특성								
	효능감	결과기대	성실성	종합					
T점수 (백분위)	65.72(94.18)	63.82(91.62)	34.73(7.50)	53.06(62.17)					
수준	높음	높음	낮음	다소 높음					
척도명	동기 특성		정서 특성						
	학습	경쟁	회피	우울	불안	짜증	종합		
T점수 (백분위)	53.06 (62.17)	36.20 (8.38)	38.50 (12.51)	57.31 (76.73)	55.48 (70.88)	57.31 (64.43)	57.31 (74.22)		
수준	높음	낮음	낮음	다소 높음	다소 낮음	다소 높음	다소 높음		
척도명	행동 특성								
	시간관리	수업듣기	노트필기	공부환경	집중전략	읽기전략	기억전략	시험전략	종합
T점수 (백분위)	50.09 (50.40)	50.48 (51.99)	26.57 (0.96)	48.52 (45.22)	54.98 (69.15)	62.37 (89.25)	59.41 (82.64)	47.75 (41.29)	49.78 (49.20)
수준	보통	보통	낮음	보통	다소 높음	높음	높음	보통	보통

학습전략의 유형



MLST-II 학습전략검사 후속 활동지

- MLST-II 학습전략검사는 검사 후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다
- 활동시트는 활동동영상을 시청하며 작성하면 더욱 더 쉽게 활동시트를 활용하실 수 있습니다.
- 활동동영상은 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인 하시면 영상 시청 및 다운로드가 가능합니다.

MLST-II
U.S.-domestic Version, Version 2.00.01
학습전략검사 워크시트 ①

본 검사는 학습전략검사의 심화판. 학습의 전략을 측정할 수 있는 것뿐만 아니라 학습의 과정에 대한 학습 전략을 "학습의 개인 전략"을 측정한다.

© 2017 by Pearson
www.pearson.com
인사이드

1-1 나에게 있어 '공부'란?
우리가 매일 해야 하는 공부는 어떤 것인지 생각해 보자. 공부란 어떤 것인지 생각해 보자. 공부를 하는 이유는 무엇인지 생각해 보자. 공부를 하는 이유는 무엇인지 생각해 보자.

1-1 나에게 있어 공부의 의미를 한 문장으로 표현해 보자.
공부는 나에게 _____이다.

1-2 공부는 왜 해야 할까? 내가 공부를 해야 하는 이유를 생각해 보자.

2-1 나의 학습전략 유형 알아보기
검사결과에 나타난 네 가지 학습전략 유형은 무엇인가?
필수 나의 생각, 활동 때문에 그 유형이 내 것이 될까 생각해 보자. 이 단 칸에 적어 보자.

2-2 나의 학습 전략 유형
3-1 검사결과를 바탕으로 아래의 칸을 채워 보자.
학습에서의 나의 강점 _____ 학습에서의 나의 약점 _____

3-2 학습에서의 나의 약점을 강점으로 발전시키려면 어떻게 해야 할까?

나의 학습 습관
자신의 가장 좋은 학습 습관은 무엇인가? 다음 중에서 골라보고 그 이유를 적어 보자.

시간관리 수업을 듣기 노트 필기 공부습관 집중력 읽기 능력 기억력 시험 준비

내가 가진 좋은 학습 습관은 _____이다.

자기주도적 학습자
검사결과에 나타난 나의 자기주도적 학습자의 내가 생각하는 자기주도적 학습자가 될까? 내가 생각하는 나의 자기주도적 학습자는 몇 명인지 생각해 보자.

검사 결과 자기주도적 학습자수 _____명 → 내가 생각하는 자기주도적 학습자수 _____명

5-1 검사결과에 나타난 나의 자기주도적 학습자와 내가 생각하는 자기주도적 학습자가 일치하는가? 그렇지 않으면 이유와 함께 자기주도적 학습자가 되기 위해서 어떤 노력을 할 것인지를 적어 보자.

후속으로 남겨주세요

MLST-II
U.S.-domestic Version, Version 2.00.01
학습전략검사 워크시트 ②

본 검사는 학습전략검사의 심화판. 학습의 전략을 측정할 수 있는 것뿐만 아니라 학습의 과정에 대한 학습 전략을 "학습의 개인 전략"을 측정한다.

© 2017 by Pearson
www.pearson.com
인사이드

1-1 나의 학습 전략 유형
6-1 나의 학습전략 유형은 다음과 같다. 성장형 학습전략을 가지고 실제 학습에 적용하기 위해 목표를 설정해 보자. 현재 나의 학습 전략을 적어보고 앞으로 달성하고 싶은 나의 목표를 적어 보자.

현재 성적 ()점 향상 ()% 달성 가능성? ()% 미래 성적

*현재와 비교하여 수-시험 점수 상승을 목표로 하는 것이 아니라, 현재 나의 학습 전략을 개선하여 더 나은 학습 전략을 설정하는 것이다. 이 단계에서만 있는 목표는 의미가 없다. 왜냐하면 목표는 보이는 것이 없으면 의미가 없다.

6-2 시험 목표를 이루는 데 필요한 자원을 할 과제를 적어 보자.

1. _____ 2. _____ 3. _____

어떤 방식으로 공부할지 구체적으로 적어 보자.

목표 과제	성공을 할 수 있는 공부 방법
예) 1. 수학	목표점 70점 > 현재 60점 목표 10점 올리기
	목표점 70점 > 현재 60점 목표 10점 올리기
	목표점 70점 > 현재 60점 목표 10점 올리기
	목표점 70점 > 현재 60점 목표 10점 올리기

6-3 목표달성의 가장 시한을 적어 보자.
나의 목표를 _____까지 달성하겠다.

6-4 목표달성을 위해 지속적으로 노력하면 반드시 자신이 할 하고 있는 것 여부를 확인하고 확인할 수 있는 명확한 기준이 필요하다. 아래와 같은 성공을 측정할 기준을 적어 보자.

예)1) 중간시험이 잘 나온 경우	성공을 측정
_____	_____
예)2) 영어 시험 점수가	과업을 측정
_____	_____

6-5 자신의 성적 목표를 작성해 보자. 이렇게 작성한 목표는 실제 성적 올리는 데 도움이 된다. 목표를 세우기 위해 해야 할 가장 중요한 일 중 하나는 목표 설정의 명확성이다. 목표 설정을 세우는 것이다. 이 단계에서만 있는 목표는 의미가 없다. 왜냐하면 목표는 보이는 것이 없으면 의미가 없다.

목표	현재	미래
1. 목표	_____	_____
2. 목표	_____	_____
3. 목표	_____	_____
4. 목표	_____	_____
5. 목표	_____	_____
6. 목표	_____	_____
7. 목표	_____	_____
8. 목표	_____	_____
9. 목표	_____	_____
10. 목표	_____	_____



Wise-Knight Inspire the World Education

학습종합검사

학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 김태기 박사(연세대학교 교육학과)

본 검사는 학습자의 **성공적인 학습**을 위해 현재의 학습상황을 분석, 진단하고 결과에 따른 종합적인 맞춤형 처방을 제공합니다.
본 검사는 학습분석, 학습상태 확인, 학습방법 개선, 학습상담 지도, 맞춤형 교수학습 운영 등 다양한 학습상황에 유용하게 활용될 수 있습니다.



• 학교 / 소속	• 학년/반/번호	• 이름	• 성별	• 검사실시일	• 검사결과 조회번호
인사이드학교	3학년 01반 05번	샘플5	남	2025년 03월 10일	0000-0000-0000-0000-0000

01 | 검사결과 신뢰성

지표	결과	설명
반응 일관성	양호	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답하는 정도. '낮음'일 경우, 검사결과와 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
연속 동일반응	없음	문항 배열 순서를 기준으로 연속 10개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우. '있음'일 경우, 검사결과와 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
사회적 바람직성	양호	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도. '주의'일 경우, 검사결과와 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
무응답수	0	무응답수가 15개 이상일 경우, 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함

02 | 기초정보

지표	결과	설명
과목별 선호도	미술(영어)	본인이 응답한 좋아하는 과목과 그렇지 않은 과목에 대한 정보. 괄호가 싫어하는 과목
학습도움요인	1순위:7 2순위:4 3순위:3	① 나만의 학습 방법 ② 학원(공부방), 과외, 학습지 등의 시교과 ③ 선물, 용돈 등의 보상 ④ 학습에 대한 흥미와 관심 ⑤ 주변의 지지와 격려 ⑥ 뚜렷한 목표 의식과 굳은 마음가짐 ⑦ 집중이 잘 되는 학습 환경 ⑧ 기타
학습방해요인	1순위:1 2순위:3 3순위:7	① 학습 방법의 문제(부) 방법을 모르는 것 등 ② 부정적인 감정(스트레스, 긴장, 불안, 걱정 등) ③ 하고 싶은 다른 활동들(게임, 인터넷, 취미활동 등) ④ 친구 문제(괴롭힘, 따돌림, 교우 관계 등) ⑤ 건강 문제(피로, 잠, 질병 등) ⑥ 가정 문제(부모님의 무관심, 가정의 불화 등) ⑦ 기타
심리적 불편감	개인 필요	정도의 영역의 요인 점수에 기반한 부정적 심리상태

05 | 학습유형

학습유형은 '03 학습 종합 상황' 분석 결과를 **효율성과 주도성의 높고 낮음**에 따라 네 가지 유형으로 나타냅니다. **가운데의 음영 부분은 해석주의 구간으로** 해당유형 결과가 안정적이지 못하여 상황에 따라 변할 수 있음을 의미합니다.



03 | 학습 종합 상황

A 메타인지

지식	매우 낮음
조절	매우 낮음

E 학습태도

음식을 섭취	다소 높음
--------	-------

F 학습동기

외재적	보통
내재적	매우 낮음

H 학업 스트레스

수업	매우 높음
공부	매우 높음
시험	다소 높음
성적	매우 높음
부모기대	다소 높음

I 학습된 무기력

자신감 결여	다소 높음
지속성 결여	매우 높음
통제력 결여	매우 높음

G 성공기인

1순위	운
2순위	능력

실패기인

1순위	노력
2순위	과제난이도

E 학습태도

이동성	다소 높음
-----	-------

B 지능

1순위	공간
2순위	음악
3순위	언어

D 학습상황

시험형	다소 높음
선호하기	약간 밝은 곳
청각형	매우 낮음
선호소음	약간 조용하지 않은 곳
촉각형	다소 높음
선호집중시간	새벽 (오전 12시~오전 7시 이전)
선호자리	뒷자리
독립형	< 의존형
참여형	< 회피형
협동형	> 경쟁형
선호온도	약간 시원한 곳
채형형	보통

결과해석방법

- कै터의 표정은 학습자의 학습유형 결과를 나타냅니다. (05 학습유형 결과 참고)
- Type S Type R Type A
- Type B Type Z
- * Type Z 학습유형이 불분명한 경우 나타납니다.
- A처럼 알파벳으로 되어있는 각 항목의 상세한 설명과 학습방법은 다음장의 해당하는 항목을 보시기 바랍니다. (*는 설명생략)
- 푸른색으로 되어있는 변수는 학습에 긍정적인 영향을 미치는 상대평가지수로 **높을수록 바람직합니다.** 반대로 붉은색으로 되어있는 변수는 학습에 부정적인 영향을 미치는 상대평가지수로 **낮을수록 바람직합니다.** 화색은 상대 외의 비교를 할 수 없는 절대평가지수로 학습자 고유의 특징을 나타냅니다.
- 푸른색과 붉은색으로 되어있는 상대평가지수는 남들과의 비교에 따른 결과를 나타냅니다.
- 회색으로 나타나 있는 절대평가지수는 남들과의 비교가 아닌 개인만의 특성을 나타내는 것으로 학습에 긍정적이거나 부정적인 영향을 나타내는 변수는 아닙니다. (단, D 학습상황 지수의 경우 상대평가 결과임)
- G 구간의 경우, 성품은 능력, 실패는 노력으로 구분하는 것이 가장 바람직함
- 선호자리, 선호집중시간 등의 학습환경 변인을 함께 고려할 경우 최적의 학습장소를 찾을 수 있습니다.

04 | 종합 결과

지표	잘 하고 있는 점	도움이 필요한 점
결과	샘플5님은 두렵게 잘하고 있는 점을 찾기가 어렵습니다. 하지만 이것이 공부를 잘할 가능성이 없거나 잘 못할 가능성이 있다는 의미로 해석할 필요는 없습니다. 나에게 맞는 방법대로 실천한 제대로 한다면 공부하는 누구나 잘할 수 있는 것이기에 특별한 장점이 없더라도 자신감을 갖도록 하고, 상세결과를 참고해서 내가 잘할 수 있는 부분이 무엇인지와 이를 어떻게 실천에 옮길 수 있을지 고민해 보기 바랍니다.	샘플5님은 메타인지 영역, 학습동기 영역, 학업스트레스 관리, 학습된 무기력 관리, 학습태도 관리에 도움이 필요합니다. 특별히 메타인지(지식, 조절) 영역, 학습동기(내재적) 영역, 학업스트레스(수업, 공부, 성적) 관리, 학습된 무기력(지속성결여, 통제력결여) 관리에 대한 시급한 개선이 필요합니다. 올바르게 못한 방법으로 학습하는 것은 비효율적이기때문에 열심히 노력해도 원하는 결과를 얻기가 어렵습니다. 뒷면의 상세결과를 통해 개선방법을 확인해 보고, 만약 혼자서 어려움을 극복하기 어렵다면 주변의 도움을 구하는 것 또한 지혜로운 학습방법인 만큼 문제 해결을 위해 최선을 다하기 바랍니다.

유형	B-노력형(Belated)
유형 특징	<p>효율성과 주도성이 모두 낮은 "노력형" 학습자로 볼 수 있습니다.</p> <p>현재는 노력에 비해 성과가 좋지 않은 비효율적인 학습을 하고 있습니다. 게다가 스스로 학습을 하는 주도적인 자세가 다소 부족하기 때문에 앞으로 성과가 좋지 않을 가능성이 있습니다. 특별히 이 유형의 학습자는 성적의 지속적인 하락이 예상되는 만큼 시급한 개선이 필요합니다.</p> <p>하지만 현재 부족한 부분이 많다는 것은 앞으로 잘할 가능성도 충분히 있다는 의미이기도 하므로 학습행위와 주도적인 자세를 개선하면 얼마든지 성공적인 학습이 가능해집니다. 따라서 각 영역별 처방 결과와 해석을 참고하여 부족한 부분들을 수정 보완하기 위해 부단히 노력하기 바랍니다.</p> <p>* 음영으로 된 해석 주의 구간 밖이 표시가 되어있을 경우 안정적인 노력형 학습자로 볼 수 있으며 성적의 하락이 오랫동안 지속될 가능성이 있습니다.</p>

성공적인 학습을 위해서 위해서 반드시 알아야 할 것!

학습은 **나의 입생을 좌우하는 가장 중요한 일입니다!** 하지만 동시에 나 자신과의 힘겨운 싸움에서 이겨야 하는 매우 어려운 일이기도 합니다. 학습은 새로운 것을 받아들이는 행위(acquisition)와 이를 유지하는 행위(attention), 그리고 필요할 때 이를 활용하는 행위(retrieval)가 모두 포함된 활동입니다. 따라서 학습을 잘 하기 위해서는 배우는 내용을 잘 알기 위해 이해(understanding), 암기(memorizing), 정리(organizing)하는 습속 행동 뿐 아니라 이를 유지하기 위해 꾸준하고도 건재적인 복습(rehearsal)하는 활동이 필요하며, 끝으로 배운 내용을 다양한 방법으로 수시로 확인해보고 적용해 보는 활동이 반드시 필요합니다. 특별히 이러한 모든 활동을 실천하기 위해 자기자신을 날이 바라보듯이 바라볼 수 있는 메타인지(meta-cognition)를 활용해서 자신의 생각과 마음, 행동을 되돌아보며 최적의 학습이 일어날 수 있도록 하는 배운 노력에 중요합니다. **결국 공부는 열심히 보다는 제대로 해야만 최소한의 노력으로 최대한의 성과를 최대한이 얻을 수 있습니다.** 본 검사를 통해 나의 학습상태를 잘 이해 확인해보고 다시 한번 마음을 다잡고 빠르게 공부해보기 바랍니다. 이러한 공부를 이루는데에 본 검사가 도움이 될 수 있기를 간절히 마음으로 소망합니다. *Vouloir c'est pouvoir. 원하는 것은 가능하다는 것이다 라는 말처럼 말이요.



학습종합검사 검사결과표 ②

연구개발 | 김태기 박사(연세대학교 교육학과)

WISE 학습종합검사는 학생들의 학습상태를 진단하고 분석한 후 개개인에 맞는 학습처방을 하여 학생의 학습개선과 더불어 교사의 수업개선에 필요한 정보를 알려주는 검사입니다. 따라서 본 검사는 학생들이 공부를 잘 할 수 있도록 도와주고, 선생님들이 잘 가르칠 수 있도록 필요한 정보를 제공합니다.

• 학교/소속 : 연세대학교
 • 학년 : 3
 • 반 : 2
 • 용도 : 교사용
 • 검사실시일 : 2025년 03월 10일



종합결과 및 처방내역

다음은 일반 전년의 학습 결과를 분석한 결과로 일반 학생들의 전반적인 학습 상태의 이해를 위한 자료를 제시하고 있습니다. 아래의 결과를 참고해서 **우리반 학생들에게 맞는 적절한 조치를 취해주시기 바랍니다.**



학습도움요인	실명	학습방해요인	실명
1순위	1	1순위	3
2순위	5	2순위	3
3순위	7	3순위	2

맞춤형 학습 종합 처방

학습하는 방법을 바꿔보도록 안내해주세요.	계획한 것을 하나라도 제대로 실천할 수 있도록 격려해주세요.	보상이나 재가성 벌을 통해서 공부할 마음이 생기도록 도와주세요.	수준 높은 문제에 도전해보도록 격려해주세요.
성공의 원인을 분석하도록 이끄는 데 도와주세요.	실패의 원인을 노력이라고 생각하도록 알려주세요.	매일 한가지씩 작은 성공경험을 해보도록 도와주세요.	공부시간을 매일 단 5분이라도 더 늘려보도록 도와주세요.
주변친구를 비롯해서 학원이나 과외 등의 도움을 받도록 안내해주세요.	마음을 불편하게 하는 것들에 대해 감사할 이유를 찾아보도록 도와주세요.	학습환경 정보를 참고해서 집중이 잘 되는 공부환경을 만들어주세요.	간식은 공부기간과 상관없이 먹도록 알려주세요.

기초성향

회색으로 되어있는 변수는 개인 내 차이를 나타내는 요인들로 **학습자들의 전반적인 특징**을 나타냅니다. 따라서 [성공/실패 귀인]을 제외하고 긍정적 또는 부정적 결과로 판단하지 않습니다.

다중지능

다중지능(multiple intelligence)을 통해 언어, 논리수학, 공간, 음악, 신체운동, 자기성찰, 인간친화, 자연친화 등의 다양한 학습 **개인이 갖는 특화된 장점과 이에 따른 진로교육 등에 도움**을 줄 수 있습니다.

요인별 1순위 비율(%)	
하위 요인	비율 (%)
언어	33
논리 수학	0
공간	0
음악	11
신체 운동	0
자기 성찰	11
인간 친화	44
자연 친화	0



성공/실패 귀인

학습의 성공과 실패에 대한 원인을 어디에서 찾는지의 의미이며 이 귀인을 어떻게 하는가에 따라 학습의 결과가 달라집니다. **성공은 능력, 실패는 노력으로 귀인하는 것이 가장 바람직**하고, 성공을 문, 실패를 능력으로 귀인하는 것이 가장 바람직하지 않습니다.

학습양식

학습을 할 때 학습자 고유의 특성을 나타냅니다. 이를 통해 학습활동 시에 스스로 하는지, 남에게 의존하는지, 적극적으로 참여하는지와 그렇지 않으면, 협동적인지, 경쟁적인지의 학습양식을 확인할 수 있으며 결과는 개인의 특성인 **본 글과 다른 글은 구별하지 않습니다.**

학습성향

시각, 청각, 촉각, 체형 등 학습활동에 영향을 받는 **학습자의 감각유형**에 대한 수준을 나타내며 이를 고려하여 나에게 맞는 학습 준비를 할 수 있습니다.

요인별 1순위 비율(%)			
성공귀인	비율 (%)	실패귀인	비율 (%)
능력	22	능력	56
노력	11	노력	22
운	44	운	11
과제 난이도	22	과제 난이도	11

하위 요인	비율 (%)	결과	하위 요인	비율 (%)
독립형	56	>	의존형	44
참여형	11	<	회피형	89
협동형	56	>	경쟁형	44



학습환경

학습자가 선호하는 학습환경에 대해 알 수 있으며, 이 결과를 고려해서 학습환경을 만들어주는 것이 학습효과에 도움이 될 수 있습니다.

평가	비율 (%)	악간	악간	악간	악간
평가	33	비율	33	비율	33
온도	56	시원함	22	악간 시원함	11
비율	11	조용함	78	악간 조용함	11
습도	0	습기	0	악간 습기	0
조명	44	조명	11	악간 조명	44
악간 조명	11	악간 조명	44	악간 조명	44

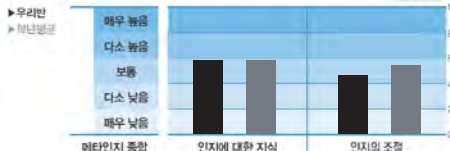
긍정적 요인

푸른색으로 되어있는 하위요인은 학습에 도움이 되는 요인으로 **낮을수록 바람직**하며, 오른쪽의 그래프는 **변이가 낮을수록 학습에 도움이 됩니다.**



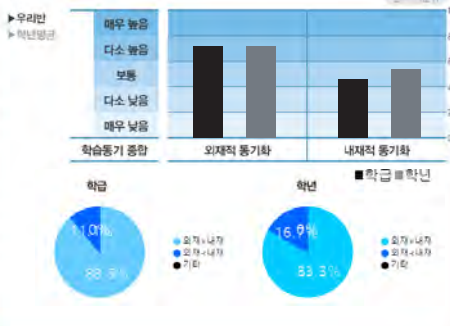
메타인지

내가 무엇을 모르고 무엇을 아는지를 스스로 파악하고 이를 조절하는 능력을 메타인지라 합니다. **높을수록 바람직**하다고 할 수 있습니다. 메타인지 [자식>조절된] 경우 실천이 부족한 학습상태일 수 있으며 반대로 [자식<조절된] 경우에는 비효율적인 학습방법으로 인해 노력에 비해 낮은 성적이 나온다고 할 수 있습니다.



학습동기

학습을 하고자 하는 마음인 학습동기는 지속성 등의 차이가 있을 뿐 학습의 욕구가 없는 상태인 무동기 상태인 아니거나 내재/외재적 동기 모두 **높을수록 바람직**합니다. 무동기 상태인 학생의 경우 외재적인 동기화 방법을 활용하면 좋고 특별히 학습동기가 낮은 학생들에게는 외재적인 동기화를 할 수 있도록 보상이나 재가성 벌을 활용하는 것을 권장합니다. 또한 점차 도전적인 과제를 수행하도록 하여 내재적 동기화에 도움을 줄 수 있습니다.



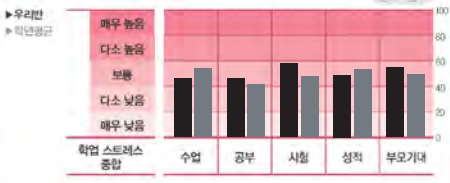
부정적 요인

붉은색으로 되어있는 하위요인은 학습에 방해가 되는 요인으로 **낮을수록 긍정적**입니다. 오른쪽의 그래프는 **변이가 낮을수록 학습에 방해가 되지** 않음이 바람직합니다.



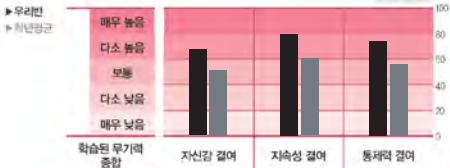
학습 스트레스

학습상황에 대한 마음의 고통을 의미합니다. **학습스트레스는 낮을수록 바람직**하다고 할 수 있습니다.



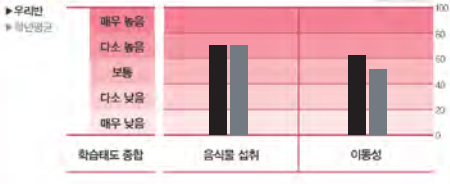
학습된 무기력

자신의 학습능력을 믿지 못하여 아무리 노력해도 성공할 수 없다는 부정적인 감정으로 **낮을수록 바람직**하다고 할 수 있습니다. 이러한 무기력은 작은 성공경험 등을 통해 얼마든지 극복이 가능하므로 학생들이 성취감을 경험할 수 있는 환경을 조성해주시기 바랍니다.



학습태도

학습상황에서 움직임을 습득한 학습활동 시 **공급량과 관련된 학습태도를 나타내며, 낮을수록 바람직**하다고 할 수 있습니다.



▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.insay.co.kr)에

학초삼

님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

이름/성별
학초삼 / 남

학년/반/번호
3학년 01 반 03 번

학교
인사이트학교

검사실시일
2025년 03월 10일

검사결과 조회번호
4862-6d63-734e-43eb-b0ed



01 결과 그래프

응답 성실성 : 나는 성문에 솔직하고 성실하게 응답하였다
: 그렇다



02 능력-흥미 비교

영역	능력 T점수	부동호	흥미 T점수	해석
언어	40	<	56	학초삼학생의 언어영역에 대한 흥미는 해당 영역에서의 능력에 비해 상대적으로 높은 편입니다. 학생은 언어영역에 대하여 흥미를 느끼고 있으므로, 이를 바탕으로 계속 노력한다면 해당영역의 능력 역시 개발될 수 있습니다. 언어영역의 능력을 향상하는 활동으로는 다음과 같은 것들이 있습니다. - 책을 읽고 예필로그 쓰기, 단어 카드를 활용하여 게임하기, 일기 쓰기, 연극을 하며 감정을 언어로 표현하는 연습하기, 글을 녹음하고 들어보기, 스피치 연습하기, 외국어 학습하기, 수업시간에 적극적으로 발표하기
논리수학	38	<	39	학초삼학생의 논리수학영역에 대한 능력과 흥미는 대체적으로 균형을 이루고 있습니다. 흥미와 능력은 상호보완적으로 개발될 수 있으니 동시에 향상할 수 있도록 노력하는 것이 바람직합니다. 논리수학영역의 흥미를 향상할 수 있는 활동으로는 다음과 같은 것들이 있습니다. - 일상생활에서 일어나는 일들을 논리적으로 순서 매겨 보기, 통계자료를 그래프로 그려보기, 수학문제의 답이 틀리지 않도록 해답을 보지 않고 끝까지 풀이하기, 과학실험에서 원인과 결과를 파악하고 실험일지 쓰기
공간	46	>	44	학초삼학생의 공간영역에 대한 능력과 흥미는 대체적으로 균형을 이루고 있습니다. 흥미와 능력은 상호보완적으로 개발될 수 있으니 동시에 향상할 수 있도록 노력하는 것이 바람직합니다. 따라서 능력을 기반으로 흥미로운 활동을 제공하고 학습하는 것이 필요합니다. - 사람, 사물, 풍경 등을 조각, 그림 등을 그려보기, 방의 가구 배치, 인테리어 등에 변화를 주기, 공간 감각이 뛰어난 작가의 작품 감상해보기, 방에 있는 가구를 재배치해보기, 집안의 소품을 활용해서 공간 꾸미보기

* 능력과 흥미의 T점수 차이가 10점 이하인 경우, 두 영역이 균형을 이루는 것으로 판단하여 해석이 제공됩니다.

03 능력 영역 기초학습역량

강점역량 :

학초삼학생은 다른 영역에 비해 특별하게 두드러지는 영역은 없는 것으로 나타났습니다. 즉, 학생은 현재 현재까지 높은 능력을 갖고 있는 영역은 없는 것으로 보입니다. 그 중, 학초삼학생은 공간영역에서 상대적으로 높은 능력을 보이고 있기 때문에 공간 영역의 요소들을 활용하여 학습전략을 세우는 것이 권장됩니다.

영역	원점수	T점수 (백분위)	수준	해석
언어	8	40 (17)	낮음	학초삼학생의 언어영역에 대한 능력은 '낮음' 수준입니다. 또래들보다 약간 낮은 언어능력이지만 꾸준한 관심을 가지고 노력하면 언어능력은 향상될 것입니다. 언어능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 글의 길이가 짧거나 관심이 가는 분야의 책을 읽고 독후감 써보거나 그림과 함께 일기 쓰는 방법도 의미가 있습니다. 생활에서 경험하는 다양한 내용을 글감으로 활용해서 글을 쓰는 연습을 할 수도 있습니다.
논리수학	4	38 (12)	낮음	학초삼학생의 논리수학영역에 대한 능력은 '낮음' 수준입니다. 또래들보다 약간 낮은 논리수학능력이지만 꾸준한 관심을 가지고 노력하면 논리수학능력은 향상될 것입니다. 논리수학능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 수학 공부를 할 때 오답노트를 만들어서 틀린 문제를 다시 볼 수 있습니다. 질문법을 통해 나에게 질문도 해보고, 가능한 여러 가지 답을 생각해봄으로써 여러 가지 현상에 대해 궁금증을 가질 수 있습니다. 생하며 보는 것도 수감각 향상에 도움이 됩니다. 또한 '왜?'라는 질문을 자주 하는 것도 논리수학능력 향상에 도움이 됩니다.
공간	5	46 (35)	보통	학초삼학생의 공간영역에 대한 능력은 '보통' 수준입니다. 지속적으로 공간에 관심을 가지고 학습한다면 공간에 대한 흥미가 높아지고 능력도 향상될 것입니다.공간능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 다양한 각도로 사전을 찍어보고, 사진에 제목을 붙여볼 수 있습니다. 내가 소개하고 싶은 공간을 설명하는 비디오를 촬영해볼 수도 있습니다. 수업시간 학습한 내용을 만나나 그림으로 표현해 볼 수 있습니다. 마인드맵을 활용하는 법을 배우고 연습한다면 공간능력이 더 확장될 수 있을 것입니다.
총합	-	41 (19)	낮음	학초삼학생의 능력영역의 합은 '낮음' 수준입니다. 그러나 부족한 영역에 대한 능력을 향상한다면 이는 기초학습역량의 향상으로까지 이어질 수 있을 것입니다. 능력이 부족한 영역을 보완하거나, 능력이 높은 영역의 활동에 집중해보는 방법을 통해 전체적인 능력영역을 향상시킬 수 있습니다.

* 동일한 T점수인 경우 학교과과학습적 가치가 높은 순서(언어, 논리수학, 공간)로 강점역량이 표시됩니다.

04 흥미 영역 기초학습역량

강점역량 :

학초삼학생은 다른 영역에 비해 특별하게 두드러지는 영역은 없는 것으로 나타났습니다. 즉, 학생은 현재 크게 관심과 흥미를 갖고 있는 흥미 영역은 없는 것으로 보입니다. 그 중, 학초삼학생은 언어영역에서 상대적으로 높은 흥미를 보이고 있기 때문에 언어 영역의 요소들을 활용하여 학습전략을 세우는 것이 권장됩니다.

영역	원점수	T점수 (백분위)	수준	해석
언어	53	56 (73)	보통	학초삼학생의 언어영역에 대한 흥미는 '보통' 수준입니다. 언어의 흥미를 높이고자 할 때는 최대한 언어를 활용한 재미있는 활동을 통해 학습하는 것이 필요합니다. 또한 관심 분야의 글을 읽을 수 있는 기회를 다양하게 제공해줍니다. 더불어 백일장이나 시낭송대회에 참여할 수 있도록 하여 언어를 다양하게 활용할 수 있는 기회를 장을 제공할 수 있습니다.
논리수학	33	39 (14)	낮음	학초삼학생의 논리수학영역에 대한 흥미는 '낮음' 수준입니다. 하지만 꾸준히 노력하다 보면 논리수학영역에 대한 흥미와 함께 실력 또한 향상될 것입니다.수수계기나 스무고개와 같은 논리적인 사고를 필요로 하는 놀이를 통해 흥미를 높이고, 더 나아가 새로운 규칙을 적용한 게임을 해볼 수 있습니다. 또한 수학적 지식을 활용한 게임을 해봄으로써 흥미를 붙여볼 수도 있습니다. 이렇게 다양한 전략을 활용하여 학초삼학생의 흥미를 증진 시켜준다면 논리수학능력을 강화하는데 도움이 될 수 있을 것입니다.
공간	40	44 (28)	낮음	학초삼학생의 공간영역에 대한 흥미는 '낮음' 수준입니다. 그러나 꾸준히 흥미를 가지고 공간에 대한관심을 갖는다면 공간영역에 대한 실력뿐만 아니라 흥미도 높아질 것입니다. 학습 과정에서 그림이 많은 읽기자료를 활용할 수 있습니다. 이와 함께 영어나 비디오를 활용하여 학습을 제공할 수도 있습니다. 이외에도 다양한 전략을 활용하여 학초삼학생의 흥미를 증진 시켜준다면 공간능력을 강화하는데 도움이 될 수 있을 것입니다.
총합	-	47 (40)	보통	학초삼학생의 흥미영역의 합은 '보통' 수준입니다. 이는 언어, 논리수학, 공간영역에 대한 흥미가 평균 수준으로 크게 일어나 영역에 따라 놓고 낮은흥미가 다양하게 있다는 것을 의미합니다. 다양한활동을 통해 전반적인 흥미를 높이거나, 높은 흥미 영역에 흥미가 부족한 영역을 집중하여 활동함으로써 기초학습 영역의 흥미를 높일 수 있습니다.

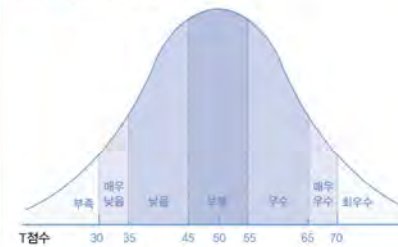
01 결과표 * 본 검사의 무응답 수는 흥미영역만 제공됩니다.

번호	이름/성별	응답 성실성 (무응답)	영역별 T점수																	
			능력								흥미									
			언어		논리수학		공간		능력 합		언어		논리수학		공간		흥미 합		강점 역량	
T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준					
01	학초일 / 여	5(0)	75	최우수	61	우수	74	최우수	70	매우 우수	언어	59	우수	46	보통	46	보통	51	보통	언어
02	학초이 / 남	5(0)	39	낮음	38	낮음	43	낮음	40	낮음	공간	38	낮음	37	낮음	53	보통	43	낮음	공간
03	학초삼 / 남	4(2)	40	낮음	38	낮음	46	보통	41	낮음	공간	56	보통	39	낮음	44	낮음	47	보통	언어
04	학초사 / 여	2(0)	72	최우수	59	우수	63	우수	65	우수	언어	48	보통	40	낮음	37	낮음	42	낮음	언어
05	학초오 / 여	2(0)	70	매우 우수	55	보통	66	매우 우수	64	우수	언어	53	보통	57	우수	50	보통	53	보통	논리수학
06	학초육 / 남	2(0)	65	우수	59	우수	71	최우수	65	우수	공간	38	낮음	32	매우 낮음	37	낮음	36	낮음	공간
07	학초칠 / 남	4(6)	73	최우수	59	우수	68	매우 우수	67	매우 우수	언어	59	우수	46	보통	47	보통	51	보통	언어
08	학초팔 / 여	5(0)	39	낮음	38	낮음	43	낮음	40	낮음	공간	38	낮음	37	낮음	37	낮음	37	낮음	논리수학
09	학초구 / 남	4(5)	40	낮음	38	낮음	46	보통	41	낮음	공간	51	보통	39	낮음	44	낮음	45	낮음	언어
10	학초십 / 여	4(3)	40	낮음	38	낮음	46	보통	41	낮음	공간	48	보통	39	낮음	46	보통	45	낮음	언어
	1반 평균		55.3		48.3		56.6		53.4		48.8		41.2		44.1		45.0			

02 영역별 평균 비교



03 검사결과해석



T 점수	수준	백분위
71점 이상	최우수	97.5 이상
66~70점	매우 우수	90.0~97.4
56~65점	우수	70.1~89.9
46~55점	보통	30.0~70.0
36~45점	낮음	10.1~29.9
31~35점	매우 낮음	2.6~10.0
30점이하	부족	2.5이하

* T점수

평균이 50, 표준편차가 10인 표준정규분포 50점을 기준으로 이보다 위에 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1 반 특별ID AC0001 비밀번호 55017145 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면, 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

GOLDEN 성격유형검사

활동지 제공

답안지 일체형

저자: John P. Golden, Ed.D. 표준화: 오인수, 성태제, 손지향, 이보람 문항: 72문항 대상: 중/고등학생 가격: 4,500원

골든 성격유형검사 목적 및 활용

기존 융의 이론에 기초한 성격유형검사의 취약점 보완
4가지의 핵심 성격 요인과 일상 스트레스에 대한 반응 차원을 기반으로 성격유형을 도출하는 검사로 학습스타일, 추천직업, 의사소통 방식, 성격특성 등을 확인할 수 있습니다.

“It's GOLDEN TIME! 이제는 골든검사입니다.”



골든 성격유형검사 구성



Golden 성격유형검사는 5가지 포괄적 차원으로 구성되어 있습니다. 포괄적 차원1부터 포괄적 차원4까지는 Jung의 유형 이론에 기반을 두고 있으며, 마지막 포괄적 차원5는 Big 5의 정서 안정성(Emotional Stability) 특성에 기반합니다.

성격유형 차원

 외향(EXTRAVERTING) 에너지가 외부의 사람들과 사물을 향한다.	에너지가 어디에 집중시키는가?	내향(INTROVERTING) 에너지가 내부의 생각과 아이디어를 향한다.	
 감각(SENSING) 정보를 정확하고 상세하며 문자 그대로 처리한다.	정보를 어떻게 인식하는가?	직관(INTUITING) 정보를 상징적이고 보편적인 방식으로 처리한다.	
 사고(THINKING) 논리와 합리성을 바탕으로 의사결정을 내린다.	의사결정을 어떻게 하는가?	감정(FEELING) 공감과 동정성에 가치를 두고 의사결정을 내린다.	
 조직(ORGANIZING) 계획적이고 조직적이며 규칙적인 생활양식을 선호한다.	어떠한 생활양식을 선호하는가?	적응(ADAPTING) 개방적이고 유연하며 새로운 생활양식을 선호한다.	



일상 스트레스에 대한 반응 차원

 긴장(TENSE) 자신의 행동에 대한 결과를 걱정하고, 불확실하게 생각한다.	일상 스트레스에 대해 어떻게 반응하?	차분(CALM) 자신감 있고, 차분하고 느긋한 경향이 있다.	
--	----------------------	---	---

골든 성격유형검사의 장점

- **정서적 안정성 확인:** Big 5 이론에 기초하여 일상 스트레스에 대한 반응을 측정함으로써 정서적 안정성을 동시에 확인
- **36개의 세부 척도 세부:** 세부 척도를 총 36개로 구성하여, 그 결과를 통해 같은 성격 유형 안에서 발생할 수 있는 다양한 성격을 보다 섬세하게 이해
- **중립응답 가능:** 중립응답을 허용함으로써 측정오차를 줄여 유형 분류의 정확성을 높임

NEO 성격검사

활동지 제공

연구개발: 안현의, 안창규 문항수: 211문항 대상: 중/고등학생 가격: 3,000원

NEO 성격검사 목적 및 활용

기질적 성격구조와 동시에 불안, 공격성, 우울 등의 임상적 성격특징을 파악함으로써 예방적 및 치료적 상담의 효율성을 높이는 데 목적이 있습니다. 기질적 정보는 개인의 대인관계 스타일, 창의적인 특성, 진로선택의 보조적 정보를 제공하며, 특히 여러 가지 행동장애들, 즉 불안, 공격성, 우울, 사회적 위축, 정서적 충격, 반사회적 행동 등의 예측과 예방적 지도 및 치료적 상담의 효율성을 위한 훌륭한 정보가 됩니다.

NEO 성격검사 구성

- 1. 외향성(E)** 사람들과 함께 어울려 일하길 좋아하며, 리더십과 설득력이 있고 활동적, 적극적인 성향을 측정
하위요인: 사회성, 지배성, 자극추구, 활동성
- 2. 개방성(O)** 상상력과 창의성이 높고 아이디어가 풍부하며, 감정적, 정서적으로 풍부하고 예술적 감성이 높은 성향을 측정
하위요인: 창의성, 정서성, 사고유연성, 행동진취성
- 3. 친화성(A)** 타인에게 따스한 감정을 가지고 신뢰하며 친밀한 관계를 맺고 남을 돕고자 하는 성향을 측정
하위요인: 온정성, 신뢰성, 공감성, 관용성
- 4. 성실성(C)** 매사에 자신감 있고, 체계적, 계획적으로 일을 처리하고 책임감이 강하며 신중한 성향을 측정
하위요인: 유능감, 성취동기, 조직성, 책임감
- 5. 신경증(N)** 정서적 불안정성이나 부적응의 수준으로 자신의 충동을 잘 조절하지 못하며, 스트레스에 대해 잘 대처하지 못하는 성향을 측정
하위요인: 불안, 적대감, 우울, 충동성, 사회적 위축, 정서충격, 심약, 특이성, 반사회성, 자손감

CST-A 성격강점검사

활동지 제공

활동지 활용 영상 제공

연구개발: 권석만, 김지영, 하승수 문항수: 182문항 대상: 중/고등학생 가격: 3,000원

CST-A 성격강점검사 목적 및 활용

긍정심리학에 근거하여 6개의 핵심 덕목과 관련된 24개의 성격강점과 주관적 행복도를 측정합니다. 가장 높은 점수를 나타낸 5개의 대표강점과 더불어 다양한 검사 결과를 자세한 설명과 함께 제시하고 있습니다.

- 자기 이해를 증진하는 동시에 자기계발과 진로 선택의 토대로 활용할 수 있습니다.
- 교사는 학생의 대표강점을 명료하게 인식함으로써 효과적으로 발휘하도록 도울 수 있습니다.
- 상담자는 내담자의 강점을 명료하게 이해함으로써 상담을 효과적으로 진행할 수 있습니다.

CST-A 성격강점검사 구성

핵심덕목	성격강점	핵심덕목	성격강점
지혜 및 지식	창의성, 호기심, 개방성, 학구열, 지혜	절제	관대성, 겸손, 신중성, 자기조절
인간애	사랑, 이타성, 사회지능	정의	책임감, 공정성, 리더십
용기	용감성, 끈기, 진실성, 활력	초월	감상력, 감사, 낙관성, 유머감각, 종교성

1) 검사결과와 신뢰성

신뢰도 지표	결과	설명
반응일관성	높음	문항에 대한 응답 일관성이 높아 결과를 매우 신뢰할 수 있습니다.
무응답지표	양호	무응답 없이 성실하게 응답하여 모든 세부적도의 결과를 신뢰할 수 있습니다.

2) 나의 성격유형은?

당신은 학지초등학교 유형으로 내향, 감각, 적응-긴장 형입니다.



낭만적 이타주의자

I	에너지 발방	내향	에너지를 안으로 쌓으며 힘을 얻을것을 좋아하고 표현이 적으며 생각을 많이 함
S	정보 수집	감각	오감을 바탕으로 정보를 구체적으로 이해할 정해진 방식을 잘 지키며 안정을 추구함
F	의사 결정	감정	다른 사람의 관계를 고려하여 의사결정을 내릴때가 풍부하고 따뜻하며 남을 잘 보살핌
A	생활 방식	적응	적응 유연하고 개인적인 생활방식을 좋아함임기유변에 강하고 융통성이 높음
T	스트레스 반응	긴장	스트레스 상황을 민감하게 느끼 긴장하고 염려하며 미리 대비함

- 친절하고 부드럽게 이야기하며 다른 사람들의 요구에 민감하게 반응함
- 따뜻하고 세심한 성격을 지니고 있음
- 주변 사람들(친구, 가족들)의 문제를 도와주기 위해 노력함
- 패션, 인테리어 디자인 분야에서 뛰어난 감각을 가지고 있음
- 현재의 순간에 집중하는 편으로 차분하게 멀리서 관찰하는 것을 좋아함
- 다른 사람의 간섭이 없는 혼자만의 공간을 선호하며 개인적인 생각이나 의견을 중시함
- 다른 사람을 즐겁게 해주려는 마음이 커서 칭찬을 잘함
- 갈등을 싫어해서 사람들이 문제를 해결할 수 있도록 도움을 줌
- 인간관계에 있어 세부적인 것을 잘 기억함- 가장 큰 관심사는 가족과 친구들이며 자신을 존중해주는 사람을 매우 소중히 여김

3) 나의 성격기질은?

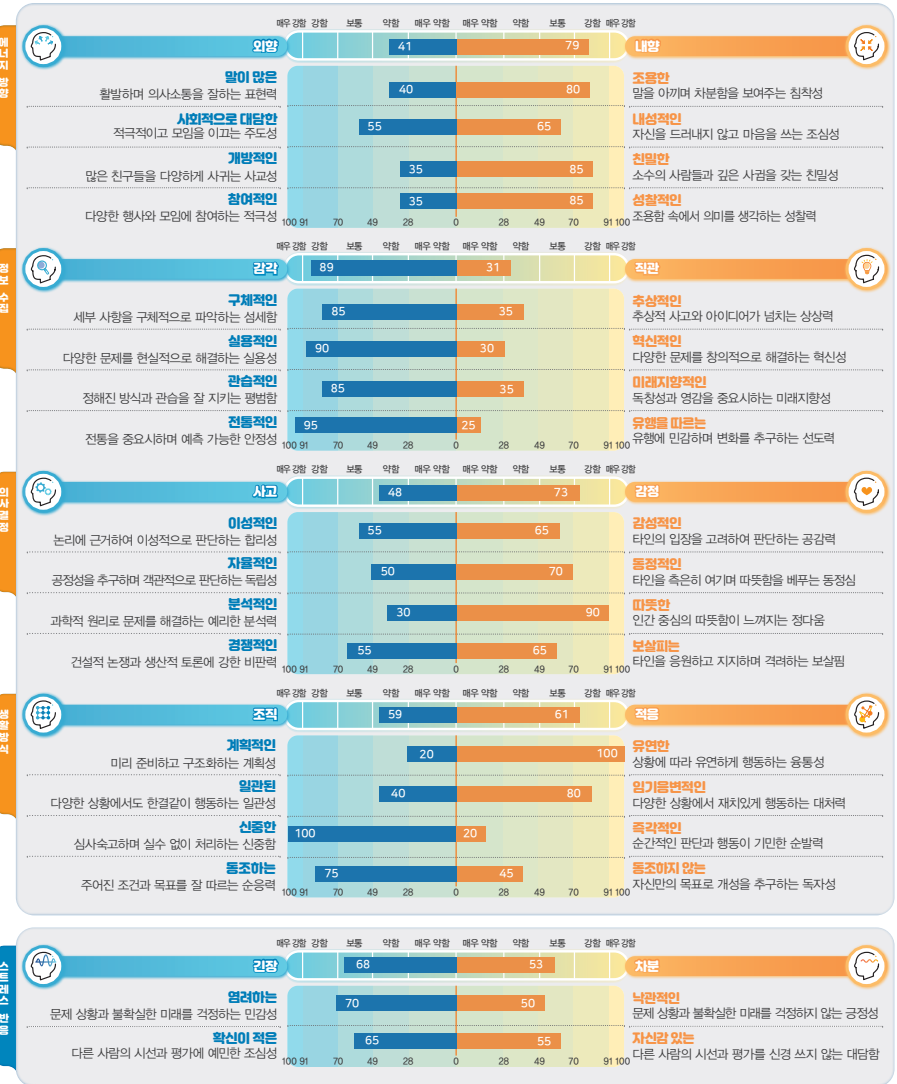
당신의 기질유형은 SA(예술가) 유형으로 효율적이고 임기응변이 뛰어난 형입니다.

ISTA 논리적 실용주의자	SA 예술가 효율적이고 임기응변이 뛰어난	ISFA 낭만적 이타주의자	INFA 열정적인 이상가	INFJ 이상적인 예술가	INFZ 이상적인 예언자
ESTA 실리적인 수완가	ESFA 자유로운 사교가	ESFZ 사교적인 봉사자	ENFA 재치있는 활동가	ENFJ 정의로운 변호사	ENFZ 정의로운 변호사
ESTZ 효율적인 경영자	ESZZ 세심한 보호자	ISFZ 세심한 보호자	ENTZ 임기응변적 변론가	ENTJ 신도적인 지도자	ENTZ 신도적인 지도자
ISTZ 민결같은 현실주의자	ISFZ 세심한 보호자	ISFZ 세심한 보호자	INTA 창의적인 비평가	INTJ 유연하고 통찰력이 있는	INTZ 주도면밀한 전략가



- 자유로운 영혼으로 자유를 만끽함- 예술적 심미 활동에 관심이 높음
- 창의성을 요구하는 활동에 재능을 보임- 모험을 즐기며 충동적으로 행동하는 경향이 있음
- 감각정보를 활용하여 순간적인 욕구에 따라 행동함- 위험 행동을 두려워하지 않는 용기가 많음
- 관습과 규칙을 중요하게 생각하지 않음

4) 나의 성격강도는?



표절 척도와는 다른 독특한 패턴을 나타낸 세부 척도에는 "특이 응답(out-of-pattern)"을 의미하는 ★표시가 되어 있습니다. 조금 더 깊이 탐색해 보세요.

5) 나의 성격 강점은?

아래에 제시된 5가지 특성은 점수가 가장 높은 세부 척도로 여러분의 성격 강점입니다.

1위	신중한	심사숙고하며 실수 없이 처리하는 신중함
2위	유연한	상황에 따라 유연하게 행동하는 융통성
3위	전통적인	전통을 중요시하며 예측 가능한 안정성
4위	따뜻한	인간 중심의 따뜻함이 느껴지는 정다움
5위	실용적인	다양한 문제를 현실적으로 해결하는 실용성

6) 실제생활에서 나타나는 특성과 조언

ISFA 성격유형을 가진 학생이 실제 생활에서 공통적으로 나타내는 특성들은 아래와 같습니다.

자신의 성격 강점을 자세히 살펴보고 이를 잘 활용하기 바랍니다.

학습 스타일

- 조용히 학습하는 편이며 뛰어난 지각력을 갖고 있음
- 다른 사람들에게 도움이 되는 주제를 좋아함
- 실용적인 가치가 있는 주제를 선호함
- 과거에 들은 말을 꼼꼼하게 기억할 수 있음- 개인적인 경험을 통해 가장 잘 배울 수 있음
- 교사와 개인적인 친분을 맺는 것을 좋아함
- 친한 친구와 함께 공부할 때 학습 효과가 가장 좋음
- 틀에서 벗어난 수업과 주제를 좋아함
- 에세이처럼 글로 작성하는 과제를 선호함- 친구를 따라서 수업을 선택하고 결정하기도 함

가족 및 친구 관계

- 친구들 사이에서 일어난 문제를 해결하는 것을 좋아함
- 혼자 시간을 보내거나 가장 친한 친구 몇 명과 함께 시간을 보내는 것을 좋아함
- 친구와 친밀하면서도 동시에 독립적인 관계를 맺음
- 형제자매를 돌보고 그들에게 애정 표현하는 것을 좋아함
- 부모와 일대일로 함께 시간을 보내는 것을 좋아함

취미 및 여가 생활

- 댄스, 수영, 무예 등 정확한 동작을 요구하는 개인 스포츠
- 패션에 관심이 많고 깔끔하게 잘 차려입음
- 동물 및 반려동물을 도와주고 함께 할 수 있는 활동
- 하이킹, 캠핑, 자연 관찰 등의 야외 활동
- 다양한 사람들 관찰하기

성취를 위한 조언

- 관계가 끝났다면 자연스럽게 받아들이고 새롭게 친하게 지낼 누군가를 찾아보세요.
- 건설적인 피드백이나 부정적인 비판에 지나치게 예민해지지 않도록 노력하세요.
- 다른 사람이 하는 일에 신경 쓰기보다 자신의 관심사에 따라 나만의 목표를 세우세요.
- 충동적으로 감정과 기분을 드러내지 않도록 주의하세요.
- 하고 싶지 않은 일을 할 때에는 그 일을 빨리 마칠 수 있는 방법을 배우세요.

7) 성격에 맞는 전공과 직업은?

학생의 성격유형인 ISFA 의 특징은 다음과 같습니다.

당신은 많은 일을 즐기며 즐거움을 찾아내는 능력이 좋습니다. 또한 창의적이며 사람들을 온화하게 대하고 잘 협력하는 장점이 있습니다. 개방적이며 융통성 있게 문제에 접근하고, 열정적이고 자유롭게 할 수 있는 일을 좋아하기 때문에 예술을 통해 자신을 표현하는 능력을 활용할 수 있는 전공과 직업을 추천합니다.

아래의 5가지 핵심 성격특성을 잘 활용할 수 있는 전공과 직업을 추천합니다.

- # 공감을 잘하는
- # 창의적인
- # 협력적인
- # 적응 유연한
- # 표현을 잘하는

추천 전공 분야

- **예술학:** 창의적이고 유연한 사고방식을 가지고 있어 음악, 미술, 문학 등의 작품을 통해 자신을 표현할 수 있는 분야에 적합합니다.
- **연극영화학:** 예술적인 방식으로 자신의 생각이나 감정을 창의적으로 표현할 수 있어 연극과 영화 제작 과정에서 능력을 발휘할 수 있습니다.
- **교육학:** 열린 마음과 온화한 태도로 학생과 긍정적인 상호작용을 할 수 있으며, 유연하고 열정적인 학습 지원이 가능하기 때문에 교육학 분야에 적합합니다.
- **사회학:** 다양한 사회적 상황에 대해 개방적 태도를 보이며 사회 문제를 탐구하고 해결책을 모색하는 데에 능력을 발휘할 수 있어 사회학 분야에 적합합니다.
- **언론정보학:** 열정적이고 자유롭게 자신을 표현하고 소통하는 능력을 가지고 있어 언론이나 미디어 분야에 잘 어울립니다.

추가 전공 분야

패션학	환경과학	수의학	예술치료학	항공운항학
어문학	사회복지학	생리학	물리학	공학
간호학	건축학	광고홍보학	미용학	관광학

추천 직업

예술가	디자이너	연예인	영화 감독	방송 프로듀서
교사	도서관 사서	사육사	수의사	사회복지사
예술치료사	간호사	승무원	상담심리사	호텔리어

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 인사이트 홈페이지 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

08반 특별ID 0000 비밀번호 0000
 • 학교/소속 인씨이트 학교 • 학년 1 • 반 01 • 용도 교사용 • 검사실시일 2025년 03월 10일



01 | 결과표

번호	이름/성별	신뢰도 지표		성격유형	성격기질	성격강도										추천 전공 분야	추천 직업
		반응 일관성	무응답 지표			에너지 방향		정보 수집		의사결정		생활방식		스트레스 반응			
						외향	내향	감각	직관	사고	감정	조직	적응	긴장	차분		
01	학지철/남자	높음	양호	ESTZ-C	SZ	63	58	60	60	69	44	63	50	35	85	경영학, 회계학, 법학, 정치학/행정학, 보건관리학	기업경영인, 회계사, 경영 컨설턴트, 변호사, 인재개발전문가
02	학지팔/남자	높음	양호	ENTA-T	NT	75	45	51	69	84	29	48	73	80	40	경영학, 경제학, 공학, 법학, 사회/조직심리학	경제학자, 평론가, 벤처 사업가, 인사 담당자, 자선 관리자
03	학지구/남자	높음	양호	ESTZ-C	SZ	94	26	93	28	78	43	99	21	43	78	경영학, 회계학, 법학, 정치학/행정학, 보건관리학	기업경영인, 회계사, 경영 컨설턴트, 변호사, 인재개발전문가
04	학지삼/여자	높음	양호	ENTZ-C	NT	93	28	38	83	76	44	70	50	33	88	경영학, 정치학, 산업공학/시스템공학, 법학, 컴퓨터공학	경제학자, 변호사, 변리사, 재무분석가, 마케팅관리자
05	학지일/여자	높음	양호	INFA-T	NF	40	80	59	61	34	86	34	79	73	48	철학, 예술학, 인문학, 문학, 교육학	철학자, 예술가, 디자이너, 음악가, 인문학자
06	학지이/여자	보통	양호	INTZ-T	NT	51	69	59	61	76	36	61	51	68	53	공학, 정치학, 경제학, 경영학, 물리학	경영컨설턴트, 경제학자, 투자분석가, 보험계리사, 제약회사 연구원
07	학지삼/남자	높음	양호	ESTZ-T	SZ	78	43	66	54	61	59	90	30	65	53	경영학, 회계학, 법학, 정치학/행정학, 보건관리학	기업경영인, 회계사, 경영 컨설턴트, 변호사, 인재개발전문가
08	학지사/여자	높음	양호	ENFA-T	NF	90	30	50	70	56	64	49	71	68	55	언론/미디어학, 심리학/상담학, 예술/창작학, 사회학, 국제학	방송 PD, 상담심리학, 마케팅 전문가, 심리학자, 카피라이터
09	학지오/남자	높음	양호	ISFA-T	SA	34	86	96	24	41	79	58	63	100	53	예술학, 연극영화학, 교육학, 사회학, 언론정보학	예술가, 디자이너, 연예인, 영화 감독, 방송 프로듀서
10	학지육/남자	높음	양호	INTA-T	NT	36	84	46	74	63	58	45	75	68	20	컴퓨터 공학, 물리학, 수학, 철학, 심리학	심리학자, 정신건강의사, 투자분석가, 변리사, 프로그래머
11	학지철/남자	높음	양호	ISTA-C	SA	28	93	100	20	65	55	58	63	45	75	공학, 컴퓨터, 정보 기술(IT), 기계/자동차 기술, 건축	기계공학자, 전기공학자, 프로그래머, 앱 개발자, 법의학자

02 | 학급 내 성격유형 분포

외향성

ISTA 논리적 실용주의자	학지철(11)
ISFA 낭만적 이타주의자	학지오(09)
ESTA 실리적인 수완가	
ESFA 자유로운 사고가	

NF기질

INFA 열정적인 이상가	학지일(05)
INFZ 이상적인 예언자	
ENFA 재치있는 활동가	학지사(08)
ENFZ 정의로운 멘토	

안정성

ISTZ 한결같은 현실주의자	
ISFZ 세심한 보호자	
ESTZ 효율적인 경영자	학지철(01), 학지구(03), 학지삼(07)
ESFZ 사교적인 봉사자	

NT기질

INTA 창의적인 비평가	학지육(10)
INTZ 주도면밀한 전략가	학지이(06)
ENTA 임기응변적 변론가	학지팔(02)
ENTZ 선도적인 지도자	학지삼(04)

GOLDEN 성격유형검사 활동시트

- GOLDEN 성격유형검사는 검사후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다.
- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 결과에 대해 생각하고 진로탐색 및 자기 이해를 증진시킬 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.

GOLDEN 성격유형검사 활동지

1. GOLDEN 성격유형검사를 통해 나타난 나의 유형은? (자신의 유형과 일치하는 유형을 모두 선택하세요.)

ISTJ (계획적 / 세심함) ESTJ (계획적 / 리더십)
 INTJ (전략적 / 통찰력) ENTJ (전략적 / 리더십)
 ISTP (실용적 / 호기심) ESTP (실용적 / 호기심)
 INTP (철학적 / 호기심) ENTP (철학적 / 호기심)
 ISTP (실용적 / 호기심) ESTP (실용적 / 호기심)

"저는 _____ 유형입니다."
 나에게 가장 잘 맞는 이유는 _____ (100자 이상 작성)

2. 나의 성격 특징과 성격 강점이 활동시간에 발휘되었던 경험 적어보라! (자신의 유형과 일치하는 유형을 모두 선택하세요.)

ISTJ (계획적 / 세심함) ESTJ (계획적 / 리더십)
 INTJ (전략적 / 통찰력) ENTJ (전략적 / 리더십)
 ISTP (실용적 / 호기심) ESTP (실용적 / 호기심)
 INTP (철학적 / 호기심) ENTP (철학적 / 호기심)

3. 친구들의 GOLDEN 성격 유형은? (오답 없음)

친구 이름: _____ 성격 유형: _____
 나의 잘 맞는 부분: _____
 나의 다른 부분: _____
 친구에 대해 좋았던 부분: _____
 친구를 이해하고 친구와 잘 소통하기 위한 방법: _____

친구 이름: _____ 성격 유형: _____
 나의 잘 맞는 부분: _____
 나의 다른 부분: _____
 친구에 대해 좋았던 부분: _____
 친구를 이해하고 친구와 잘 소통하기 위한 방법: _____

친구 이름: _____ 성격 유형: _____
 나의 잘 맞는 부분: _____
 나의 다른 부분: _____
 친구에 대해 좋았던 부분: _____
 친구를 이해하고 친구와 잘 소통하기 위한 방법: _____

"친구들이, 내가 앞으로, _____
 이러한 친구가 되려고 노력할게!"

나의 GOLDEN 성격유형 명칭

나는 _____ 이기 때문에, _____ 유형입니다.

4. 나의 선호 방향을 친구들과 토론해보라!

내가 가장 더 선호하는 것을 선택해라! (한편만 선택할 수 있다.)

1. 나는 가장 좋은 친구를 위해 친구들을 도와주는 편이다. 1. 나는 친밀한 친구 / 가까운 친구를 좋아한다.
 2. 나는 친밀감을 느끼는 친구 / 가까운 친구를 좋아한다. 2. 나는 친밀감을 느끼는 친구 / 가까운 친구를 좋아한다.

1번 유형: _____ 1번 유형: _____
 2번 유형: _____ 2번 유형: _____

1. 뛰어난 실용적 재능을 가진 친구 / 실용적 재능이 있는 친구.
 2. 내가 좋아하는 것을 좋아하는 친구 / 좋아하는 것을 좋아하는 친구.
 1. 어떤 것을 할 때 재미있고 / 실용적 재능이 있는 친구.
 2. 나는 친밀감을 느끼는 친구 / 가까운 친구를 좋아한다.

1번 유형: _____ 1번 유형: _____
 2번 유형: _____ 2번 유형: _____

* 다른 사람이 질문에 대해 선택한 나의 유형과 다르게 선택한 친구의 유형에 대해서는 편견이 없다!

5. 아래에서 나와 잘 어울리고 싶은 유형의 캐릭터를 골라와 함께 선택해 보세요.

ISTA (계획적 / 세심함) ISFA (계획적 / 세심함) INFA (전략적 / 통찰력) INFJ (전략적 / 통찰력) ISTJ (계획적 / 세심함) ISFJ (계획적 / 세심함) INTJ (전략적 / 통찰력) INFJ (전략적 / 통찰력)
 ESTA (계획적 / 세심함) ESFA (계획적 / 세심함) ENFA (전략적 / 통찰력) ENFJ (전략적 / 통찰력) ESTJ (계획적 / 세심함) ESFJ (계획적 / 세심함) ENTJ (전략적 / 통찰력) ENFJ (전략적 / 통찰력)

ISTA (계획적 / 세심함) ISFA (계획적 / 세심함) INFA (전략적 / 통찰력) INFJ (전략적 / 통찰력) ISTJ (계획적 / 세심함) ISFJ (계획적 / 세심함) INTJ (전략적 / 통찰력) INFJ (전략적 / 통찰력)
 ESTA (계획적 / 세심함) ESFA (계획적 / 세심함) ENFA (전략적 / 통찰력) ENFJ (전략적 / 통찰력) ESTJ (계획적 / 세심함) ESFJ (계획적 / 세심함) ENTJ (전략적 / 통찰력) ENFJ (전략적 / 통찰력)

6. 스포츠나 생활에서의 나를 파악해보라!

스포츠 생활 시 나의 모습: _____
 평소의 모습: _____
 나의 성격 강점이 생활에서 어떻게 발휘되는 스포츠를 선택할 수 있을까?

7. 나와 잘 맞는 학습 스타일 파악해보라! (자신의 유형과 일치하는 유형을 모두 선택하세요.)

나의 가장 중요한 학습 스타일: _____
 나에게 잘 맞는 학습 스타일: _____

8. 나의 여인 결과 소라할 (대체 및 친구 관계) (자신의 유형과 일치하는 유형을 모두 선택하세요.)

나의 가장 중요한 여인 결과 소라할: _____
 나에게 잘 맞는 여인 결과 소라할: _____

9. 진로에 대해 생각해보라! (자신의 유형과 일치하는 유형을 모두 선택하세요.)

나의 잘 맞는 직업 추천 직업: _____ 나의 잘 맞는 직업 추천 직업: _____
 나의 잘 맞는 직업 추천 직업: _____ 나의 잘 맞는 직업 추천 직업: _____
 나의 잘 맞는 직업 추천 직업: _____ 나의 잘 맞는 직업 추천 직업: _____

"성격의 특징을 이해하고, 자신의 강점을 살려주세요."
 "성격의 특징을 이해하고, 자신의 강점을 살려주세요."
 "성격의 특징을 이해하고, 자신의 강점을 살려주세요."
 "성격의 특징을 이해하고, 자신의 강점을 살려주세요."

성격검사 검사결과표

청소년용

연구개발 | 인현의(이)허예대 심리학과 교수, 만창규(울렌드)트렌트대학교 소장

본 검사는 현대·성리이론에서 매우 큰 지지를 받고 있는 Big Five이론의 성격 5요인(외향성, 개방성, 친화성, 성실성, 신경증)에 입각한 검사로써, 건강한 성격을 나타내는 심리적 에너지와 대인관계, 학습성향 및 생활지도에 매우 유용한 검사입니다.

• 학교/소속 : 인사이트학교 • 학년 : 1 • 반 : 1 • 용도 : 교사용 • 검사실시일 : 2025년 03월 10일

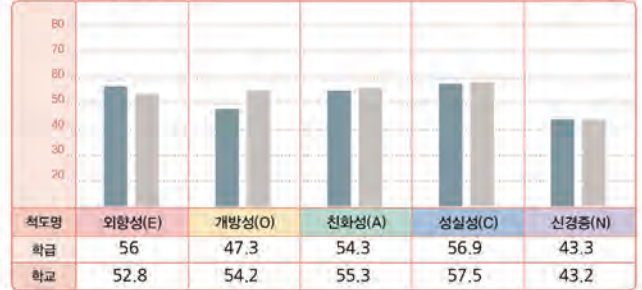
01 결과표

- 반응일관성이 29점 이하일 경우 '높음', 30-54점일 경우 '보통', 55점 이상일 경우 '낮음'에 해당합니다.
- 응답성실도가 1점 이상일 경우, 결과 해석에 주의하시기 바랍니다.
- 무응답수가 20분항 이상일 경우, 결과 해석에 주의하시기 바랍니다.

단위: 1점수

번호	이름/성별	신뢰도		5요인					외향성(E)			개방성(O)			친화성(A)			성실성(C)			신경증(N)													
		신뢰도(10번)	신뢰도(20번)	외향성	개방성	친화성	성실성	신경증	사회성	지배성	자극성	활동성	창의성	정서성	사고유연성	행동친위성	온정성	신뢰성	공감성	충동성	유능성	성취동기	조작성	책임감	불안	적대감	우울	충동성	사회적취약	정서불안	심박성	특이성	반사회성	자수감
01	학영일/여	39	0	64.3	51.7	58.2	58.1	37.2	72.0	59.9	59.1	55.5	51.5	48.6	60.1	44.9	60.2	65.6	56.9	39.9	58.1	65.2	44.4	56.3	39.1	43.3	32.6	43.6	34.2	39.1	41.5	36.8	38.8	38.8
02	학영이/여	69	0	53.2	44.4	60.1	57.4	37.8	57.0	50.9	56.9	45.1	53.8	33.2	48.5	51.0	68.6	49.0	44.3	66.6	62.4	61.0	41.9	56.3	37.3	33.8	41.5	49.8	30.2	40.9	35.0	40.9	36.4	44.9
03	학영삼/여	40	0	39.7	45.3	77.0	65.2	51.5	50.9	44.2	30.8	45.1	56.0	55.2	54.3	14.5	74.2	51.3	79.7	69.0	66.7	59.0	51.8	70.0	77.8	35.7	61.6	27.1	78.3	53.8	63.2	67.4	36.4	57.0
04	학영시/여	43	0	65.1	48.9	54.5	63.1	29.8	72.0	66.6	54.7	55.5	44.9	39.8	62.9	54.0	57.4	65.6	49.4	39.9	68.9	63.9	44.4	56.3	28.5	41.4	41.5	25.0	30.2	55.7	35.0	34.8	41.2	32.8
05	학영오/여	37	0	50.8	31.5	47.9	65.9	35.4	44.9	53.1	46.0	58.2	27.1	24.4	60.1	44.9	46.1	53.7	34.2	59.3	58.1	65.2	66.6	60.8	33.8	37.6	37.0	45.7	40.2	33.5	41.5	32.7	34.0	36.8
06	학영옥/여	40	0	61.9	54.4	75.1	77.8	34.1	63.0	62.1	41.7	73.9	44.9	48.6	65.8	57.1	77.0	65.6	74.6	52.0	66.7	73.4	73.9	74.6	39.1	35.7	34.8	39.5	48.3	44.6	37.2	44.9	34.0	36.8
07	학영칠/여	37	0	23.0	29.7	31.0	23.0	58.9	23.8	35.2	30.8	24.1	42.6	33.2	34.0	32.7	26.5	27.5	44.3	49.6	19.3	38.3	27.1	28.8	51.4	48.9	79.4	51.9	48.3	59.4	52.4	59.2	65.4	61.1
08	학영팔/여	42	0	58.8	31.5	35.7	46.2	46.5	60.0	59.9	50.4	58.2	38.2	28.8	34.0	51.0	51.7	44.2	29.2	37.4	60.3	44.5	37.0	44.8	33.8	50.8	54.9	51.9	40.2	48.3	43.7	34.8	53.3	57.0
09	학영구/여	51	0	76.3	73.6	59.2	61.7	44.6	72.0	71.1	70.0	68.6	69.3	68.4	62.9	63.1	68.6	53.7	62.0	42.3	68.9	61.0	51.8	54.0	47.9	47.0	39.3	47.8	30.2	57.5	41.5	65.3	55.7	42.9
10	학영공/여	41	0	59.5	48.0	61.0	60.9	31.6	72.0	57.6	50.4	52.9	29.3	53.0	54.3	63.1	57.4	60.9	54.4	56.8	53.8	65.2	51.8	63.1	32.1	35.7	34.8	39.5	28.2	33.5	32.8	28.7	24.3	34.8
11	학일일/여	30	0	81.8	81.9	73.2	89.1	29.2	84.1	84.5	65.6	66.0	62.6	72.7	94.7	60.1	68.6	56.1	79.7	59.3	79.7	83.8	81.3	79.2	40.9	26.3	37.0	29.1	42.2	31.7	17.7	47.0	24.3	48.9
12	학일이/여	33	0	57.2	48.0	47.9	42.0	46.5	53.9	55.4	54.7	58.2	49.3	46.4	42.7	57.1	43.3	51.3	49.4	49.6	38.7	44.5	34.5	56.3	40.9	43.3	50.4	56.0	48.3	53.8	54.5	51.1	48.5	59.1
13	학일삼/여	32	0	50.0	36.1	45.1	41.3	58.9	60.0	39.7	52.5	50.3	40.4	39.8	34.0	47.9	37.7	49.0	51.9	47.1	38.7	44.5	41.9	47.1	53.2	50.8	68.3	58.1	50.3	63.0	45.9	57.2	58.1	61.1
14	학일시/여	46	0	42.8	29.7	37.6	41.3	54.6	50.9	48.7	41.7	37.2	38.2	26.6	36.9	44.9	37.7	49.0	39.3	39.9	43.0	48.6	37.0	42.5	58.5	56.4	52.7	45.7	40.2	53.8	50.2	55.1	58.1	57.0
15	학일오/여	44	0	55.6	55.3	51.6	60.9	53.3	63.0	55.4	52.5	47.7	60.4	48.6	54.3	51.0	54.6	58.5	51.9	59.9	62.4	59.0	49.3	63.1	58.5	47.0	43.7	60.2	60.3	48.3	43.7	55.1	55.7	46.9
	1번 평균			56.0	47.3	54.3	56.9	43.3	60.0	56.3	50.5	53.1	47.2	44.5	53.3	49.2	55.3	53.4	53.4	49.9	56.4	58.8	49.0	56.9	44.9	42.2	47.3	44.7	43.3	47.8	42.4	47.4	44.3	47.7

02 척도별 평균 비교



03 상담을 위한 특징적인 구분

이러한 검사 결과에 따른 진단은 하나의 가능성일 뿐이며, 검사자의 개인적 성장을 위하여 상담을 권장하기 위한 것입니다. 단순히 본 결과를 누설하거나 전문적 상담절차 없이 본인에게 잘못 전달하여 심리적인 큰 상처를 주지 않도록 해야 합니다.

심리적 특징	대상 학생
대인관계가 좋은 학생	학영일(01), 학영옥(06), 학영구(09), 학일공(10), 학일일(11)
대인관계가 매우 힘든 학생	학일칠(07)
소수의 깊은 친밀감을 가진 학생	학영삼(03)
매우 행복하다고 느끼는 학생	학영일(01), 학영사(04), 학영옥(06), 학일공(10), 학일일(11)
매우 불행하다고 느끼는 학생	
대인관계 및 직업생활에 만족하는 학생	학영일(01), 학영이(02), 학영삼(03), 학영옥(06), 학영구(09), 학일공(10), 학일일(11)
자존감이 매우 낮은 학생	
매우 사회적으로 고립된 학생	
심리적 충격을 심하게 겪고 있는 학생	
복잡 경향성이 있는 학생	
반사회적 성향이 있는 학생	
매우 심한 우울증을 보이는 학생	
ADHD의 가능성을 다소 보이는 학생	

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기
 인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석 동영상, 상담서비스 등의 다양한 서비스를 제공 하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1번 특별ID 000000 비밀번호 00000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과조회, 해석동영상, 상담결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

CST-A

Character Strengths Test for Adolescents

성격강점검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 권석만·김지영·하승수

본 검사는 학생이 지니고 있는 긍정적 성품과 성격적 강점을 알아보기 위한 자기 보고형 심리검사입니다.

- 학교/소속 학교동학교
- 학년/반/번호 1학년 01반 01번
- 이름 학공일
- 성 별 남
- 검사실시일 2025년 03월 10일
- 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

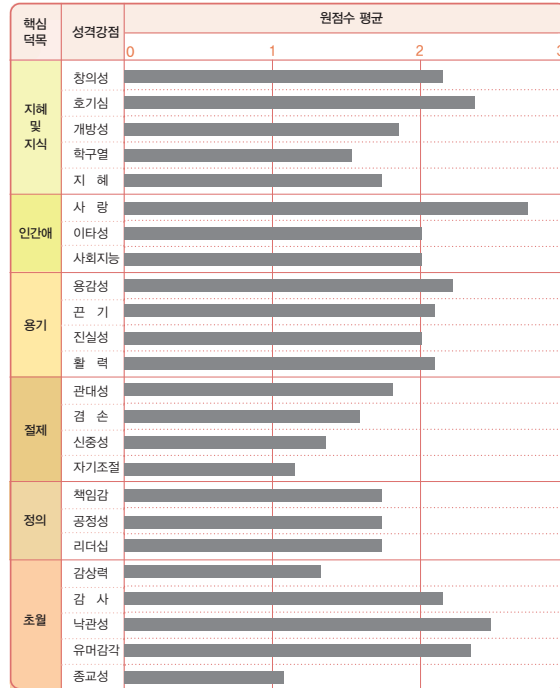
▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 학공일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



01 | 원점수 프로파일

이 그래프는 당신의 24개 강점별 원점수 평균을 나타낸 것입니다. 점수가 높을수록 해당 강점의 특성이 자신에게 많음을 의미합니다.(점수범위 0~3점)
이 때 점수가 낮은 성격강점을 약점으로 오해하지 않도록 유의하십시오. 중요한 것은 자신의 강점에 주목하여 이를 일상생활에 발휘하는 것입니다.



※주관적 행복도 점수 및 해석(점수범위 0~21점)

주관적 행복도	해석
학공일 점	당신이 현재 자신의 삶에 대해서 느끼는 행복감은 상당히 높은 수준입니다. 학업성적, 가족관계, 학교생활 등에 대한 만족도가 높으며 일상생활에서 느끼는 즐거움과 의욕도 높은 편입니다. 당신은 여러 가지 성격강점을 지니고 있기 때문에 이러한 대표강점을 잘 발휘한다면 더욱 행복하고 성공적인 삶을 성취할 수 있습니다.

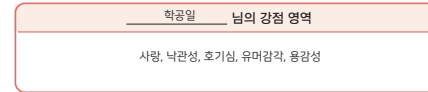
02 | 핵심역목별 프로파일

24개 성격강점은 6개의 핵심역목으로 분류됩니다. 이 그래프는 본인의 핵심역목별 원점수 평균을 나타낸 것입니다. (점수범위 0~3점)



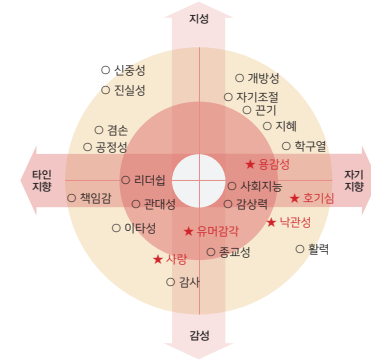
03 | 2차원 구조상 대표강점의 위치

성격 강점은 자기지향적 강점 - 타인지향적 강점, 자성적 강점 - 감성적 강점의 2차원 구조로 나타낼 수 있습니다. 이러한 2차원 구조 상에서 피검자의 대표 강점 앞에 ★로 표시되어 있습니다. 2차원 구조에서 서로 가까이 있는 강점들은 한 사람이 함께 지닐 가능성이 높지만, 거리가 멀수록 함께 지닐 가능성이 낮아집니다.



※ 학생의 대표 강점이 우측 그래프에 ★로 표시됩니다.

대표 강점에 해당되지 않은 강점들을 개인적인 약점이나 결함으로 간주하지 않도록 주의하시기 바랍니다. CST-A를 통해 자신의 대표 강점을 인식하고, 자신에 대한 긍정적 인식과 자기존중감을 증진시켜 성공적인 성취와 자기성장을 촉진할 수 있습니다.



04 | 대표강점 결과해석

대표강점(signature strengths)은 24개 성격강점 가운데 가장 높은 점수를 얻은 상위 5개 강점을 의미합니다.

순위	대표강점	해석
1	사랑	당신의 첫 번째 강점은 사랑입니다. 당신은 다른 사람과의 친밀한 관계를 소중하게 여기고 실천하며 깊이 있는 애정을 주고받는 탁월한 능력을 지니고 있습니다. 대인관계 상황에서 다른 사람에 대해 따뜻한 긍정적 관점을 지니며 깊이 있는 우정과 애정을 나눌 수 있는 사랑의 능력은 당신의 대표강점이 될 수 있습니다.
2	낙관성	당신의 두 번째 강점은 낙관성입니다. 당신은 미래를 긍정적으로 바라보고 희망 속에서 최선을 예상하며 그것을 성취하기 위해 노력하는 낙관적인 태도를 탁월하게 지니고 있습니다. 낙관성은 행복의 가장 중요한 요소로서 긍정 정서와 활기찬 행동을 통해서 목표를 달성하게 만드는 긍정적인 강점입니다.
3	호기심	당신의 세 번째 강점은 호기심입니다. 당신은 다양한 현상에 대해서 강한 흥미와 관심을 지니며 그것에 매혹되어 자재하게 탐색하고 추구하는 탁월한 강점을 지니고 있습니다. 이러한 호기심은 삶을 활기차게 만들 뿐만 아니라 새로운 것을 배우고 숙달하는 데 커다란 도움을 주는 당신의 대표강점이 될 수 있습니다.
4	유머감각	당신의 네 번째 강점은 유머감각입니다. 당신은 웃고 장난치는 것을 좋아하며 다른 사람에게 웃음을 선사할 뿐만 아니라 재미있는 측면을 잘 포착하여 유쾌한 즐거움으로 전환시키는 탁월한 능력을 지니고 있습니다. 유머감각은 다른 사람과 부드럽고 원활한 관계를 증진하며 고난과 역경을 극복하는데 커다란 도움이 되므로 당신의 대표강점으로 발전시키기 바랍니다.
5	용감성	당신의 다섯 번째 강점은 용감성입니다. 당신은 어떤 위협이나 난관에 위축되지 않고 자신의 신념과 의지에 따라 용기 있게 행동하는 탁월한 강점을 지니고 있습니다. 어려움을 회피하지 않고 당당하게 직면하여 자신의 신념을 소신 있게 실천하는 용감성은 당신의 대표강점이 될 수 있습니다.

05 | 대표강점 활용방안

본인의 대표강점을 확인하여 이를 직업(또는 직업), 인간관계, 여가활동과 같은 인생의 중요한 영역에 적극적으로 활용하면, 삶이 더욱 행복하고 성공적인 것으로 변화될 수 있습니다. 아래의 대표강점 활용방안을 참고하여 일상생활에 적용해보시기 바랍니다.

순위	대표강점	해석
1	사랑	<ul style="list-style-type: none"> ★ 좋아하는 사람(가족이나 친구)의 강점을 찾아내어 칭찬해준다. - 서로에게 중요한 날이거나 좋은 일이 있으면 항상 축하해준다. - 좋아하는 사람과 전화, 문자, 인출을 함께 보거나 같이 활동할 함께 즐긴다. - 누군가 나를 칭찬하면 아예 배척이나 주저하지 않고 '고맙다'고 말하며 칭찬을 받아들인다. - 어깨동무, 하이파이브, 팔짱끼기과 같은 친밀한 신체적 동작을 통해서 애정을 표현해본다.
2	낙관성	<ul style="list-style-type: none"> ★ 매주 두 번씩 15분 정도 긍정적이고 낙관적인 사고를 하는 시간을 갖는다. - 나의 성격강점을 되새기며 이를 발휘하여 미래에 성공한 모습을 떠올려본다. - 다음 주, 다음 달 그리고 내년에도 이루고 싶은 것들을 적어본다. 그러한 목표를 실현할 수 있는 구체적인 계획을 세워본다. - 나의 부정적이며 고 비관적인 생각들을 알아차리고 반박한다. - 역경과 좌절을 만나고 성공한 사람들에 관한 책을 읽는다.
3	호기심	<ul style="list-style-type: none"> ★ 매주 세 차례 30분 정도 책, 잡지, 인터넷을 통해 관심 분야의 지식을 확장시킨다. - 잘 모르는 낯선 주제에 관한 특징이나 행상에 참석한다. - 탐험가나 도전적인 활동으로 유명한 인물들의 관한 책을 읽어보고 그들의 특성을 살펴본다. - 다른 문화권에 있는 사람과 대화하고 지내면서 그 문화권에 대해 배워본다. - 매년 적어도 한 번은 새로운 장소를 여행한다.
4	유머감각	<ul style="list-style-type: none"> ★ 매일 적어도 한 사람을 웃기거나 즐겁게 만들어본다. - 책이나 인터넷을 통해서 재미있는 유머나 이야기를 수집하여 즐긴다. - 대부분의 상황에서 재미있고 밝은 측면을 찾으려고 노력한다. - 유머감각이 탁월한 사람들과 가까이 지내려고 노력한다. - 재미있게 들은 유머를 잘 기억하여 다른 사람에게 전달해본다. 이 경우에 꾸준히 노력하는 것이 중요하다.
5	용감성	<ul style="list-style-type: none"> ★ 다른 사람들에게 인기가 없더라도 나의 독특한 생각을 말해본다. - 분명하게 옳지 않은 것을 나에게 지킴으로써 요구하는 사람이거나 기관에 항의한다. - 두렵기 때문에 내가 평소 애 하지 않았던 일을 해본다. - 스스로를 칭찬할 수 없는 누군가를 도와주거나 변호해준다. - 두려워서 회피하는 것을 찾아보고, 그것을 잘 해낼 수 있는 방법을 생각해보고 연습한다.

CST-A

Character Strengths Test for Adolescents

성격강점검사 검사결과표

연구개발 | 권석만 · 김지영 · 하승수

본 검사는 학생이 지니고 있는 긍정적 성품과 성격적 강점을 알아보기 위한 자기보고형 심리검사입니다.

• 학교/소속: 학지고등학교 • 학년: 1 • 반: 1 • 용도: 교사용 • 검사실시일: 2017년 01월 03일



01 | 결과표

단위: 원점수

단위: T점수

번호 (반)	이름/성별	주관적 행복도	대표강점5										핵심덕목별								성격강점																					
			강점1	점수	강점2	점수	강점3	점수	강점4	점수	강점5	점수	지혜 및 자식	인간애	용기	절제	정의	초월	창의성	호기심	개방성	학구열	지혜	사랑	이타성	사회지능	용감성	끈기	진실성	활력	관대성	겸손	신중성	자기조절	책임감	공정성	리더십	감상력	감사	낙관성	유머감각	종교성
01	고일일/여	보통	공정성	2.43	리더십	2.43	활력	2.29	신중성	2.29	진실성	2.14	1.7	1.9	1.9	1.8	2.3	1.5	48.1	51.1	54.3	50.3	51.4	43.7	49.1	54.1	54.7	56.2	59.9	59.0	41.6	53.7	64.3	53.5	59.1	70.7	64.1	48.8	45.8	44.5	55.3	45.4
02	고일이/여	보통	학구열	2.86	끈기	2.57	이타성	2.43	사랑	2.43	감사	2.43	2.2	2.3	2.1	1.9	2.1	2.1	57.7	52.0	50.0	70.0	56.8	51.0	54.9	53.6	58.2	68.3	58.9	43.0	57.5	50.4	41.5	52.7	57.3	57.1	58.5	61.3	55.0	45.5	57.0	57.0
03	고일삼/여	낮음	겸손	2.71	개방성	2.57	신중성	2.43	감상력	2.43	유머감각	2.43	2	1.3	1.6	1.9	1.9	2.1	45.8	47.9	67.3	61.5	53.2	28.7	39.6	41.2	44.0	62.6	42.0	55.0	50.1	68.2	65.3	42.4	57.3	62.6	46.9	63.5	54.7	41.1	59.4	61.8
04	고일사/여	보통	감상력	2.71	신중성	2.43	감사	2.43	사랑	2.43	낙관성	2.43	2	2.1	1.8	2.2	1.6	2.1	55.8	55.1	56.1	51.9	55.3	52.4	54.1	47.6	53.7	57.0	54.9	49.5	51.7	58.6	64.3	58.2	50.9	52.3	46.6	67.6	56.5	53.3	42.2	64.1
05	고일오/여	낮음	낙관성	2.29	감사	2.14	사랑	1.86	유머감각	1.86	사회지능	1.71	1.3	1.7	1.2	1	1.2	1.6	40.0	48.5	43.4	38.8	46.3	43.7	41.3	49.3	44.6	43.8	51.6	36.8	44.6	33.7	37.4	39.2	48.1	42.1	41.1	38.2	53.5	53.2	51.1	54.9
06	고일육/여	높음	사랑	2.71	책임감	2.71	낙관성	2.71	유머감각	2.71	리더십	2.57	2.2	2.5	2.1	2.1	2.4	2.2	49.7	60.2	61.7	63.5	57.8	57.7	54.1	59.5	61.3	67.1	46.6	59.3	54.5	50.0	61.4	58.2	67.4	55.6	65.3	48.7	51.3	57.5	63.5	68.9
07	고일칠/여	보통	이타성	2.43	호기심	2.43	리더십	2.43	감사	2.43	감상력	2.29	2.1	2.1	1.7	2	2.2	1.7	54.1	60.8	54.0	61.7	58.8	48.3	58.4	48.8	56.9	50.7	53.7	48.3	57.1	61.0	57.3	52.2	55.5	63.4	63.8	61.5	57.9	41.7	44.5	50.2
08	고일팔/여	낮음	활력	2.43	진실성	2.29	장의성	2.14	사회지능	2	이타성	2	1.3	1.9	1.8	1.4	1.4	1.4	56.5	46.6	41.1	39.2	36.9	39.6	53.3	55.2	50.4	45.0	64.4	62.8	52.6	53.1	42.3	47.7	47.3	56.4	43.7	53.0	39.7	41.7	49.0	50.4
09	고일구/여	보통	공정성	2.43	낙관성	2.43	리더십	2.29	호기심	2.29	유머감각	2.29	1.8	1.9	2	1.9	2.2	2	54.9	60.2	50.2	49.2	56.6	44.3	56.0	54.6	58.8	66.9	61.1	60.0	56.5	62.6	60.2	68.7	58.4	74.8	63.4	59.4	54.6	58.7	58.0	55.3
10	고일십/여	높음	창의성	2.86	낙관성	2.86	호기심	2.71	리더십	2.43	개방성	2.43	2.5	2.1	1.8	1.8	2.2	2	66.4	65.7	65.0	61.7	58.8	40.2	56.0	60.6	56.9	58.3	56.4	48.3	51.4	55.2	48.3	52.2	61.1	60.3	63.8	63.5	52.7	61.1	55.2	45.4
	1반 평균																		52.9	54.8	54.3	54.8	53.2	45.0	51.7	52.5	54.0	57.6	55.0	52.2	51.8	54.6	54.2	52.5	56.2	59.5	55.7	56.6	52.2	49.8	53.5	55.3

02 | 해석 시 유의사항

- ※ 대표강점5: 대표강점은 24개 성격강점 가운데 가장 높은 점수를 얻은 상위 5개 강점을 의미합니다.
- ※ 6개의 핵심덕목: 학생의 24개 강점을 6개 영역의 덕목으로 요약하여 파악할 수 있습니다.
- ※ 사회적 신뢰도를 보정한 T점수의 프로파일: 학생이 자신을 긍정적으로 나타내려는 경향성(사회적 신뢰도)을 보정하고 또래집단과의 상대적 비교점수(T점수)에 근거한 성격강점의 분포가 제시됩니다.
- ※ T점수: 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다. 본 검사결과표의 T점수는 사회적 신뢰도를 보정한 원점수로 변환한 T점수입니다.

주관적 행복도 점수는 자신이 생각하기에 현재 자신의 삶을 얼마나 행복하고 만족스럽게 생각하고 있는지를 알아보는 지표입니다.

주관적 행복도 점수가 0~5점인 경우 현재 자신의 삶에 대해서 느끼는 행복감은 비교적 낮은 수준입니다.

주관적 행복도 점수가 6~13점인 경우 현재 자신의 삶에 대해서 느끼는 행복감은 보통 수준입니다.

주관적 행복도 점수가 14~21점인 경우 현재 자신의 삶에 대해서 느끼는 행복감은 상당히 높은 수준입니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 특별ID AE0001 비밀번호 S2018329 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

SCI-II 자아개념검사

연구개발: 이경화, 고진영 문항수: 143문항 대상: 중/고등학생 가격: 3,000원

SCI-II 자아개념검사 목적 및 활용

자아개념(self concept)이란 자기 자신에 대한 주관적, 객관적 평가 혹은 인식으로 요약되며, 모든 지각의 중심에서 경험을 해석하고 행동을 결정하는 중요한 심리 기제입니다. SCI-II는 2006년 개발되어 표준화된 SCI-I (자아개념검사)의 문항을 수정 및 보완하여 발전시킨 최신 자아개념 검사로, 4개의 자아 영역을 측정하여 인성교육 및 상담, 생활지도에 유용한 기초자료로 활용될 수 있습니다.

SCI-II 자아개념검사 구성

인지적 자아	학업적 자아, 언어적 자아, 논리/수학적 자아	사회적 자아	친구관계 자아, 부모관계 자아
정의적 자아	성격/정서 자아, 도덕 자아(정직·신뢰)	신체적 자아	신체능력 자아, 신체외모 자아
총 자아	자신에 대한 전반적인 평가와 태도를 의미		

KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도

연구개발: 황순택, 김지혜, 조선미, 홍창희, 안이환, 한태희, 홍상황 대상: 중/고등학생
문항수: 164문항(표준형) 89문항(단축형) 가격: 4,500원(표준형), 3,000원(단축형)

KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 목적 및 활용

아동 및 청소년의 올바른 성장을 위해서는 이를 방해하는 성격적 요소나 심리적 부적응을 조기에 발견하고 치료하는 것이 매우 중요합니다. KPRC는 아동 스스로 문제점을 찾아내고 전문가의 평가 과정을 거쳐 문제의 여부 및 해결 방법을 효과적으로 모색할 수 있습니다.

KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 구성

타당도척도	비일관성, 허위, 저빈도	임상척도	언어발달지연, 운동발달지연, 불안, 우울, 신체화 문제, 비행, 과잉행동, 가족관계 문제, 사회관계 문제, 정신증
자아탄력성 척도			

PAI-A 청소년 성격평가질문지

연구개발: 황순택, 김영환, 권해수, 김지혜, 박은영, 박종규, 오상우, 이수정, 이은호, 조은경, 홍상황 대상: 중/고등학생
문항수: 264문항(일반형), 136문항(단축형) 가격: 4,500원(일반형), 3,000원(단축형)

PAI-A 청소년 성격평가질문지 목적 및 활용

연구와 선별이나 전형 또는 특이한 임상적 상황에서 완전한 자료가 없을 경우 검사 결과에서 도출된 추정치를 유용하게 사용할 수 있습니다.

PAI-A 청소년 성격평가질문지 구성

척도	하위 요인
타당도 척도	비일관성척도, 저빈도척도, 부정적 인상, 긍정적 인상
임상척도	신체적 호소, 불안, 불안관련 장애, 우울, 조증, 망상, 조현병, 경계선적 특징, 반사회적 특징, 알코올 문제, 약물사용
치료고려척도	공격성, 자살관념, 스트레스, 비지지, 치료거부
대인관계척도	지배성, 온정성

K·BASC-2 한국판 정서 - 행동 평가시스템

저자: Cecil R. Reynolds, Ph. D., Randy W. Kamphaus, Ph. D. 표준화: 안명희

문항수: 176문항 대상: 중/고등학생 가격: 3,000원

K·BASC-2 한국판 정서 - 행동 평가시스템 목적 및 활용

본 검사는 청소년의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 이들의 긍정적 성격특성, 사회성 기술, 적응 탄력성 그리고 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적 검사입니다.

K·BASC-2 한국판 정서 - 행동 평가시스템 구성

학교 문제	학교에 대한 태도, 교사에 대한 태도, 감각 추구	주의력결핍/과잉행동	주의집중문제, 과잉행동
내면화 문제행동	비정형성, 통제소재, 사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감, 신체화	개인적 적응	부모와의 관계, 대인관계, 자긍심, 자아신뢰감
정서증상지표	사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감, 자긍심, 자아신뢰감		

MindFit 적응역량검사

활동지 제공

답안 일체형

연구개발: 박동혁 문항수: 152문항 대상: 중/고등학생 가격: 3,000원

MindFit 마인드핏 적응역량검사 목적 및 활용

MindFit 마인드핏 적응역량검사는 학생들의 학교 적응도와 적응역량을 측정할 수 있으며 이를 토대로 적응 문제에 대한 사전 예방이 가능합니다. 또한 적응역량의 강약점을 파악하여 적응에서의 핵심역량인 스트레스 대응 능력을 가늠할 수 있고, 현재 삶에서 일어나고 있는 영역별 스트레스를 확인해 선별적인 상담 지원이 가능합니다.

- 일반 집단에서의 적응도 수준을 확인할 수 있습니다.
- 학교적응의 잠재적 위험성을 알 수 있는 변별(screening) 기능을 제공합니다.
- 개입의 필요성 여부와 적절한 방향에 대한 정보를 제공합니다.

MindFit 마인드핏 적응역량검사 구성

적응도 지수	현재적응도(TMQ), 미래적응도(FMQ), 심리적 안녕감, 심리적 불편감
적응역량	목표지향성, 자존감, 친사회성, 사회적 기술, 자기통제력, 가정내 지지, 친밀한 대인관계
스트레스	사회적 갈등, 가정내 갈등, 학업적 부담
* 전문가 Index	가출가능성, 왕따가능성, 자살가능성, 비행가능성, ADHD 가능성

* 전문가 Index는 교사용 결과에만 제공됩니다.

SCI-II

Self-concept inventory-II

자아개념검사 학생용 검사결과표

청소년용

연구개발 | 이경화·고진영 교수

인지적 자아 영역에서는 학업, 언어, 논리/수리, 문제해결, 정의적 자아 영역에서는 성격, 도덕, 종교/영혼, 사회적 자아 영역에서는 친구관계, 이성친구관계, 부모관계, 신체적 자아 영역에서는 신체능력, 신체외모 등을 측정하는 새로운 개념의 자아개념 검사로서 긍정적인 자아개념 향상을 위한 기초자료로 사용될 수 있습니다.

해석도움을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.



- 학교/소속 **인사이트학교**
- 학년/반/번호 **1학년 01 반 01번**
- 이름 **하지일**
- 성별 **남**
- 검사일시 **2025년 03월 10일**
- 검사결과 조회번호 **000000-000000-000000-000000**

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에
고일일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면
PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상과 검사결과상담
서비스를 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰
으로도 제공 받을 수 있습니다.



01 영역별 프로파일

T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10인 표준정규분포 50점을 기준으로 미보다 위의 점수는 평균점 보다 높고, 미 이하의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 백분위: 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 어떤에서부터 몇 번째 해당하는지를 나타내는 수치입니다.



02 자아개념 총점 및 총평

총점 및 수준	전체적으로 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 전반적으로 자아개념에 관한 특별한 특성을 보이지 않습니다. 즉, 자신에 대한 긍정적인 신뢰감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 이러한 자신에 대한 명확하지 않은 자기지각으로 인해 격음 상의 문제를 경험할 수도 있으므로 자신의 강점을 발견하여 이를 발전시켜서 긍정적 자아상을 형성하도록 노력할 필요가 있습니다.
47.4	
중간	

03 영역별 결과해석

영역	결과해석
인지적 자아	인지적 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신이 학문을 성취할 수 있다는 느낌과 흥미 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 인지적 영역에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 자신의 학문적 능력 및 흥미에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 학습방법에 대한 관심과 노력이 요구됩니다.
정의적 자아	정의적 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 자신의 정의적 자아에 대해서 긍정적으로 지각하고 있지는 않지만 아주 부정적인 편은 아닙니다. 즉, 자신의 감정을 조절하고 타인을 이해하는 등의 정서능력에 대한 성격-정서 자아는 매우 긍정적이지만 긍정적, 정적, 친절, 등과 같은 도덕적 가치들에 대한 자기지각은 매우 부정적입니다. 자신의 친사회적 행동, 타인배려와 존중 등에 대해 생각하고 이를 좀 더 긍정적으로 발달시킬 수 있도록 노력할 필요가 있습니다.
사회적 관계 자아	사회적 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신의 사회적 관계에 대해 특별한 자신감을 보이지 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 자신의 다른 사람과의 관계방식, 의사소통 방식 등에 대해 검토하고 개선하여 좀 더 긍정적인 사회적 자아개념을 형성할 수 있도록 노력할 필요가 있습니다.
신체적 자아	신체적 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 특히 자신의 건강, 운동능력에 대해 매우 부정적으로 지각하고 있습니다. 반면에 신체외모 자아는 보통수준으로 자신의 체형, 생김새, 외모 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 신체외모에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 자신의 건강, 운동능력 등에 대해 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 관심과 역량이 요구됩니다.

04 하위요인별 결과 해석

영역	하위요인	수준	결과해석
인지적 자아	학업적 자아	중간	학업적 자아개념 점수는 보통수준입니다. 즉, 학교일반, 학업능력, 수업상황, 학업성취, 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 학업적 자아개념이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 스스로 학습에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 학습에 대한 태도와 학습방법 등을 적극적으로 개선하고 변화시키려는 노력이 필요합니다.
	문제해결 자아	중간	문제해결 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 다양한 문제에 대해 보다 효과적인 방법을 발견하여 문제를 해결하는데 대한 자기지각이 부정적으로 문제해결의 효율성과 창의적 사고를 발휘 하는데 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 문제해결 자아개념이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 좀 더 확고한 자신의 문제해결 자아개념 발달을 위해 문제해결 과정에 대해 관심을 갖고 노력할 필요가 있습니다.
	언어적 자아	중간	언어적 자아개념 점수는 보통수준입니다. 즉, 언어적 능력 및 흥미에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 언어적 과제에 대해 능력감과 흥미가 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 이에 대한 원인을 분석하여 보고 언어적 과제에 대한 효율적인 학습방법 및 흥미를 유발 할 수 있는 학습계획을 통해 언어적 자아개념을 좀 더 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
	논리/수리적 자아	중간	논리-수리적 자아개념 점수는 보통수준입니다. 즉, 논리-수리적 능력 및 흥미에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 논리-수리적 과제에 대해 능력감과 흥미가 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 이에 대한 원인을 분석하여 보고 논리-수리적 과제에 대한 효율적인 학습방법 및 흥미를 유발 할 수 있는 논리-수리적 과제에 대한 구체적인 학습계획을 통해 논리-수리적 자아개념을 좀 더 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
정의적 자아	성격/정서 자아	높음	성격-정서 자아개념점수는 높은 수준입니다. 즉, 자신의 성격 및 자신의 감정을 조절하고 타인을 이해하는 등의 정서능력에 대해 긍정적으로 지각하고 있으므로 좀 더 확고한 성격-정서능력에 대한 자아개념 향상을 위해 자신의 성격과 정서발달에 관심을 갖고 노력할 필요가 있습니다.
	도덕적 자아 (정직·신체)	낮음	도덕적 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 공정함, 정직, 친절, 등과 같은 도덕적 가치들을 다른 가치들보다 별로 중요하게 여기지 않으며, 자신이 얼마나 도덕적인 행동을 하고 있는지, 사회적으로 얼마나 수용 받을 만한 행동을 하고 있는지에 대한 자기지각이 부정적인 편입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 자신의 도덕적 발달에 대한 관심을 갖고 노력하여 긍정적인 도덕적 자아개념을 발달시킬 필요가 있습니다.
사회적 자아	종교/영혼 자아	중간	종교·영혼 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 영적, 종교적 가치들을 다른 가치들보다 특별히 중요하게 여기지 않으며 종교적 신앙감을 통해 신이 그들을 사랑하고 보호한다고 인식하지 못하며 종교가 그들의 문제해결에 도움을 주는지에 대한 자기 확신이 없습니다. 종교적 자아개념은 자신의 위기에 어떻게 대처하고 자신의 삶을 어떻게 인식하는가에 영향을 줄 수 있으므로 이에 대한 원인을 파악하여 종교 영적 가치에 대한 자아발달에 관심을 갖고 노력할 필요가 있습니다.
	친구관계 자아	중간	친구관계 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 친구에 대한 호감, 지지와 수용, 합동적 인간관계, 사회적 조망 수용 및 친구와의 상호관계성에 대한 자기지각 등에 대해 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 친구관계에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 자신의 친구관계에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 자신의 사회적 관계 방식에 대하여 생각하고, 사회적 발달을 위해 노력할 필요가 있습니다.
	이성친구 관계 자아	중간	이성친구 관계 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 이성친구에 대한 호감, 지지와 수용, 합동적 인간관계, 사회적 조망 수용 및 이성친구와의 상호관계성에 대한 자기지각 등에 대해 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 이성친구관계에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 이에 대한 원인을 파악하여 자신의 이성친구와의 사회적 관계 방식에 대하여 생각하고, 자신의 사회적 발달을 위해 노력하여 긍정적인 이성친구 관계 자아로 변화시킬 필요가 있습니다.
신체적 자아	부모관계 자아	중간	부모관계 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신의 부모와의 애착, 이해, 수용 및 의사소통, 상호작용 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 부모와의 관계에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 자신의 부모관계에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 자신과 부모의 특성을 파악하여 부모님과 함께 부모-자녀 애착유형, 상호작용 방식, 양육방식, 의사소통 방식 등에 대해 검토하고 개선해 나갈 필요가 있습니다.
	신체능력 자아	낮음	신체능력 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 자신의 몸 전체 또는 부분을 사용하는 신체능력 전반에 대한 능력감과 스포츠 유능감 및 신체적 건강에 대한 자기지각이 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 자신의 신체능력에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 운동, 건강 등에 관심을 갖고 지속적으로 노력할 필요가 있습니다.
신체외모 자아	신체외모 자아	중간	신체외모 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신의 체형, 생김새, 외모 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 신체외모에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 자신의 외모, 신체상에 대한 자기지각에 관심을 갖고 노력하여 자신만의 개성과 매력을 발견하여 좀 더 확고한 긍정적인 신체외모 자아개념을 발달시킬 필요가 있습니다.



자아개념검사
검사결과표

청소년용

연구개발 | 이경화 · 고진영 교수

인지적 자아 영역에서는 학업, 언어, 논리/수리, 문제해결, 정의적 자아 영역에서는 성격, 도덕, 종교/영혼, 사회적 자아 영역에서는 친구관계, 이성친구관계, 부모관계, 신체적 자아 영역에서는 신체능력, 신체외모 등을 측정하는 새로운 개념의 자아개념 검사로서 긍정적인 자아개념 형성을 위한 기초자료로 사용될 수 있습니다.

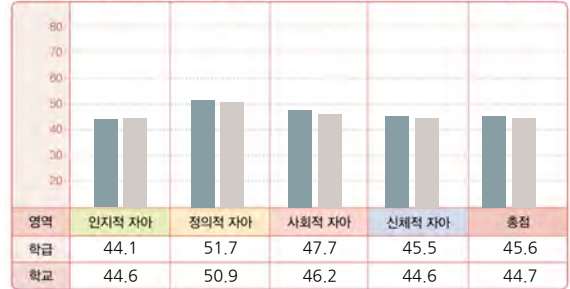
· 학교/소속 : 인사이트학교
· 학년 : 1
· 반 : 01
· 용도 : 교사용
· 검사실시일 : 2025년 03월 10일



01 결과표

번호 (반)	이름/성별	인지적 자아				정의적 자아				사회적 자아				신체적 자아				총점									
		학업		문제해결		언어		논리/수리		성격/정서		도덕		종교/영혼		친구관계		이성친구관계		부모관계		신체능력		신체외모		T점수	수준
		T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준		
01	고일일/여	50.8	중간	51.3	중간	50.7	중간	54.4	중간	59.6	높음	43.2	낮음	50.1	중간	45.1	중간	47.1	중간	46.8	중간	43.1	낮음	51.2	중간	47.4	중간
02	고일이/여	39.1	낮음	38.6	낮음	32.7	매우 낮음	32.0	매우 낮음	53.3	중간	52.8	중간	55.3	높음	45.1	중간	48.6	중간	59.5	높음	38.8	낮음	49.3	중간	42.0	낮음
03	고일삼/남	42.4	낮음	46.0	중간	43.1	낮음	44.1	낮음	36.4	낮음	54.6	높음	37.9	매우 낮음	36.0	낮음	32.3	매우 낮음	39.3	낮음	49.5	중간	35.3	낮음	34.4	매우 낮음
04	고일사/남	47.3	중간	34.9	낮음	35.0	낮음	39.4	낮음	53.3	중간	43.2	낮음	42.8	낮음	45.1	중간	48.6	중간	45.7	중간	49.5	중간	40.6	낮음	39.8	낮음
05	고일오/여	37.6	낮음	31.4	매우 낮음	45.2	중간	37.0	낮음	39.6	낮음	52.8	중간	52.1	중간	34.4	매우 낮음	32.3	매우 낮음	49.5	중간	42.0	낮음	27.1	매우 낮음	33.7	매우 낮음
06	고일육/여	54.3	중간	46.0	중간	37.3	낮음	59.0	높음	42.5	낮음	56.6	높음	57.3	높음	38.2	낮음	44.1	낮음	34.2	매우 낮음	50.8	중간	44.2	낮음	42.4	낮음
07	고일칠/여	52.4	중간	56.8	높음	46.3	중간	46.5	중간	59.6	높음	48.8	중간	74.3	매우 높음	54.5	높음	62.8	높음	65.4	매우 높음	52.1	중간	71.4	매우 높음	62.2	높음
08	고일팔/여	52.4	중간	71.4	매우 높음	66.1	매우 높음	56.6	높음	67.6	매우 높음	67.2	매우 높음	70.6	매우 높음	61.3	높음	71.6	매우 높음	66.4	매우 높음	49.5	중간	69.2	매우 높음	70.8	매우 높음
09	고일구/남	42.4	낮음	51.3	중간	47.5	중간	39.4	낮음	51.4	중간	46.8	중간	41.6	낮음	52.7	중간	42.7	낮음	52.9	중간	40.1	낮음	57.3	높음	44.1	중간
10	고일십/여	37.6	낮음	38.6	낮음	45.2	중간	42.9	낮음	43.8	낮음	46.8	중간	46.3	중간	36.7	낮음	50.1	중간	50.8	중간	40.7	낮음	44.2	낮음	38.7	낮음
	1반 평균	46.0		47.0		45.0		45.0		51.0		51.0		53.0		45.0		48.0		51.0		46.0		49.0		46.0	

02 영역별 점수 분포 현황



03 학급별 자아개념 수준 분포현황

낮음 (매우낮음+낮음)	T점수 44이하	보통 (중간)	T점수 45~ 54	높음 (높음+매우높음)	T점수 55이상
--------------	----------	---------	------------	--------------	----------

학급	인원	수준		
		낮은 자아개념 점수	보통 자아개념 점수	높은 자아개념 점수
1반	10	6 (60) 고일이(02), 고일삼(03), 고일사(04), 고일오(05), 고일육(06), 고일십(10)	2 (20) 고일일(01), 고일구(09)	2 (20) 고일칠(07), 고일팔(08)

- * 해석시 유의사항
- 본 검사에서 얻어지는 자아개념 총점은 각각의 개별 영역 최도의 합계입니다. 이는 다면적 자아개념의 구분된 측면의 총합이므로 절대적인 값이 아니기 때문에 자아개념 총점에 대한 결과 해석시 세심한 주의가 필요합니다.
 - 본 검사에서 영역 간 원점수에 대한 단순비교는 바람직하지 않습니다. 결국 원점수가 높다고 긍정적 이거나 혹은 원점수가 낮다고 부정적인 것은 아닙니다. 정확한 평가를 위해서는 원점수를 표준집단에 근거 하여 변환한 T점수에 입각하여 평가해야 합니다.
 - T점수는 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점 보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.
 - 백분위 점수는 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기
인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspsy.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상, 상담서비스 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 _____ 학생ID AE0001 _____, 비밀번호 S3017372 _____ 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사 결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

KPRC

한국 아동·청소년
인성평정척도

학생용 검사결과표

연구개발 | 황순택 · 김지혜 · 조선미 · 홍창희 · 안이환 · 한태희 · 홍성향

본 검사는 아동·청소년의 발달, 정서, 행동, 대인관계, 현실적응 등의 임상적인 부분에서 문제를 파악하고 이를 대처할 수 있는 적응적재력을 평가할 수 있도록 개발되었습니다.

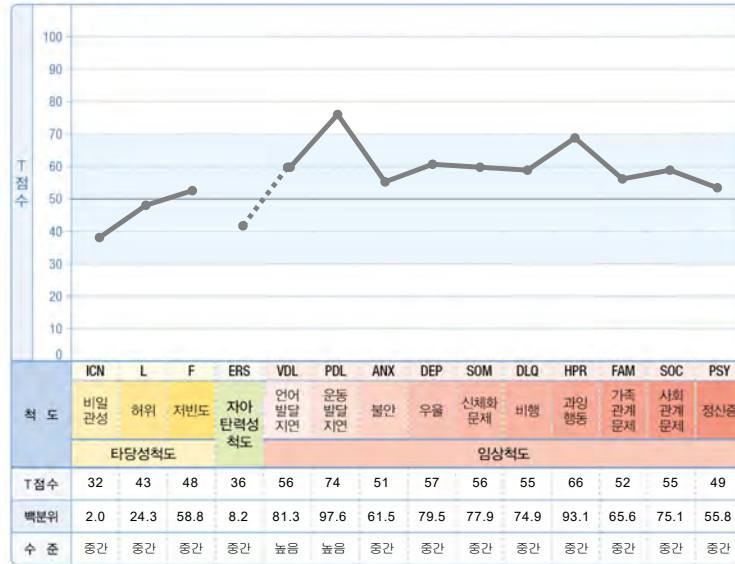
- 학교/소속 인사이트
- 학년/반/번호 1학년 01반 01번
- 이름 학영일
- 성별 남
- 검사실시일 2025년 03월 10일
- 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보고기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsytc.co.kr)에 학영일 님의 검사결과와 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표를 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



01 프로파일



※ T점수 | T점수는 평균수준을 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.
 ※ 백분위 | 전체 집단을 100으로 보았을 때 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타냅니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때, 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.
 ※ 타당성척도 점수의 해석 | 타당성척도의 각 하위요인 점수가 70 이상 상승한 경우, 자아탄력성 및 임상척도 점수의 해석을 보류하거나 신중을 기해서 해석하여야 합니다.

무응답 수 0

· 수검자가 응답하지 않았거나 이종으로 응답한 문항의 개수입니다. 이러한 문항이 9개 이상일 경우 해석을 보류하고 문항에 대한 반응을 확인하거나 검토할 필요가 있습니다.

※ 종합해석

비슷한 내용을 묻는 문항상에 대해 비교적 일관되게 반응하였습니다. 검사에 대해 주의를 기울여 반응하였으며, 자신을 바람직하게 포장하거나, 문제를 의도적으로 과장하는 등의 모습을 보이지 않고 비교적 솔직하게 응답하였습니다.
 전반적으로 긍정적인 태도를 가지고 있으며, 자신에 대한 신뢰감을 가지고 있습니다. 이를 통해 자신의 감정과 행동을 조절하려 노력하고 비교적 효과적으로 자신의 능력을 발휘하는 편입니다. 끈기와 집중력도 있는 편으로 앞으로 더욱 성숙하고 발전할 수 있는 잠재력을 가지고 있습니다.
 연령에 적합하게 언어적인 발달이 이루어져 있습니다. 신체를 활용하는 운동발달에 비해, 비교적 언어적인 발달이 잘 이루어진만큼 "몸으로 표현하기" 같은 언어를 활용한 신체 게임 등에 참여하여, 신체적인 발달을 이끌어 낼 수 있도록 도와준다면 운동 능력이 발달할 수 있습니다.
 정서적으로 건강하며 에너지가 풍부하고 활기가 넘치는 아동(청소년)으로 보입니다. 성격은 일반적으로 밝고 낙천적이고 활동적으로, 시험 등의 특수한 상황에서 불안을 느낄 수도 있지만, 적절히 대처하여 정서적 고통은 없는 것으로 보입니다.
 다양한 집단에서의 규칙을 잘 지키고, 집중이 필요한 상황에서 주의력을 발휘하여 과제를 수행할 수 있습니다. 기분이나 상황에 따라서 산만하거나, 무책임한 행동을 보일 수 있어, 아동(청소년)에게 사회적 기술 발달을 위한 지도나 안정감을 형성할 수 있도록 정서적 및 격려를 하는 것을 권장합니다.
 가족 구성원이나 친구 등의 주변사람들과의 대인관계에서 비교적 어려움을 겪지 않는 편입니다. 아동(청소년)이 대인관계에서 편안함을 느끼고 이를 통해 긍정적인 성격을 형성할 수 있도록 응원한다면, 아동(청소년)이 가진 능력을 발휘할 수 있습니다.

02 영역별 결과 해석

비일관성 ICN	T점수	32	아동(청소년)이 비교적 적절한 주의를 기울여서, 검사 문항에 대해서 일관되게 응답하였습니다.
	백분위	2.0	
	수준	중간	
허위 L	T점수	43	아동(청소년)에게 흔히 있을 수 있는 가벼운 문제를 부인하지 않고, 비교적 솔직하게 문항에 응답하였습니다.
	백분위	24.3	
	수준	중간	
저반도 F	T점수	48	적응상의 어려움이나 심리적 불편감으로 인해 고통을 겪지 않는 편입니다. 임상척도의 점수와 함께 고려하여 검사를 해석하시기 바랍니다.
	백분위	58.8	
	수준	중간	
자아탄력성 ERS	T점수	36	스스로에 대해서 긍정적인 태도와 자신감을 가지고 있지만, 때때로 자신의 감정을 조절하기 어려워하는 경우도 있습니다. 끈기가 있고, 다양한 능력을 가지고 있어 노력한다면 앞으로 더욱 발전할 수 있는 잠재력을 가지고 있습니다.
	백분위	8.2	
	수준	중간	
언어발달지연 VDL	T점수	56	비교적 연령에 맞는 언어발달을 이루었으며, 언어표현이나 이해력도 일반적인 수준을 보이고 있습니다. 아동(청소년)이 가진 능력을 더욱 발전시킬 수 있도록 돕는다면 발전한 언어능력을 통해 학업 성취를 이룰 수 있습니다.
	백분위	81.3	
	수준	중간	
운동발달지연 PDL	T점수	74	신체발달과 운동발달이 또래에 비해 늦었고, 이 때문에 환경에 대한 적극적인 탐색행동이 부족하여 또래관계가 활발하게 이루어지지 못했을 가능성이 있습니다. 또한 이러한 연으로 인해 자신감이 부족하고 의존적인 경향이 형성되었을 가능성이 있습니다.
	백분위	97.6	
	수준	높음	
불안 ANX	T점수	51	특정 상황이나 환경에서는 불안이나 공포를 느끼는 경우도 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 불안을 경험하게 하는 걱정과 두려움에 대해서 아동(청소년)의 불안을 이해하고 공감해주는 것이 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	61.5	
	수준	중간	
우울 DEP	T점수	57	때로는 우울하거나 좌절감을 느낄 수도 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 느끼는 우울한 감정을 이해하고, 공감해주는 것이 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	79.5	
	수준	중간	
신체화문제 SOM	T점수	56	심한 스트레스 상황에서 두통이나 복통 등의 증상을 호소할 수 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 현재 겪고 있는 불편함을 이해하고, 해결을 위해 함께 고민하는 것이 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	77.9	
	수준	중간	
비행 DLQ	T점수	55	학교 등 통제가 되는 환경에서 비교적 규칙을 잘 지키는 편입니다. 때로는 비행 행동이나 품행상의 문제를 보이기도 하지만, 이는 많은 사람들이 보이는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)의 마음을 이해하려는 노력은 문제 행동이나 비행 행동을 막는 데 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	74.9	
	수준	중간	
과잉행동 HPR	T점수	66	때로는 충동적으로 뒷일을 생각하지 않고 행동할 수 있지만, 이는 많은 사람들이 보이는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 상황에 따라서 감정을 통제하고 적절하게 행동할 수 있도록 도와준다면, 학업 성취나 교우 관계에 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	93.1	
	수준	중간	
가족관계문제 FAM	T점수	52	가족간의 관계에서 갈등으로 인해 긴장감과 불편함을 느낀 경험이 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 가족 구성원 간에 서로를 이해하는 노력을 한다면 가족 안에서 더욱 안정감을 얻을 수 있습니다.
	백분위	65.6	
	수준	중간	
사회관계문제 SOC	T점수	55	다른 사람들과 어울리는 데 어려움을 느낀 경험이 있을 수 있지만, 많은 사람이 경험하는 일반적인 수준입니다. 사회적 관계 맺기와 관계 향상을 위해서 다양한 방안을 시도해본다면 아동(청소년)의 대인관계 능력은 더욱 발전할 수 있습니다.
	백분위	75.1	
	수준	중간	
정신증 PSY	T점수	49	기밀한 상상력과 독특한 감정, 창의적인 사고와 같은 긍정적인 면을 가지고 있지만, 엉뚱한 행동을 하는 경우도 있습니다. 엉뚱한 행동을 할 경우 주변 사람과의 관계나 적응에 부정적인 영향을 줄 수 있어, 상황에 맞는 행동을 할 수 있도록 지도해주는 것이 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	55.8	
	수준	중간	

01 | 결과표

번호	이름/성별	타당성 척도										자아탄력성 척도		임상 척도																	
		비알관성 ICN		허위 L		저반도 F		자아탄력성 ERS		언어발달지연 VDL		운동발달지연 PDL		불안 ANX		우울 DEP		신체화문제 SOM		비행 DLQ		과잉행동 HPR		가족관계문제 FAM		사회관계문제 SOC		정신증 PSY			
		무응답 수	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	
01	학영일/남	0	34(6.5)	중간	28(3.4)	낮음	44(37.9)	중간	77(99.7)	높음	81(99.3)	높음	57(84.4)	중간	55(76.4)	중간	59(84.9)	중간	58(83.7)	중간	63(92.8)	중간	63(90.4)	중간	52(69.8)	중간	62(90.7)	중간	67(94.5)	중간	
02	학영이/남	0	34(6.5)	중간	22(1.3)	낮음	49(66.0)	중간	66(96.0)	중간	61(88.4)	중간	61(89.6)	중간	53(68.9)	중간	47(47.1)	중간	67(93.9)	중간	60(88.3)	중간	65(92.6)	중간	59(84.3)	중간	72(97.6)	높음	63(89.9)	중간	
03	학영삼/남	0	34(6.5)	중간	35(9.1)	중간	55(79.5)	중간	63(92.0)	중간	69(95.6)	중간	65(93.2)	중간	50(60.9)	중간	54(72.8)	중간	56(78.9)	중간	74(98.5)	높음	38(13.7)	중간	59(84.3)	중간	72(97.6)	높음	63(89.9)	중간	
04	학영사/여	0	86(99.8)	높음	72(99.5)	높음	61(87.8)	중간	55(76.3)	중간	57(82.6)	중간	54(76.8)	중간	60(85.2)	중간	52(65.3)	중간	58(83.7)	중간	71(97.5)	중간	59(84.3)	중간	59(84.3)	중간	72(97.6)	높음	57(81.4)	중간	
05	학영오/남	0	51(69.8)	중간	22(1.3)	낮음	49(66.0)	중간	59(85.2)	중간	65(93.3)	중간	69(95.2)	중간	60(85.2)	중간	39(15.6)	중간	50(60.5)	중간	63(92.8)	중간	44(36.2)	중간	54(74.3)	중간	82(99.3)	높음	65(92.2)	중간	
06	학영육/남	0	97(99.9)	중간	32(5.7)	중간	80(98.4)	높음	70(98.4)	높음	85(99.7)	높음	57(84.4)	중간	62(89.4)	중간	54(72.8)	중간	50(60.5)	중간	74(98.5)	높음	59(84.0)	중간	52(69.8)	중간	72(97.6)	높음	63(89.9)	중간	
07	학영칠/남	0	34(6.5)	중간	25(2.2)	낮음	46(53.4)	중간	70(98.4)	높음	65(93.3)	중간	54(76.8)	중간	53(68.9)	중간	49(56.3)	중간	65(92.4)	중간	67(95.9)	중간	63(90.4)	중간	57(81.2)	중간	59(85.4)	중간	61(87.4)	중간	
08	학영팔/여	0	34(6.5)	중간	28(3.4)	낮음	63(90.8)	중간	59(85.2)	중간	69(95.6)	중간	57(84.4)	중간	55(76.4)	중간	47(47.1)	중간	56(78.9)	중간	71(97.5)	중간	48(52.9)	중간	72(97.6)	중간	72(97.6)	높음	63(89.9)	중간	
09	학영구/남	0	34(6.5)	중간	22(1.3)	낮음	46(53.4)	중간	66(96.0)	중간	69(95.6)	중간	61(89.6)	중간	43(32.7)	중간	49(56.3)	중간	54(73.8)	중간	85(99.7)	높음	61(87.3)	중간	61(87.2)	중간	75(98.4)	높음	55(76.9)	중간	
10	학영십/여	0	51(69.8)	중간	25(2.2)	낮음	46(53.4)	중간	63(92.0)	중간	61(88.4)	중간	72(96.7)	중간	56(65.5)	중간	52(65.3)	중간	54(73.8)	중간	60(88.3)	중간	48(52.9)	중간	56(78.0)	중간	69(96.5)	중간	63(89.9)	중간	
11	학십일/남	0	34(6.5)	중간	28(3.4)	낮음	46(53.4)	중간	66(96.0)	중간	81(99.3)	높음	69(95.2)	중간	55(76.4)	중간	57(79.4)	중간	61(87.1)	중간	63(92.8)	중간	54(73.8)	중간	61(87.2)	중간	82(99.3)	높음	65(92.2)	중간	
12	학십이/남	0	34(6.5)	중간	22(1.3)	낮음	41(25.1)	중간	66(96.0)	중간	57(82.6)	중간	61(89.6)	중간	43(32.7)	중간	49(56.3)	중간	67(93.9)	중간	52(69.7)	중간	65(92.6)	중간	52(69.8)	중간	65(94.4)	중간	57(81.4)	중간	
13	학십삼/남	0	34(6.5)	중간	35(9.1)	중간	55(79.5)	중간	63(92.0)	중간	77(98.5)	높음	65(93.2)	중간	48(52.2)	중간	49(56.3)	중간	58(83.7)	중간	78(99.1)	높음	42(28.8)	중간	65(91.0)	중간	75(98.4)	높음	65(92.2)	중간	
14	학십사/여	0	86(99.8)	높음	72(99.5)	높음	63(90.8)	중간	59(85.2)	중간	61(88.4)	중간	61(89.6)	중간	53(68.9)	중간	44(35.2)	중간	58(83.7)	중간	78(99.1)	높음	61(87.3)	중간	59(84.3)	중간	82(99.3)	높음	57(81.4)	중간	
15	학십오/남	0	51(69.8)	중간	28(3.4)	낮음	41(25.1)	중간	66(96.0)	중간	61(88.4)	중간	65(93.2)	중간	67(94.5)	중간	49(56.3)	중간	50(60.5)	중간	56(81.1)	중간	40(21.0)	중간	54(74.3)	중간	69(96.5)	중간	69(95.7)	중간	
16	학십육/남	0	97(99.9)	중간	32(5.7)	중간	80(98.4)	높음	63(92.0)	중간	85(99.7)	높음	61(89.6)	중간	64(92.5)	중간	49(56.3)	중간	50(60.5)	중간	56(81.1)	중간	63(90.4)	중간	57(81.2)	중간	75(98.4)	높음	59(84.8)	중간	
17	학십칠/남	0	34(6.5)	중간	28(3.4)	낮음	52(73.1)	중간	51(64.0)	중간	53(74.3)	중간	50(65.0)	중간	48(52.2)	중간	47(47.1)	중간	67(93.9)	중간	56(81.1)	중간	61(87.3)	중간	59(84.3)	중간	59(85.4)	중간	61(87.4)	중간	
18	학십팔/여	0	34(6.5)	중간	28(3.4)	낮음	61(87.8)	중간	66(96.0)	중간	61(88.4)	중간	65(93.2)	중간	53(68.9)	중간	54(72.8)	중간	58(83.7)	중간	78(99.1)	높음	46(44.2)	중간	67(92.9)	중간	75(98.4)	높음	61(87.4)	중간	
19	학십구/남	0	34(6.5)	중간	22(1.3)	낮음	46(53.4)	중간	63(92.0)	중간	69(95.6)	중간	65(93.2)	중간	39(15.3)	중간	49(56.3)	중간	52(66.9)	중간	67(95.9)	중간	54(73.8)	중간	65(91.0)	중간	75(98.4)	높음	57(81.4)	중간	
20	학이십/여	0	86(99.8)	높음	75(100)	높음	63(90.8)	중간	66(96.0)	중간	61(88.4)	중간	61(89.6)	중간	50(60.9)	중간	47(47.1)	중간	56(78.9)	중간	85(99.7)	높음	56(79.2)	중간	59(84.3)	중간	82(99.3)	높음	65(92.2)	중간	
21	학이일/남	0	51(69.8)	중간	22(1.3)	낮음	44(37.9)	중간	70(98.4)	높음	61(88.4)	중간	76(98.3)	높음	67(94.5)	중간	49(56.3)	중간	50(60.5)	중간	56(81.1)	중간	42(28.8)	중간	57(81.2)	중간	72(97.6)	높음	67(94.5)	중간	
22	학이이/남	0	97(99.9)	높음	38(13.8)	중간	75(97.5)	중간	77(99.7)	높음	69(95.6)	중간	61(89.6)	중간	62(89.4)	중간	52(65.3)	중간	54(73.8)	중간	67(95.9)	중간	59(84.0)	중간	52(69.8)	중간	75(98.4)	높음	61(87.4)	중간	
23	학이삼/남	0	34(6.5)	중간	25(2.2)	낮음	49(66.0)	중간	55(76.3)	중간	65(93.3)	중간	61(89.6)	중간	43(32.7)	중간	49(56.3)	중간	67(93.9)	중간	49(55.7)	중간	65(92.6)	중간	61(87.2)	중간	72(97.6)	높음	57(81.4)	중간	
24	학이사/여	0	34(6.5)	중간	28(3.4)	낮음	55(79.5)	중간	74(99.2)	높음	69(95.6)	중간	57(84.4)	중간	41(23.7)	중간	42(25.7)	중간	56(78.9)	중간	56(81.1)	중간	46(44.2)	중간	65(91.0)	중간	75(98.4)	높음	71(96.6)	중간	
25	학이오/남	0	34(6.5)	중간	25(2.2)	낮음	41(25.1)	중간	55(76.3)	중간	77(98.5)	높음	61(89.6)	중간	53(68.9)	중간	52(65.3)	중간	54(73.8)	중간	78(99.1)	높음	59(84.0)	중간	59(84.3)	중간	82(99.3)	높음	61(87.4)	중간	
	1반 평균		50.5		32.8		54.0		64.3		67.4		61.8		53.6		49.6		57.0		66.5		54.2		59.0		72.9		62.1		

02 | 검사 해석 시 유의사항

- 1) 프로파일을 의미 있게 해석하기 위해서는 먼저 수검자가 응답하지 않았거나 이종으로 응답한 문항의 수를 살펴봐야 합니다. 일반적으로 검사결과를 의미 있게 해석하기 위해서는 95% 이상의 문항에 대해 응답해야 하고 9개 이상(단축형의 경우 5개 이상)의 문항에 응답하지 않았을 경우에는 프로파일을 해석하기 어렵습니다.
- 2) 타당성척도의 각 하위요인 점수가 70 이상 상승한 경우, 자아탄력성 및 임상척도 점수의 타당성에 대하여 매우 심각하게 의심 해 볼 수 있습니다. 점수의 해석을 보류할 수 있으며 신중을 기해서 해석하여야 합니다.
- 3) 자아탄력성척도(ERS)는 여러가지 심리적 문제에 대한 대처 능력이나 적응잠재력을 측정합니다. 타당성 척도, 임상 척도와는 달리 점수가 높을수록 피검자가 대처능력과 적응 잠재력이 높을 것을 의미합니다.

- *T점수
T점수는 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.
- *백분위
전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타냅니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때, 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 70명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

* 척도별 수준

T점수	수준
30점 이하	낮음
31~69점	중간
70점 이상	높음

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.insyt.co.kr)에서는 검사결과 및 행동동향 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.
1반 특번ID 000001_ 비밀번호 00000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인 하시면 검사결과자료와 행동동향상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

PAI-A 증보판

Personality Assessment Inventory for Adolescent

청소년 성격평가질문지 학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 황순택·김영환·권해수·김지혜·박은영·박종규·오상우·이수정·이은호·조은경·홍성환

본 검사는 청소년을 위한 성격진단검사로서, 개인의 성격적 특징과 행동적 특징을 파악하고 청소년들이 지니는 여러 가지 부적응 행동(학교불응, 자살, 성격, 스트레스 등)을 종합적으로 진단할 수 있습니다.

- 학교/소속 학지고등학교
- 학년/반/번호 1학년 01 반 01번
- 이름 고일일
- 성 별 여
- 검사실사일 2025년 03월 10일
- 검사결과 조회번호 9275-8d47-c595-4566-ad39

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에 고일일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.



01 | 지표 점수

구분	지표	점수	T점수	해석
반응 지표	무선반응 지표 HRDF	-2.549	52	해석에 문제 없음
	부정적 인상 지표 HNDF	-1.606	51	해석에 문제 없음
	공정적 인상 지표 HPDF	-1.827	47	해석에 문제 없음

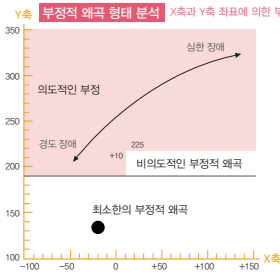
- 1) **무선반응 지표** 점수가 -0.50 이상일 경우에는 수검자가 무작위로 검사에 응답했을 가능성이 큼니다. 따라서 검사 결과 해석을 보류해 주시기 바랍니다.
- 2) **부정적 인상 지표** 이 값이 .037보다 높으면 검사결과를 통해 부정적 인상을 주려고 시도했을 가능성이 높습니다. 따라서 검사 결과 해석에 각별히 유의해 주시기 바랍니다.
- 3) **공정적 인상 지표** 이 값이 .2보다 높으면 긍정적(호의적) 인상을 주려고 시도한 것입니다. 따라서 검사 결과 해석에 각별히 유의해 주시기 바랍니다.

* 3가지 반응지표의 점수가 동반 상승할 경우 : 자기자신 왜곡

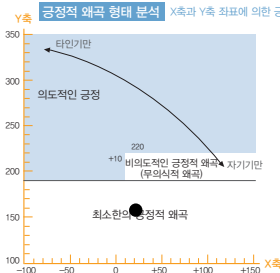
02 | 타당성 척도

구분	척도	기준	해석	점수
타당성 척도	비일관성 척도 ICN	0-08	일관성 있는 반응	63
		09-77	비일관적	
	저빈도 척도 INF	0-65	정상	60
		66-78	무선반응 의심	
		79이상	무선반응	
	부정적 인상 NIM	0-64	정상	43
		65-74	부정적 인상 또는 도움요청	
		75 이상	부정적 인상 또는 정신병리 의심	
	공정적 인상 PIM	0-45	정상 또는 도움요청	59
		46-63	정상	
64-71		공정적 인상 의심 또는 방어적 반응		
	72이상	공정적 인상		

- * 타당성 척도 상승, 반응 지표가 정상일 경우 : 무의식적 왜곡
- * 타당성 척도 (반응 지표)일 경우 : 의도적 왜곡



점수	척도	T점수
X축	부정적 인상 척도 - 피방법표	-1
	부정적 인상 척도 - 부정적 인상 지표	-8
	피방법표	-7
Y축	합계	-16
	부정적 인상 척도 NIM	43
	피방법표	44
합계		138

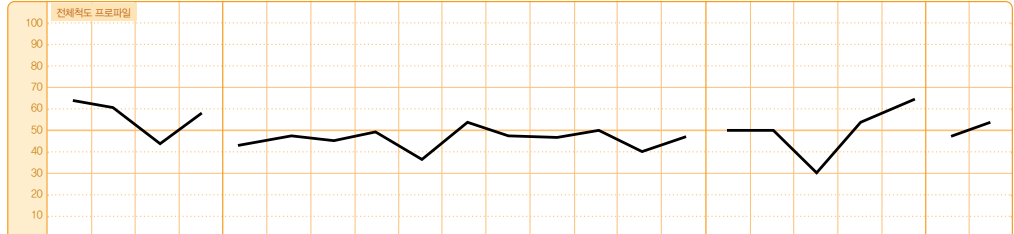


점수	척도	T점수
X축	공정적 인상 척도 - 방어지표	8
	공정적 인상 척도 - 공정적 인상 지표	12
	방어지표	4
Y축	합계	24
	공정적 인상 척도 PIM	59
	방어지표	51
합계		157

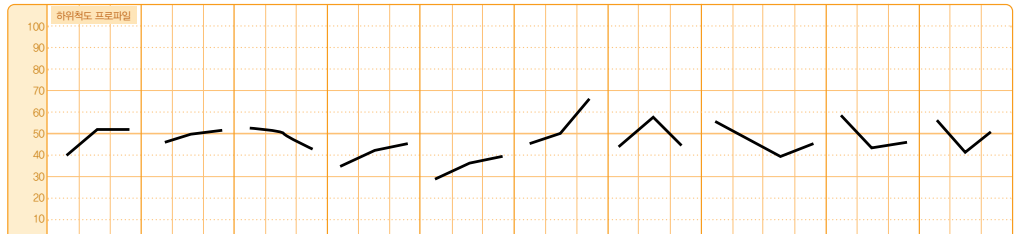
03 | 프로파일

* 척도명은 검사결과표2의 일면에서 확인하실 수 있습니다.

단위: T점수



척도	ICN	INF	NIM	PIM	SOM	ANX	ARD	DEP	MAN	PAR	SCZ	BOR	ANT	ALC	DRG	AGG	SUI	STR	NON	RXR	DOM	WRM
원점수	7	2	1	18	8	17	16	14	8	20	11	18	11	0	0	14	3	1	7	16	11	16
T점수	63	60	43	59	47	48	46	49	38	55	47	46	50	39	46	50	48	41	56	65	47	51
백분위	92.2	91.3	38.7	82.8	47.0	49.9	43.9	57.7	12.3	73.2	45.6	42.1	60.3	15.9	77.4	61.0	64.8	24.6	77.6	97.1	42.9	57.7



척도	SOM	ANX	ARD	DEP	MAN	PAR	SCZ	BOR	ANT	AGG																					
하위척도	C	S	H	C	A	P	O	P	T	C	A	P	A	G	I	H	P	R	P	S	T	A	I	N	S	A	E	S	A	V	P
원점수	0	5	3	3	7	7	7	8	1	4	4	6	1	4	3	6	1	13	2	7	2	7	6	3	2	6	2	3	7	4	3
T점수	40	51	51	45	49	51	52	49	43	45	50	54	37	42	46	43	49	67	43	57	43	54	47	41	45	59	44	47	56	43	50
백분위	43.7	71.2	83.4	52.8	67.4	73.6	75.9	66.2	56.0	54.1	73.3	81.9	22.8	37.8	57.6	42.9	84.5	98.1	50.7	86.8	44.5	80.0	61.8	36.9	54.2	90.0	56.5	64.5	85.8	45.5	74.3

04 | 결정적 문항

3=매우 그렇다 2=중간이다 1=약간 그렇다 0=전혀 그렇지 않다

* PAI-A 결정적 문항은 총 17개입니다. 이 문항들은 잠재적 위기상황의 지표에 관한 중요한 내용으로 구성되어 있으며 임상적으로 중요한 부가적인 정보를 얻을 수 있습니다.

문항	척도	점수	문항 내용
망상과 환각			
35	SCZ-T	1	내 생각이 너무 혼란스럽다.
128	SCZ-P	0	나는 다른 사람이 듣지 못하는 소리를 들은 적이 있다.
222	PAR-P	0	누군가 나에게 음모를 꾸미고 있다.
지체가능성			
79	BOR-S	0	회가 나면 나에게 해로운 짓도 저지른다.
165	DEP-A	0	삶에 대한 흥미가 전혀 없다.
262	SUI	0	구체적인 자살계획을 세운 적이 있다.
공격가능성			
58	AGG-P	0	내가 화를 내면 사람들이 겁을 낸다.
138	AGG-P	0	매우 폭력적일 때가 있다.
물질남용			
60	DRG	0	약물에 중독되었다는 말을 들은 적이 있다.
217	ALC	0	술 때문에 가정생활에 문제가 생긴다.

문항	척도	점수	문항 내용
외상적 스트레스			
191	ARD-T	0	예전에 겪었던 일 때문에 악몽에 시달린다.
231	ARD-T	1	나쁜 일을 겪고부터는 예전에 즐기었던 일에서도 더 이상 흥미를 느끼지 못한다.
피법/부정적 왜곡			
13	NIM	0	불행할 수밖에 없는 운명을 타고났다.
213	NIM	0	때로는 사물이 흑백으로만 보인다.
비신뢰성			
89	ANT-A	0	위기상황을 모면하기 위해 거짓말을 많이 한다.
129	ANT-A	3	나는 용케도 처벌받지 않고 잘 피해나간다.
199	BOR-S	0	알파를 가리지 않고 행동하는 경향이 있다.

결정적 문항은 기준표본에서 각 문항의 평균 시인율이 5 이하이고 1점 이상일 경우 즉각적인 관심을 기울여야 하는 행동이나 정신병리가 있다는 것을 지적하는 것입니다. 면접과정에서 결정적 문항에 대해 질문하면 이러한 문항의 정도와 성격의 발달 수 있는 원인이나 수검태도와 문항에 대한 이해를 간접적으로 평가할 수 있습니다.

- * T점수 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.
- * 백분위 해당 점수 미만에 놓여있는 사례의 전체 사례에 대한 백분율을 의미하는 것으로 원점수를 백분위로 변환함으로써, 전체 집단을 100으로 보기 때문에 한 개인의 상대적 위치 파악이 가능합니다.

PAI-A 증보판

Personality Assessment Inventory for Adolescent

청소년 성격평가질문지 학생용 검사결과표 ②

연구개발 | 황수택 · 김영환 · 권해수 · 김지혜 · 박은영 · 박종규 · 오상우 · 이수정 · 이은호 · 조은경 · 홍상환

본 검사는 청소년을 위한 성격진단검사로서, 개인의 성격적 특징과 행동적 특징을 파악하고 청소년들이 지니는 여러 가지 부적응 행동(일교율, 자살, 성격, 스트레스 등)을 종합적으로 진단할 수 있습니다.

- 학교/소속 학지고등학교
- 학년/반/번호 1학년 01 반 01번
- 이름 고일일
- 성별 여
- 검사실시일 2019년 03월 04일
- 검사결과 조회번호 9275-8d47-c595-4566-ad39

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsytt.co.kr)에 고일일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.



05 | 하위척도별 범위

구분	척도	수준
이상 척도	신체적 호소(SOM)	낮음
	전환(SOM-C)	낮음
	신체화(SOM-S)	낮음
	건강염려(SOM-H)	낮음
	불안(ANX)	낮음
	인지적(ANX-C)	낮음
	정서적(ANX-A)	낮음
	신체생리적(ANX-P)	낮음
	불안관련 장애(ARD)	낮음
	강박장애(ARD-O)	낮음
	공포증(ARD-P)	낮음
	외상적 스트레스(ARD-T)	낮음
	우울(DEP)	낮음
	인지적(DEP-C)	낮음
	정서적(DEP-A)	낮음
	신체생리적(DEP-P)	낮음
	조증(MAN)	낮음
	활동수준(MAN-A)	중간 범위
	과대성(MAN-G)	낮음
	초조성(MAN-I)	중간 범위
치료 고려 척도	망상(PAR)	낮음
	과경계(PAR-H)	낮음
	파해망상(PAR-P)	낮음
	원한(PAR-R)	중간 범위
	조현병(SCZ)	낮음
	정신병적 경향(SCZ-P)	낮음
	사회적 위축(SCZ-S)	낮음
	사고장애(SCZ-T)	낮음
	관계선적 특징(BOR)	낮음
	정서적 불안정성(BOR-A)	중간 범위
	정체감 문제(BOR-I)	중간 범위
	부정적 관계(BOR-N)	낮음
자기존상(BOR-S)	낮음	
대인 관계 척도	반사회적 특징(ANT)	낮음
	반사회적 행동(ANT-A)	중간 범위
	자기중심성(ANT-E)	낮음
	자극추구(ANT-S)	중간 범위
	알코올문제(ALC)	낮음
	약물문제(DRG)	낮음
	공격성(AGG)	낮음
	공격적 태도(AGG-A)	낮음
	언어적 공격(AGG-V)	중간 범위
	신체적 공격(AGG-P)	낮음
자살관념(SUI)	낮음	
스트레스(STR)	낮음	
비지지(NON)	낮음	
치료거부(RXR)	매우 높음	
지배성(DOM)	중간 범위	
온정성(WRM)	중간 범위	

06 | 척도별 해석

구분	척도	T점수	해석
타당성 척도	비일관성(ICN)	63	검사 문항에 대해 적절한 주의를 기울여서, 유사한 문항쌍에 대해 일관되게 반응했다고 할 수 있습니다.
	저반도(INF)	60	문항을 읽으면서 적절한 주의를 기울이며, 일반인들이 생각하는 방향으로 반응했다고 할 수 있습니다.
	부정적 인상(NIM)	43	임상척도에서 부정적인 방향으로 왜곡될 가능성이 거의 없다고 보이며, 실제적인 임상 양상보다 더 부정적인 인상형성을 시도하지 않았다고 볼 수 있습니다.
	긍정적 인상(PIM)	59	검사 상황에서 호의적 인상을 주려고 시도하지 않았다는 것을 의미합니다. 즉, 수검자가 긍정적인 인상을 심어주기 위해 반응을 왜곡했을 가능성은 낮다고 보여집니다.
이상 척도	신체적 호소(SOM)	47	신체적으로 아무런 불편이 없다는 것을 의미합니다. 이 경우 대체로 낙관적인 경향이 있습니다.
	불안(ANX)	48	두려움이 없고 어떤 상황에서는 무모하게 행동할 정도로 신중하지 못한 경향이 있을 수 있습니다. 불안과 긴장을 거의 호소하지 않으며, 이 경우 침착하고 낙천적으로 스트레스를 효과적으로 처리할 수 있습니다.
	불안관련 장애(ARD)	46	다양한 상황에서 불편을 거의 경험하지 않는다는 것을 시사합니다. 이런 사람들은 대체로 정서적으로 안정되어 있고 잘 적응하고 있으며, 위기에 직면하더라도 침착하게 대응하는 경향이 있습니다.
	우울(DEP)	49	불행감이나 불편감에 대한 호소는 거의 없다고 보입니다. 정서적으로 안정되어 있어 자신감 있고 활동적이며 이완되어 있다고 할 수 있습니다.
	조증(MAN)	38	조증 또는 경조증적 특징은 거의 찾아볼 수 없습니다. 이 경우 자신의 욕구나 생각을 잘 관리하는 편입니다.
	망상(PAR)	55	다른 사람과의 관계에서 개방적이고 다른 사람을 잘 용서할 수 있는 관대한 사람이라는 것을 시사합니다.
	조현병(SCZ)	47	효율적인 사회적 관계를 형성, 유지할 수 있고 특별히 주의력이나 집중력에 장애가 없다는 것을 의미합니다.
	경계선적 특징(BOR)	46	정서적으로 안정되어 있고 안정적인 대인관계를 유지하고 있다고 볼 수 있습니다.
	반사회적 특징(ANT)	50	다른 사람과의 관계에서 사려 깊으며 상당히 따뜻하고 공감적인 대인관계를 형성할 수 있는 사람이라고 볼 수 있습니다. 이 경우 자신의 충동과 행동을 비교적 합리적으로 통제할 수 있습니다.
	알코올문제(ALC)	39	보통 술을 마시긴 하더라도 술로 인한 문제는 거의 없다는 것을 의미합니다.
	약물문제(DRG)	46	약물을 거의 사용하지 않거나 전혀 사용하지 않는다는 것을 의미합니다.
	치료 고려 척도	공격성(AGG)	50
자살관념(SUI)		48	죽음이나 자살에 대한 생각은 거의 없고 있다고 하더라도 크게 문제시되는 범위는 아닙니다.
스트레스(STR)		41	일상생활이 안정적이고 예측이 가능하며, 스트레스를 경험할 수는 있지만 일상생활을 방해할 정도는 아닙니다.
비지지(NON)		56	일반적으로 가족이나 친한 친구들과 진밀하고 지지적인 관계를 맺고 있다고 볼 수 있습니다.
치료거부(RXR)		65	어려움이나 개인적 문제가 없다고 생각하며 변화의 필요성도 느끼고 있지 않은 것으로 보입니다. 이 경우 자발적으로 치료를 받을 가능성이 매우 낮으며, 치료를 시작하더라도 저항할 가능성이 매우 높습니다. 이 척도의 점수가 높을수록 PIM 척도의 점수가 높고 임상 척도와 치료 고려 척도 점수가 전반적으로 낮을 가능성이 있습니다.
대인 관계 척도	지배성(DOM)	47	다양한 대인관계적 상황에 잘 적응할 수 있고 필요한 경우 다른 사람을 통제하거나 관계에서 철회할 수 있습니다.
	온정성(WRM)	51	다양한 대인관계 상황에 잘 적응합니다. 다른 사람과의 관계에서 애착을 유지하면서 자신이 필요하다고 생각되면 일정한 거리를 유지할 가능성이 있습니다.

PAI-A 증보판

Personality Assessment Inventory for Adolescent

청소년 성격평가질문지 학생용 검사결과표

단축형

연구개발 | 황순택 · 김영환 · 권해수 · 김지혜 · 박은영 · 박종규 · 오상우 · 이수정 · 이은호 · 조은경 · 홍성황

본 검사는 청소년을 위한 성격진단검사로서, 개인의 성격적 특징과 행동적 특징을 파악하고 청소년들이 지니는 여러 가지 부적응 행동(알코올, 자살, 성격, 스트레스 등)을 종합적으로 진단할 수 있습니다.

- 학교/소속 학지고등학교
- 학년/반/번호 1학년 01반 01번
- 이름 고일일
- 성별 여
- 검사실시일 2025년 03월 10일
- 검사결과 조회번호 ea64-490f-fe04-4116-ade7

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 고일일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.



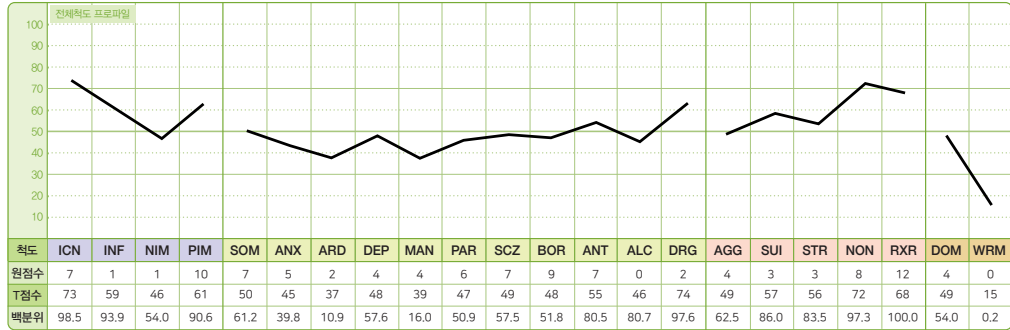
01 | 타당성 척도

구분	척도	기준	해석	점수
타당성 척도	비일관성 척도 ICN	0-68	일관성 있는 반응	73
		69-77	비일관적	
		78이상	매우 비일관적	
저빈도 척도 INF	0-65	66-78	무선반응 의심	59
		79이상	무선반응	
		0-64	정상	
부정적 인상 NIM	65-74	75이상	부정적 인상 또는 도움요청	46
		75이상	부정적 인상 또는 정신병리 의심	
		0-45	정상 또는 도움요청	
긍정적 인상 PIM	46-63	64-71	긍정적 인상 의심 또는 방어적 반응	61
		72이상	긍정적 인상	
		0-45	정상 또는 도움요청	

02 | 프로파일

*척도명은 검사결과표의 앞면에서 확인하실 수 있습니다.

단위: T점수



03 | 척도별 해석

구분	척도	T 점수	수준	해석
타당성 척도	비일관성(ICN)	73	높음	유사한 문항쌍에 대해 일관되게 반응하는 정도가 낮습니다. 이 경우 검사에 대한 동기 및 검사에 대한 이해 부족, 부주의나 정신적 혼란 등과 같은 원인이 작용했을 수 있으므로 다른 척도 점수를 해석할 때 유의해야 합니다.
	저빈도(INF)	59	중간 범위	문항을 읽으면서 적절한 주의를 기울이며, 일반인들이 생각하는 방향으로 반응했다고 할 수 있습니다.
	부정적 인상(NIM)	46	중간 범위	임상적에서도 부정적인 방향으로 왜곡될 가능성이 거의 없다고 보여지며, 실제적인 임상 양상보다 더 부정적인 임상행동을 시도하지 않았다고 볼 수 있습니다.
	긍정적 인상(PIM)	61	중간 범위	검사 상황에서 호의적 인상을 주려고 시도하지 않았다는 것을 의미합니다. 즉, 수검자가 긍정적인 인상을 심어주기 위해 반응을 왜곡했을 가능성은 낮다고 보여집니다.
임상 척도	신체적 호소(SOM)	50	낮음	신체적으로 아무런 불편이 없다는 것을 의미합니다. 이 경우 대체로 낙전적인 경향이 있습니다.
	불안(ANX)	45	낮음	두려움이 없고 어떤 상황에서는 무모하게 행동할 정도로 신중하지 못한 경향이 있을 수 있습니다. 불안과 긴장을 거의 호소하지 않으며, 이 경우 침착하고 낙전적으로 스트레스를 효과적으로 처리할 수 있습니다.
	불안관련 장애(ARD)	37	낮음	다양한 상황에서 불편을 거의 경험하지 않는다는 것을 시사합니다. 이런 사람들은 대체로 정서적으로 안정되어 있고 잘 적응하고 있으며, 위기에 직면하더라도 침착하게 대응하는 경향이 있습니다.
	우울(DEP)	48	낮음	불행감이나 불편감에 대한 호소는 거의 없다고 보입니다. 정서적으로 안정되어 있어 자신감 있고 활동적이며 이완되어 있다고 할 수 있습니다.
	조증(MAN)	39	낮음	조증 또는 경조증적 특징은 거의 찾아볼 수 없습니다. 이 경우 자신의 욕구나 생각을 잘 관리하는 편입니다.
	망상(PAR)	47	낮음	다른 사람과의 관계에서 개방적이고 다른 사람을 잘 용서할 수 있는 관대한 사람이라는 것을 시사합니다.
	조현병(SCZ)	49	낮음	효율적인 사회적 관계를 형성, 유지할 수 있고 특별히 주의력이나 집중력에 장애가 없다는 것을 의미합니다.
	관계선택 특징(BOR)	48	낮음	정서적으로 안정되어 있고 안정적인 대인관계를 유지하고 있다고 볼 수 있습니다.
	반사회적 특징(ANT)	55	낮음	다른 사람과의 관계에서 사려 깊으며 상당히 따뜻하고 공감적인 대인관계를 형성할 수 있는 사람이라고 볼 수 있습니다. 이 경우 자신의 총동과 행동을 비교적 합리적으로 통제할 수 있습니다.
	알코올문제(ALC)	46	낮음	보통 술을 마시긴 하더라도 술로 인한 문제는 거의 없다는 것을 의미합니다.
치료고려 척도	약물문제(DRG)	74	높음	약물남용의 진단준거에 부합할 가능성이 높습니다. 이럴 경우 약물사용으로 인해 대인관계나 사회적 수행에 문제가 나타나고 최근 생활기능이 상당히 저하될 수 있습니다.
	공격성(AGG)	49	낮음	분노와 적개심을 합리적으로 통제하고 있다고 볼 수 있습니다.
	자살관련(SUI)	57	낮음	죽음이나 자살에 대한 생각은 거의 없고 있다고 하더라도 크게 문제시되는 범위는 아닙니다.
	스트레스(STR)	56	낮음	일상생활이 안정적이고 예측이 가능하며, 스트레스를 경험할 수는 있지만 일상생활을 방해할 정도는 아님을 시사합니다.
	비지니(NON)	72	낮음	사회적 지지가 거의 없다고 지적할 수 있습니다. 가족관계는 소원하거나 갈등적일 수 있고, 친구들은 필요할 때 도움 되지 않거나 도와주지 않을 것이라고 생각할 수 있습니다.
대인관계 척도	치료거부(RXR)	68	높음	어려움이나 개인적 문제가 없다고 생각하며 변화의 필요성도 느끼고 있지 않은 것으로 보입니다. 이 경우 자발적으로 치료를 받을 가능성이 매우 낮으며, 치료를 시작하더라도 저항할 가능성이 매우 높습니다. 이 척도의 점수가 높을수록 PIM척도의 점수가 높고 임상 척도와 치료 고려 척도 점수가 전반적으로 낮을 가능성이 있습니다.
	자백성(DOM)	49	중간 범위	다양한 대인관계적 상황에 잘 적응할 수 있고 필요한 경우 다른 사람을 통제하거나, 관계에서 철회할 수 있습니다.
	온정성(WRM)	15	매우 낮음	사회적 상호작용에 대해 거의 관심이 없고 진애유구가 낮을 가능성이 있습니다. 내향적으로 위축되어 타인과의 관계유구가 낮을 수 있습니다.

*T점수 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환할 수 있습니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.
 *백분위 해당 점수 미만에 놓여있는 사례의 전체 사례에 대한 백분위를 의미하는 것으로 원점수를 백분위로 변환함으로써, 전체 집단을 100으로 보기 때문에 한 개인의 상대적 위치 파악이 가능합니다.

01 결과표

단위: T점수(백분위)

번호(번)	이름/성별	타당성 척도				임상 척도										치료고려 척도				대인관계 척도		상담 대상		
		비일관성 척도 ICN	저빈도 척도 INF	부정적 인상 NIM	긍정적 인상 PIM	신체적 혼소 SOM	불안 ANX	불안관련 장애 ARD	우울 DEP	조증 MAN	망상 PAR	조현병 SCZ	경계선적 특징 BOR	반사회적 특징 ANT	알코올 문제 척도 ALC	약물문제 DRG	공격성 AGG	자살관련 척도 SUI	스트레스 척도 STR	비지치 척도 NON	치료거부 척도 RXR		지배성 DOM	운정성 WRM
1 (01)	고일일/여	73(98.5)*	59(93.9)	46(54.0)	61(90.6)	50(61.2)	45(39.8)	37(10.9)	48(57.6)	39(16.0)	47(50.9)	49(57.5)	48(51.8)	50.1(57.2)	57.2(79.0)	74(97.6)**	83.1(97.8)	68(94.6)	56(83.5)	72(97.3)**	68(100.0)	49(54.0)	15(0.2)	V
2 (01)	고일일/여	73(98.5)*	97(99.4)*	50(69.2)	61(90.6)	52(67.2)	53(68.5)	47(48.2)	51(69.1)	58(83.8)	52(71.5)	54(71.5)	47(45.3)	65(92.6)**	82(98.2)**	87(98.6)**	53(73.4)	68(94.6)	47(63.2)	84(99.7)**	61(89.9)	52(66.8)	28(3.3)	V
3 (01)	고일삼/남	73(98.5)*	122(99.9)*	41(33.6)	46(39.9)	62(88.6)	62(88.7)	43(30.3)	53(74.1)	51(62.6)	55(76.8)	60(86.9)	55(71.8)	48(58.4)	46(80.7)	61(96.0)	49(62.5)	68(94.6)	47(63.2)	68(100.0)	56(78.2)**	36(12.5)	V	
4 (01)	고일사/남	88(99.9)*	59(93.9)	54(79.7)	57(81.8)	54(73.5)	43(33.5)	47(48.2)	51(69.1)	37(8.9)	47(50.9)	60(86.9)	51(62.6)	58(84.1)	46(80.7)	48(93.6)	49(62.5)	53(80.4)	47(63.2)	64(91.4)	68(100.0)	34(7.3)	15(0.2)	V
5 (01)	고일오/남	98(100.0)*	47(84.8)	67(94.8)*	46(39.9)	60(86.1)	47(46.3)	39(16.0)	51(69.1)	44(33.4)	40(18.5)	60(86.9)	48(51.8)	60(89.0)	46(80.7)	87(98.6)**	49(62.5)	41(23.1)	82(99.1)**	76(98.6)**	68(100.0)	45(40.3)	28(3.3)	V
6 (01)	고일육/남	104(100.0)*	47(84.8)	63(91.1)	57(81.8)	58(82.8)	48(51.5)	47(48.2)	59(85.3)	44(33.4)	50(61.8)	60(86.9)	53(68.0)	63(91.1)	64(93.6)	100(99.2)**	49(62.5)	51(68.8)	65(91.8)	56(79.1)	57(80.8)	38(16.1)	19(0.5)	V
7 (01)	고일칠/남	63(91.6)	109(99.7)*	50(69.2)	57(81.8)	52(67.2)	53(68.5)	47(48.2)	53(74.1)	53(71.5)	52(71.5)	60(86.9)	51(62.6)	48(58.4)	55(88.4)	113(99.6)**	49(62.5)	57(82.7)	56(83.5)	68(94.8)	65(96.6)	45(40.3)	19(0.5)	V
8 (01)	고일팔/남	88(99.9)*	47(84.8)	46(54.0)	69(100.0)*	52(67.2)	36(5.7)	39(16.0)	42(28.6)	37(8.9)	57(81.4)	60(86.9)	48(51.8)	55(80.5)	46(80.7)	61(96.0)	49(62.5)	45(46.9)	51(74.2)	72(97.3)**	68(100.0)	45(40.3)	15(0.2)	V
9 (01)	고일구/남	78(99.3)*	97(99.4)*	50(69.2)	65(95.7)*	52(67.2)	53(68.5)	43(30.3)	61(87.8)	46(42.8)	52(71.5)	58(83.1)	42(25.6)	48(58.4)	64(93.6)	100(99.2)**	49(62.5)	47(56.1)	47(63.2)	72(97.3)**	61(89.9)	45(40.3)	28(3.3)	V
10 (01)	고일십/남	68(96.1)	122(99.9)*	63(91.1)	35(10.3)	60(86.1)	59(82.4)	55(75.3)	65(91.4)	46(42.8)	70(96.4)**	60(86.9)	58(80.2)	72(96.6)**	55(88.4)	68(94.6)	60(86.9)	60(86.9)	60(86.9)	68(94.8)	68(100.0)	56(78.2)**	23(1.4)	V
	01반 평균	80.6(98.2)	80.6(94.0)	53.0(70.6)	55.4(71.2)	55.2(74.7)	49.9(55.3)	44.4(37.2)	53.4(70.6)	45.5(40.4)	52.2(65.1)	57.5(80.5)	50.1(57.2)	57.2(79.0)	55.0(86.6)	83.1(97.8)	68(94.6)	51.3(64.4)	55.8(77.4)	70.0(94.5)	65.2(95.7)	46.5(46.2)	22.6(2.5)	

02 검사 해석 시 유의사항

- 타당도에 의심이 가는 경우 해당 척도의 점수 옆에 (*)가 표시 됩니다. 이런 경우 검사결과와 해석에 각별히 주의하시기 바라며, 검사자의 판단에 따라 검사 결과 해석을 보류 할 수 있습니다.
- 임상척도/치료고려척도/대인관계척도의 경우 해당척도의 점수가 일반적임 범주를 벗어나는 경우(높음 혹은 매우 높음 수준 이 나올때)RXR척도의 경우, 낮음 혹은 매우 낮음 수준 점수 옆에 (**)가 표시되어 상담대상 학생으로 분류 됩니다.
- 상담 및 지도가 필요한 학생은 상담대상 관에 (V)로 표기됩니다.
- 보다 구체적인 해석을 위해서는 해당 학생의 개인용 결과보고서 혹은 전문가 지침서를 참고 하시기 바랍니다.

※T점수 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준점수로 변환한 수치입니다. 원점수를T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.

※백분위 해당 점수 미만에 놓여있는 사례의 전체 사례에 대한 백분위를 의미하는 것으로 원점수를 백분위로 변환함으로써, 전체 집단을 100으로보기 때문에 한 개인의 상대적인 위치 파악이 가능합니다.

* 척도별 수준

척도	수준
	매우 낮음
	낮음
	중간 범위
	높음
매우 높음	

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inpsytt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공할 수 있습니다.
01 특별ID 000000 , 비밀번호 00000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인 하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공할 수 있습니다.

MindFit

적응역량검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 박동혁

본 검사는 적응역량 유형, 적응역량에 대한 정보를 제공함으로써 개인의 필요성 여부와 적절한 방향에 대한 정보를 제공합니다.

- 학교/소속 학지중학교
- 학년/반/번호 3학년 01반 01번
- 이름 학공일
- 성별 여
- 검사실시일 2025년 03월 25일
- 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 학공일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.



01 신뢰성지표

요인	점수	설명
반응 일관성	높음	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도
연속 동일반응	없음	문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 11개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우
사회적 바람직성	49.75	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도, 별표(*)가 찍힌 경우에는 검사결과에 대한 신뢰도가 낮음을 의미
무응답수	0	응답하지 않은 문항의 수, 10개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생길 수 있음

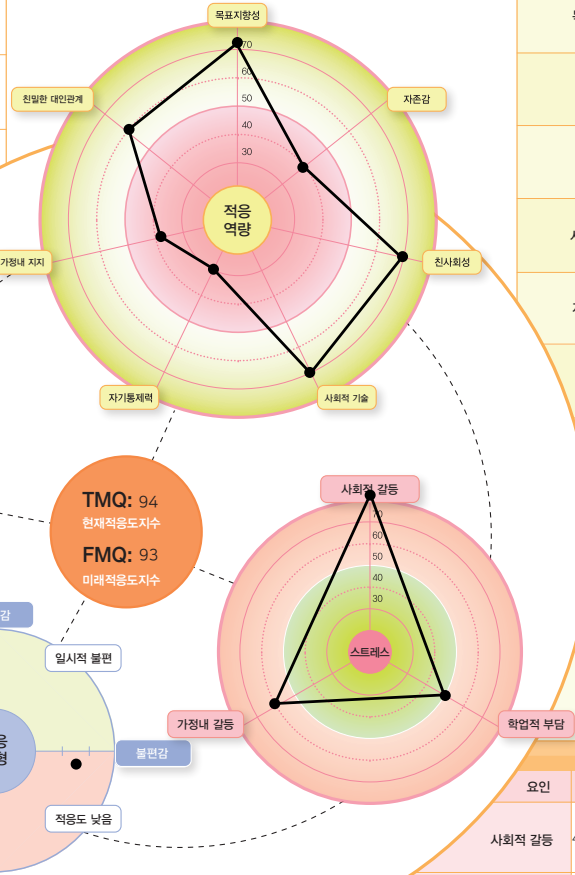
02 참고지표

행복감	1	행복감에 대한 문항에 응답한 점수
친구의 수	1.	학생이 응답한 실제 친구의 수
스트레스 만성도	58.17	현재 경험하고 있는 스트레스의 만성도 여부

03 적응도지수와 유형설명

척도	T점수 (백분위)	수준	설명
심리적 안녕감	40.73 (18)	낮음	현재 자신의 삶이 얼마나 즐겁고 만족스러운지를 나타냅니다.
심리적 불편감	47.45 (40)	다소 낮음	현재 자신의 삶에서 일어나고 있는 힘들고 어렵고 고통스러운 경험의 정도를 의미하며, 적응도의 부정적 측면을 반영합니다.
적응도지수	0점수 (백분위)	수준	설명
TMQ	94 (35)	다소 낮음	적응수준을 구성하고 있는 심리적 안녕감과 심리적 불편감의 비율을 나타냅니다. 100보다 점수가 높을수록 심리적 불편감보다 심리적 안녕감이 크다는 것을 의미합니다.
FMQ	93 (33)	다소 낮음	현재 적응역량의 수준으로 예언한 향후의 적응도지수입니다. 만일 FMQ가 TMQ 보다 낮게 나왔다면 그 개인은 적응역량의 개발을 위해 더욱 노력해야 합니다.

학공일님의 심리적 안녕감은 40.73점으로 '낮음' 수준에 해당되며, 다른 사람들에 비해 생활 속에서 즐거움이나 만족감을 적게 경험하는 편입니다. 그리고 심리적 불편감은 47.45점으로 '다소 낮음' 수준에 해당되며, 다른 사람들에 비해 힘들고 어렵거나 불편한 느낌을 비교적 덜 느끼며 살고 있는 것으로 보입니다. 이상의 결과를 종합할 때, 학공일님은 '경제적 취약' 상태(수준 3)에 가까운 것으로 판단됩니다. 현재 심각한 문제는 없지만 즐거움과 만족감도 별로 높지 않은 상태입니다. 이런 경우 스트레스나 역경에 처하게 되면 적응도 수준이 낮아질 가능성이 있습니다. 평소 스트레스를 줄이기 위해 노력해야 하며, 더 중요한 것은 스트레스가 닦았을 때 이겨낼 수 있도록 미리 준비하는 것입니다. 다음 페이지에 설명되는 '적응역량'을 잘 살펴보고 부족한 부분이 있다면 적극적으로 개발할 것을 권합니다. 적응역량의 크기로 예측해본 학공일님의 미래적응도지수(FMQ)는 93점 입니다. 현재적응도지수(TMQ)와 비교해서 '높다면' 현재보다 앞으로 더 적응도가 향상될 수 있다는 의미이고, '같다면' 앞으로 지금 정도의 적응도도 유지되리라는 것입니다. 만일 '낮다면' 현재보다 더 적응도가 떨어질 수 있으므로 더욱 신경써야 합니다. 다음 페이지를 토대로 '적응역량'을 늘리고 '스트레스'는 줄이기 위해 노력해 보세요.



TMQ: 94
현재적응도지수
FMQ: 93
미래적응도지수

04 적응역량

요인	T점수 (백분위)	수준	설명
목표지향성	44.87 (30)	낮음	공부나 일을 하는데 있어 얼마나 인내심과 끈기를 가지고 지속적으로 노력할 수 있는지의 정도를 나타냅니다.
자존감	44.41 (29)	낮음	자신에 대해 얼마나 긍정적으로 생각하고 있는지의 정도를 나타냅니다.
친사회성	38.35 (12)	낮음	보상이 주어지지 않아도 다른 사람을 돕고 배려하려는 태도의 정도를 나타냅니다.
사회적 기술	42.53 (23)	낮음	다른 사람들과의 친밀한 관계를 유지하는데 필요하며 주어진 사회적 상황에 적합한 행동을 할 수 있는 능력의 정도를 나타냅니다.
자기통제력	52.59 (60)	낮음	부적절한 충동이나 욕구를 스스로의 힘으로 조절할 수 있는지의 정도를 나타냅니다.
가정보지	56.23 (73)	낮음	가족 구성원들과의 친밀하고 원만한 관계의 정도를 나타냅니다.
친밀한 대인관계	47.66 (41)	낮음	주변 사람들과 깊이 있고 서로 신뢰할 수 있는 관계를 맺고 있는지의 정도를 나타냅니다.
총합점수	47 (38)	수준	다소 낮음

전반적인 적응역량이 '다소 낮음'에 해당합니다. 이 수준이라면 스트레스에 다소 취약한 상태로 볼 수 있습니다. 스트레스가 늘어나는 상황에서는 남들보다 더 괴롭고 힘들게 느껴질 수 있습니다. 또한 대인관계 문제로 인해 답답하고 속상한 느낌도 자주 경험할 수 있습니다. 장점을 개발하고 단점은 더 적극적으로 보완하기 바랍니다.

05 스트레스

요인	T점수 (백분위)	수준	설명
사회적 갈등	45.45 (32)	다소 낮음	대인관계(또래관계) 속에서 일어날 수 있는 스트레스 사건의 의미입니다.
가정보 갈등	42.27 (22)	다소 낮음	가정 내에서 경험할 수 있는 스트레스 사건의 정도를 의미합니다.
학업적 부담	52.65 (60)	다소 높음	학습 영역에서 경험하고 있는 스트레스의 정도를 나타냅니다.
총합점수	47 (38)	수준	다소 낮음

학공일님의 스트레스 총점은 47으로 '다소 낮음' 수준에 해당됩니다. 다른 사람들에 비해 현재 경험하고 있는 스트레스가 상대적으로 적은 것으로 보입니다. 마음 상태 비교적 판단할 것으로 예상됩니다. 점수가 높게 상승된 스트레스가 있다면 원인을 점검하고 보다 효과적인 해결책을 찾아주세요. 현재 수준의 스트레스라면 스스로의 힘으로도 얼마든지 해결책을 찾을 수 있을 것으로 보입니다. 만일 생각보다 어렵게 느껴진다면 주저하지 말고 주변 사람들의 도움을 구해보기 바랍니다.



마인드핏 적응역량검사

검사결과표 연구개발 | 박동혁 박사

검사는 적응역량 유형, 적응역량에 대한 정보를 제공함으로써 개인의 필요성 여부와 적절한 방향에 대한 정보를 제공합니다.

• 학교/소속 : 인사이트 학교 • 학년 : 1 • 반 : 1 • 용도 : 교사용 • 검사실시일 : 2025년 03월 25일

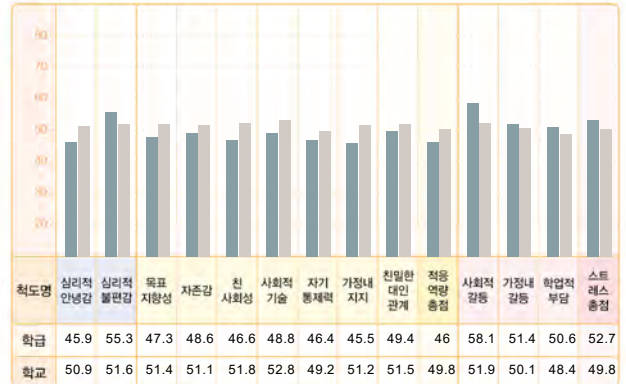


01 결과표

적응도 유형 : 1. 적응도 높음 2. 일시적 불편 3. 잠재적 취약 4. 적응도 낮음 단위: T점수

번호 (반)	이름/성별	신뢰성지표										참고지표										적응역량								스트레스																												
		반응 일관성	연속 동일 반응	사회적 바람 직성	무응답 수	HP 행복감	FR 친구의 수	OS 스트 레스 만성도	GR 성적	SC 자살 가능성	DO 비행 가능성	RA 가솔 가능성	BL 광파 가능성	AD ADHD 가능성	적응도 유형	TMO 현재 적응도 자수	FMO 미래 적응도 자수	심리적 안녕감	심리적 불편감	목표 지향성	자존감	친 사회성	사회적 기술	자기 통제력	가정내 지지	친밀한 대인 관계	총점	사회적 갈등	가정내 갈등	학업적 부담	총점																											
01	인공월/여	높음	없음	42	0	-4	20.0	74.31*	5.0	88.4**	59.6	74.1**	68.0*	76.3**	4	73	101	43.01	83.56	69.56	42.23	67.82	72.91	22.49	26.57	56.66	50	80.16	57.83	50.21	62																											
02	인공이/남	높음	없음	37.1	3	4	15.0	53.27	4.0	56.3	51.7	40.2	61.1	61.3	2	94	92	56.30	64.94	51.94	62.41	39.94	38.34	34.01	52.69	52.14	46	80.16	54.10	59.76	63																											
03	인공삼/남	보통	없음	46.8	0	-2	0.0	65.87*	4.0	76.3**	55.7	57.2	61.1	63.4	4	74	87	31.62	61.21	44.24	44.65	39.94	35.96	60.09	52.69	38.59	44	56.14	42.92	43.91	48																											
04	인공사/여	높음	없음	39.7	0	4	3.5	49.11	5.0	48.2	55.7	48.7	57.7	46.1	4	93	96	44.91	53.76	49.30	52.32	42.62	48.21	51.40	52.69	52.14	48	60.95	50.37	40.86	50																											
05	인공오/남	높음	없음	34.7	0	-4	0.0	61.71	5.0	72.3**	63.6	61.4	71.5**	61.3	4	65	63	27.82	68.66	26.61	29.51	31.47	33.40	37.04	32.32	34.07	31	65.75	65.29	72.55	66																											
06	인공육/여	높음	없음	58.6	9	5	20.0	49.11	5.0	52.3	47.7	57.2	50.8	50.4	4	96	99	46.80	51.90	54.37	54.74	51.09	48.21	54.23	49.73	45.28	49	51.34	54.10	50.21	51																											
07	인공칠/여	높음	없음	49.1	0	0	7.5	49.11	5.0	56.3	43.7	44.5	50.8	41.8	2	101	115	50.60	50.04	62.07	54.74	64.92	55.72	54.23	61.40	63.35	58	60.95	46.65	40.86	49																											
08	인공팔/남	높음	있음	27.6	1	-5	1.5	65.87*	4.0	76.3**	67.6*	91.0**	74.9*	63.4	4	71	60	33.51	68.66	26.61	37.18	23.22	35.96	34.01	20.82	34.07	29	75.36	72.74	75.60	72																											
09	인공구/여	높음	없음	46.8	0	2	1.5	53.27	4.0	40.2	55.7	44.5	43.8	50.4	1	114	99	56.30	40.72	44.24	57.37	42.62	50.78	51.40	52.69	58.83	49	46.54	42.92	34.36	42																											
10	인공십/남	높음	없음	49.1	1	1	3.5	49.11	2.0	48.2	47.7	52.9	50.8	56.8	4	89	89	44.91	59.35	46.87	37.18	53.77	50.78	42.70	43.99	47.63	45	51.34	50.37	56.51	52																											
11	인일일/남	보통	없음	58.6	0	4	20.0	49.11	5.0	52.3	39.8	61.4	37.0	50.4	1	109	95	50.60	40.72	51.94	54.74	42.62	53.15	45.53	43.99	49.79	47	41.73	50.37	34.36	43																											
12	인일이/남	높음	없음	32.3	0	-2	9.5	53.27	3.0	64.3	51.7	65.6*	64.6	61.3	2	104	103	56.30	51.90	54.37	54.74	42.62	60.66	54.23	43.99	58.83	51	51.34	54.10	50.21	51																											
13	인일삼/남	높음	없음	51.5	0	0	3.5	61.71	3.0	64.3	63.6	57.2	50.8	59.0	4	90	84	43.01	55.62	36.74	37.18	39.94	43.27	34.01	55.66	54.31	42	56.14	46.65	59.76	53																											
14	인일사/여	높음	없음	53.9	1	3	1.5	44.95	5.0	44.2	39.8	40.2	50.8	52.5	3	97	84	39.21	42.59	44.24	42.23	48.19	40.90	51.40	41.03	38.59	43	41.73	42.92	56.51	46																											
15	인일오/여	보통	없음	56.2	0	3	13.5	40.67	5.0	40.2	35.8	36.0	47.3	39.4	1	124	116	63.89	35.14	46.87	67.46	67.82	63.03	68.78	52.69	56.66	58	51.34	39.19	34.36	42																											
1반 평균																				45.9	55.3	47.3	48.6	46.6	48.8	46.4	45.5	49.4	46.0	58.1	51.4	50.6	52.7																									

02 척도별 평균 비교



03 적응도 수준 유형

수준	설명	대상학생
수준1 적응도 높음	심리적 안녕감이 높고, 심리적 불편감은 낮은 매우 바람직한 상태를 의미합니다. 공부나 일을 할 때는 물론 대인관계 예에서도 더 생산적일 수 있습니다. 적응역량을 꾸준히 개발한다면 앞으로 더 건강하고 행복한 사람이 될 수 있습니다.	인공구(09), 인일일(11), 인일오(15)
수준2 일시적 불편	심리적 안녕감과 심리적 불편감이 동시에 높은 것으로 비교적 건강한 편이나 최근에 스트레스가 증가하여 일시적인 어려움을 겪고 있을 가능성이 있습니다. 공부, 가족관계, 친구관계 등에서 스트레스가 심해진 부분이 없지 않게 살펴 보시기 바랍니다.	인공이(02), 인공팔(07), 인일이(12)
수준3 잠재적 취약	현재 심각한 문제는 없지만 즐거움과 만족도가 별로 높지 않은 상태입니다. 이런 경우 스트레스나 역경에 처하게 되면 적응수준이 낮아질 가능성이 있습니다.	인일사(14)
수준4 적응도 낮음	현재의 실 속에서 즐거움과 만족감이 부족하기 때문에 행복하다고 느끼기 어려운 상태입니다. 일부의 경우, 현재 심리적 갈등을 겪고 있을 가능성이 있습니다.	인공일(01), 인공삼(03), 인공사(04), 인공오(05), 인공육(06), 인공팔(08), 인공십(10), 인일삼(13)

※ T점수
평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점 보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsytt.com)에서는 검사결과 및 해석용량 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 01반 특별ID 0000 비밀번호 0000를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석용 영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

04 상담 및 지도가 필요한 학생

가솔가능성	고위험: 인공월(01), 인공팔(08) 중위험: 인일이(12)
비행가능성	고위험: 중위험: 인공팔(08)
자살가능성	고위험: 인공일(01), 인공삼(03), 인공오(05), 인공팔(08) 중위험:

광파가능성	고위험: 인공오(05), 인공팔(08) 중위험: 인공일(01)
ADHD가능성	고위험: 인공일(01)

* 해당 학생에 대한 특별한 관심과 상담이 필요합니다.

K-BASC-2

Korean Behavior Assessment System for Children-2
한국판 정서-행동 평가시스템

단체검사 결과표

자기보고형
청소년용(SRP-A)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D.
Randy W. Kamphaus, Ph.D.
한국판 저자 | 안영희 교수

K-BASC-2 SRP-A는 청소년의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적(multi-dimensional) 정신 건강 선별검사입니다.

해석도와상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.



- 학교/소속 : 인사이트학교
- 학년/반/번호 : 1학년 01반 01번
- 이름 : 학영일
- 성 별 : 남
- 검사일시 : 2025년 03월 10일

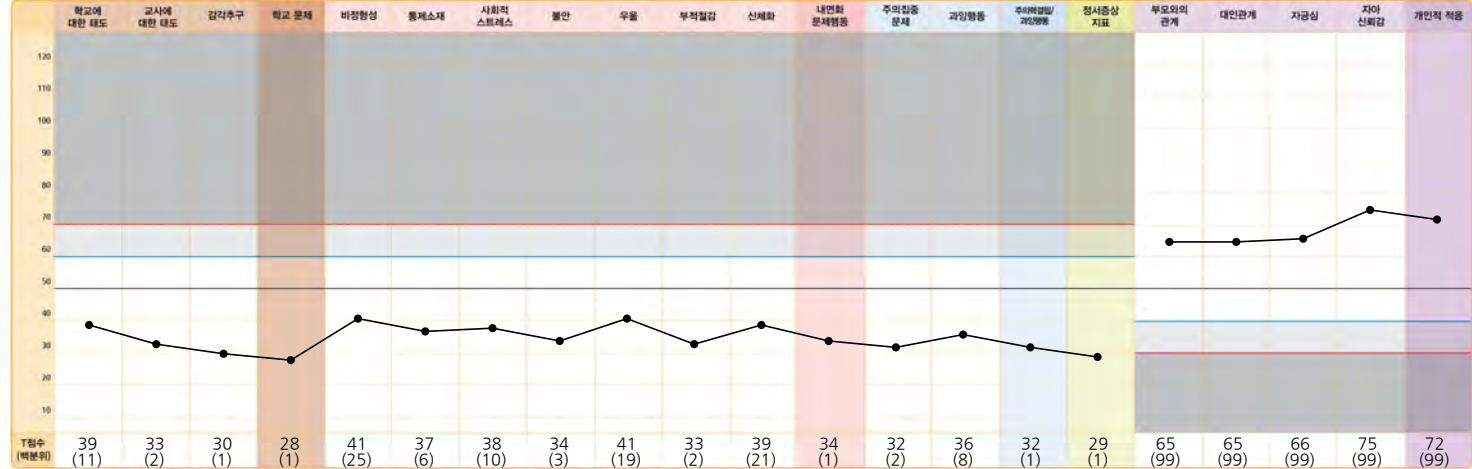


01 | 타당도 지표

* 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공하는 척도입니다.

타당도 지표	점수	허용	주의	요주의	지표설명	타당도 지표	점수	주의 (Caution-Low)	허용	주의 (Caution-High)	지표설명
F지표	4	0-3	4-6	7-15	저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)	응답유형 지표	65	0-57	58-123	124-176	연속적인 동일 응답, 순환적 응답
L지표	11	0-8	9-11	12-15	긍정적 편향성(Faking good), 사회적 바람직성	타당도 지표	점수	허용	주의	요주의	지표설명
V지표	12	0-2	3	4-12	무작위 응답, 검사내용 숙지의 어려움	일관성 지표	0	0-14	15-20	21 이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

02 | 척도 점수 프로파일



* T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10으로 표준화된 점수로서 자신의 점수가 규준집단의 평균인 50점으로부터 떨어져 있는 정도를 알려줍니다.
* 백분위 : 전체집단을 100으로 보았을 때, 개인의 점수가 밑에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 가령 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 경우 이 점수 보다 낮은 사람이 79명, 높은 사람이 20명 있다는 뜻입니다.

03 | 척도 점수 해석

척도	T점수 (백분위)	해석
학교에 대한 태도	39 (11)	고영일의 학교에 대한 태도 소척도 점수는 39점, 백분위는 11%입니다. 학교생활에 만족하고 편안함을 느끼며 다니고 있습니다.
교사에 대한 태도	33 (2)	고영일의 교사에 대한 태도 소척도 점수는 33점, 백분위는 2%입니다. 선생님에 대한 태도가 문제시 되지 않습니다.
감각추구	30 (1)	고영일의 감각추구 소척도 점수는 30점, 백분위는 1%입니다. 위험부담을 감수하는 행동을 하려는 경향이 문제시 되지 않습니다.
학교 문제	28 (1)	고영일의 학교문제 종합척도 점수는 28점이고, 90% 신뢰구간은 21-35, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 교사와의 관계를 포함한 학교생활 전반에 대한 인식과 만족도, 그리고 위험 부담이 큰 자극을 선호하는 경향이 문제시 되지 않는 수준입니다.
비정형성	41 (25)	고영일의 비정형성 소척도 점수는 41점, 백분위는 25%입니다. 괴이하거나 이상한 생각이나 행동을 하는 정도가 문제시 되지 않는 수준입니다.
통제소재	37 (6)	고영일의 통제소재 소척도 점수는 37점, 백분위는 6%입니다. 스스로 일상적인 일을 통제할 수 있는 능력이 있다고 믿는 편입니다.
사회적 스트레스	38 (10)	고영일의 사회적 스트레스 소척도 점수는 38점, 백분위는 10%입니다. 대인관계를 맺고 유지할 때 느끼는 스트레스와 긴장감, 사회적 활동에서 느끼는 소외감 등이 문제시 되지 않는 수준입니다.
불안	34 (3)	고영일의 불안 소척도 점수는 34점, 백분위는 3%입니다. 초조함, 근심걱정, 두려움 등을 느끼는 수준이 문제시 되지 않습니다.
우울	41 (19)	고영일의 우울 소척도 점수는 41점, 백분위는 19%입니다. 슬픔과 낙담, 고독감과 불행감을 느끼는 수준이 문제시 되지 않습니다.
부적절감	33 (2)	고영일의 부적절감 소척도 점수는 33점, 백분위는 2%입니다. 자신이나 타인의 기대에 부응하는데 어려움을 느끼지 않습니다.
신체화	39 (21)	고영일의 신체화 소척도 점수는 39점, 백분위는 21%입니다. 신체적 증상이나 불편감을 느끼는 수준이 문제시 되지 않습니다.

척도	T점수 (백분위)	해석
내면화 문제행동	34 (1)	고영일의 내면화문제 종합척도 점수는 34점이고, 90% 신뢰구간은 30-38, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 삶에 대한 통제력 상실, 우울, 불안 등의 부정적 정서증상, 신체화 경향 혹은 사회적 관계에서 느끼는 무능감 등의 문제가 없습니다.
주의집중문제	32 (2)	고영일의 주의집중문제 소척도 점수는 32점, 백분위는 2%입니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없습니다.
과잉행동	36 (8)	고영일의 과잉행동 소척도 점수는 36점, 백분위는 8%입니다. 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력에 문제가 없습니다.
주의결핍/과잉행동	32 (1)	고영일의 주의결핍/과잉행동 종합척도 점수는 32점이고, 90% 신뢰구간은 26-38, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없고, 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력이 문제시 되지 않는 수준입니다.
정서증상지표	29 (1)	고영일의 정서증상지표 종합척도 점수는 29점이고, 90% 신뢰구간은 23-35, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 부정적 정서증상이나 적응능력의 어려움이 문제시 되지 않는 수준입니다.
부모와의 관계	65 (99)	고영일의 부모와의관계 소척도 점수는 65점, 백분위는 99%입니다. 부모와 만족스럽고 친밀한 관계를 맺고 있으며, 부모로부터 신뢰받고 배려받았다고 느끼고, 자신이 가족에게 소중한 존재라는 믿음이 있습니다.
대인관계	65 (99)	고영일의 대인관계 소척도 점수는 65점, 백분위는 99%입니다. 친구나 이상을 포함한 전반적인 대인관계에서 만족스러운 관계를 맺고 또 유지하고 있다는 자신감이 있습니다.
자긍심	66 (99)	고영일의 자긍심 소척도 점수는 66점, 백분위는 99%입니다. 긍정적인 신체상을 포함한 자기상이 긍정적이고 자기수용, 자아존중감 수준이 적절합니다.
자아신뢰감	75 (99)	고영일의 자아신뢰감 소척도 점수는 75점, 백분위는 99%입니다. 독립적이고 자율적인 의사결정 및 문제해결 능력에 자신감이 있습니다.
개인적 적응	72 (99)	고영일의 개인적 적응 종합척도 점수는 72점이고, 90% 신뢰구간은 67-77, 백분위는 99%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 자긍심, 자아신뢰감, 자기수용 및 만족도가 문제시 되지 않는 수준입니다. 부모와의 관계, 대인관계에서 인정과 존중을 받는다고 느낍니다. 사회적 기술과 적응 탄력성에 문제가 없습니다.



검사결과표

자기보고형 청소년용(SRP-A)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D
한국판 저자 | 안영희 교수

K-BASC-2 SRP-A는 청소년의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적 (multi-dimensional) 정신 건강 선별검사입니다.

• 학교/소속 : 인사이트학교 • 학년 : 1 • 반 : 01 • 용도 : 교사용 • 검사일시일 : 2025년 03월 10일



01 | 결과표

단위 : T점수

번호 (반)	이름/성별	타당도 지표				학교에 대한 태도	교사에 대한 태도	강박 추구	학교 문제	비정 행성	통제 소재	사회적 스스로 레스	불안	우울	부적 절감	내면화 문제 행동	주의 집중 문제	과잉 행동	주의 결핍/과잉 행동	정서 불안 지표	부모 와의 관계	대인 관계	자극성	자아 신뢰감	개인적 적응		
		F지표	L지표	V지표	응답 유형 지표																						
01	학공일/남	3	2	0	106	10	43	38	60	45	47	69	49	56	45	51	44	52	53	64	60*	48	45	54	58	50	52
02	학공이/남	5	7	0	115	12	64	38	49	50	50	42	49	57	52	49	47	49	53	47	50	48	59	50	50	67	59
04	학공삼/남	2	7	1	99	17	43	53	56	51	50	74	74	62	59	51	58	64*	55	56	56	61*	47	11	40	55	34*
06	학공사/남	3	3	0	105	13	43	48	45	43	68	49	47	57	50	41	58	54	53	56	55	48	59	57	58	47	57
07	학공오/남	3	3	0	62	1	39	33	49	36	41	42	40	34	41	33	39	35	34	36	33	33	65	65	66	60	69
08	학공육/남	4	5	3	103	9	76	66	66	78*	41	47	44	43	45	45	41	42	51	58	55	37	44	57	66	72	63
09	학공칠/남	5	3	0	87	7	41	36	39	33	41	42	38	42	45	47	39	40	43	39	40	45	59	54	54	40	52
10	학공팔/남	4	4	0	89	5	39	38	49	38	41	42	40	43	46	39	39	39	34	50	41	38	37	65	64	62	59
11	학공구/남	4	4	0	115	19	41	46	73	55	65	59	49	64	57	73	77	67*	70	67	71*	61*	29	61	44	45	43
13	학공십/남	4	8	0	83	11	50	38	37	38	41	39	49	42	43	39	39	39	40	42	40	40	49	40	60	57	52
15	학일일/남	5	2	0	55	19	48	46	41	42	41	44	42	34	50	41	41	40	53	42	47	48	21	43	50	27	30*
16	학일이/남	3	4	0	93	3	41	38	54	41	44	39	38	41	41	33	39	36	40	44	41	37	52	57	60	52	57
18	학일삼/남	4	11	6	30	0	55	41	43	44	47	61	47	45	70	49	72	57	61	36	48	57	24	29	46	30	26*
21	학일사/남	6	5	0	91	6	41	33	33	29	44	37	49	49	41	51	39	43	57	53	56	50	60	47	38	50	48
22	학일오/남	4	2	0	117	16	59	41	49	49	44	59	65	55	57	64	63	60*	70	61	68*	60*	59	32	50	42	44
23	학일육/남	4	2	0	106	12	39	33	66	44	44	44	40	63	48	47	58	49	43	42	41	49	62	54	56	45	56
24	학일칠/남	3	4	0	92	2	57	-	58	-	41	37	44	42	45	37	39	38	43	42	41	41	32	54	50	60	48
25	학일팔/남	5	7	0	84	7	43	36	45	37	41	37	38	50	41	41	39	38	34	39	35	42	62	54	44	62	57
27	학일구/남	4	3	0	97	6	52	36	64	51	44	47	42	52	50	39	39	43	34	44	37	40	55	57	64	65	64
	1반 평균						48.0	41.0	51.0	45.0	46.0	48.0	49.0	49.0	46.0	48.0	47.0	48.0	48.0	48.0	48.0	46.0	48.0	50.0	54.0	52.0	51.0

02 | 상담 및 지도가 필요한 학생

특성	대상학생
학교 문제	학공육(08)
내면화 문제행동	학공삼(04), 학공구(11), 학일오(22)
주의력결핍 / 과잉행동	학공일(01), 학공구(11), 학일오(22)
정서증상지표	학공삼(04), 학공구(11), 학일오(22)
개인적 적응	학공삼(04), 학일일(15), 학일삼(18)

03 | 검사결과 해석 시 유의사항

- ▶ T점수 평균이 50, 표준편차가 10으로 표준화된 점수로서 자신의 점수가 표준집단의 평균인 50점으로부터 떨어져 있는 정도를 알려줍니다.
- ▶ 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다. 별표(*)가 표기된 경우, 학생이 검사에 성실하게 응답했는지를 확인해주시기 바랍니다.
- ▶ 무응답이 3개 이상인 척도는 점수가 산출되지 않으며 '-'로 표기됩니다.

타당도 지표	허용	주의	요주의	지표설명
F지표	0-3	4-6	7-15	저빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)
L지표	0-8	9-11	12-15	공정적 편향성(Faking good)
V지표	0-2	3	4-12	무작위 응답, 검사내용 숙지의 어려움
일관성지표	0-14	15-20	21이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

타당도 지표	주의(Caution-Low)	허용	주의(Caution-High)	지표설명
응답유형지표	0-57	58-123	124-176	연속적인 동일 응답, 순환적 응답

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 특별ID AE0001 비밀번호 S1011003 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 학생별 상세 검사결과 자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

▶ 학생별 상세 검사결과 자료는 성별기준 적용 결과, 내용소척도, DSM-IV-TR 진단적 고려사항, 주요 문항에 대한 결과를 포함하고 있습니다.

M-FIT 다요인 지능검사

음원파일 진행

저자: 이종구, 현성용, 최인수 문항: 중등: 140문항, 고등 150문항 진행시간: 중등 46분, 고등 49분
대상: 중/고등학교 가격: 3,500원

M-FIT 다요인 지능검사 목적 및 활용

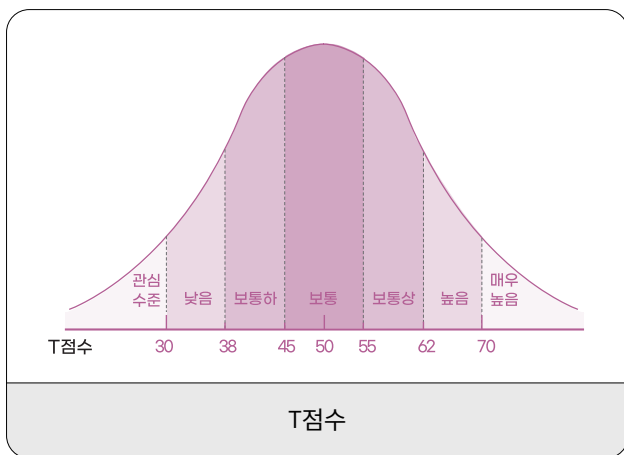
최초로 지능의 다요인설을 제안한 Thurstone의 7요인 이론과 Gardner의 다중지능(Multiple Intelligence) 이론, Sternberg의 지능 3요인 이론 (Triarchic Theory)을 근간으로 인지능력 중심의 6개 영역을 측정하고 능력을 각 영역별로 파악합니다. 학습 지도에 유용한 자료로 활용할 수 있습니다.

M-FIT 다요인 지능검사 구성

어휘적용력	기본적인 어휘력과 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞게 적절한 어휘를 선택하는 능력
언어유추력*	단어 간의 인과관계와 의미간의 위계, 범주를 파악하고 분류한 것을 바탕으로 새로운 관계성을 도출해 내는 능력
이해력*	글 이해에 있어서 어휘력과 문장이해를 바탕으로 글쓴이의 의도와 동일한 문장의 다른 표현의 이해 및 글 전체의 요지 파악 능력
도식화능력	언어적인 내용을 그림으로 전환하고 세부 그림들을 조직하고 통합하여 제시된 내용에 대한 전반적인 이해의 틀을 만들어내는 능력
수리력	수와 기초적인 연산개념에 대한 이해와 자동적 처리를 바탕으로 수량을 비교하고, 빠르고 정확하게 계산하는 능력
공간지각력	공간과 위치를 파악하기 위한 시각적인 사고력과 공간 환경에서의 적응력
추리력	문제를 인식하고 자료를 토대로 문제해결을 위한 규칙을 추론하는 귀납추론 능력

* 언어유추력은 고등학생, 이해력은 중학생에게만 해당됩니다.

각 영역별 T점수, 백분위 기준에 따른 수준 제시



수준	%	T 점수	백분위 점수
매우높음	2.5	70점 이상	97.5 이상
높음	7.5	63 ~ 69점	90.0 ~ 97.4
보통상	20.0	56 ~ 62점	70.1 ~ 89.9
보통	40.0	45 ~ 55점	30.0 ~ 70.0
보통하	20.0	38 ~ 44점	10.1 ~ 29.9
낮음	7.5	31 ~ 37점	2.6 ~ 10.0
관심수준	2.5	30점 이하	2.5 이하

백분위 점수

- T점수:** 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 또래의 평균보다 높고, 이보다 밑의 점수는 또래의 평균보다 낮은 것을 의미합니다.
- 백분위 점수:** 백분위 점수는 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 따라서 한 개인의 점수가 어느 정도에 위치하는 지를 판단할 때 유용한 점수입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 경우 이 점수 보다 낮은 사람이 79명, 높은 사람이 20명 있다는 뜻입니다.

M-FAT 다요인 능력검사

음원파일 진행

저자: 이종구, 현성용, 최인수 문항: 중등: 240문항, 고등 250문항 진행시간: 중등 80분, 고등 90분

대상: 중/고등학교 가격: 7,000원

M-FAT 다요인 능력검사 목적 및 활용

개인별로 전체 집단 내에서의 적성과 일반 지적능력을 동시에 측정한다. 기대 성적 파악이 가능하며, 부진에 대한 판단 및 이유를 확인할 수 있습니다. 적합한 학습 계획을 세우고 추후 선택해야 할 학과 또는 직업을 결정하는 데 필요한 정보를 제공합니다.

- 전반적 학습능력, 문제해결력, 새로운 환경에서의 적응능력 등을 종합적으로 제시하는 환산점수와 11개 하위 영역별 개인 간 혹은 개인 내 비교가 가능한 정보를 제공합니다.
- 종합적 정보를 통해 전반적인 능력과 학업성취에 대한 기대치를 제공하며, 학업지도 및 진로, 진학지도에 유용한 참고 자료로 활용될 수 있습니다.

M-FAT 다요인 능력검사 구성

어휘적응력	기본적인 어휘력과 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞게 적절한 어휘를 선택하는 능력
언어유추력	단어 간의 인과관계와 의미간의 위계 범주를 파악하고 분류한 것을 바탕으로 새로운 관계성을 도출해 내는 능력
도식화능력	언어적인 내용을 그림으로 전환하고 세부 그림들을 조직하고 통합하여 제시된 내용에 대한 전반적인 이해의 틀을 만들어내는 능력
수리력	수와 기초적인 연산개념에 대한 이해와 자동적 처리를 바탕으로 수량을 비교하고, 빠르고 정확하게 계산하는 능력
공간지각력	공간과 위치를 파악하기 위한 시각적인 사고력과 공간 환경에서의 적응력
추리력	문제를 인식하고 자료를 토대로 문제해결을 위한 규칙을 추론하는 귀납추론 능력
수치이해력	주어진 자료부터 요약된 정보를 빠르고 정확하게 보고 그 의미를 파악하는 능력
기계이해력	기계적, 기술적인 사물의 작동원리를 파악하는 능력
공간활용력	공간에 대한 정확한 지각과 공간의 위치, 방향, 크기 파악 등 시각적 사고와 공간 환경에서의 적응능력
수열추리력	수에 대한 연속성을 논리적으로 사고하여 숨어있는 규칙을 추리하고 전체 적인 이해를 기반으로 문제를 해결하는 능력
도형유추력	도형 간의 인과관계, 의미간 위계, 범주 및 새로운 관계성을 도출해 내는 능력

M-FAT 다요인 능력검사 검사 후 지도 방안

학습지도

학생들의 지적 능력 파악은 영재나 지체의 판별에 도움이 되며 능력별 학급구성은 물론 이에 따른 교육계획을 세우는 데 도움이 됩니다. 학생들에 대한 기대성적을 파악할 수 있고 지능-학업성취 간의 차이와 학습노력 정도에 대한 파악을 통해 부진에 대한 판단과 이유를 확인할 수 있습니다. 또한 하위검사별 지능의 발달정도를 파악 함으로써 개인별로 중점을 두어야 할 교육과 훈련의 내용을 확인할 수 있습니다.

학습부진아 지도

지능은 정상인데 학업성취가 현저히 떨어지거나 지능과 학업성취 간의 괴리가 클 경우를 학습부진이라고 합니다. 학습지진은 지능이 80이하인 경우입니다. 본 검사는 학습지진과 부진의 판별에 도움이 되며, 하위영역의 점수를 검토하여 지진과 부진의 원인을 부분적으로 이해할 수 있습니다.

M-FIT

M-FIT
Multi-Factorial Intelligence Test

다요인 지능검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 이종구 · 현성용 · 최인수 교수

본 검사는 인지능력 중심의 6개 영역(어휘적용력, 언어유추력, 도식화능력, 수리력, 공간지각력, 추리력)으로 학생의 능력을 측정함으로써 학습을 지도하는데 유용한 정보를 제공합니다.

- 학교/소속 인사이트 학교
- 학년/반/번호 1학년 01반 05번
- 이름 초일오
- 성별 남
- 검사실사일 2025년 03월 10일
- 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

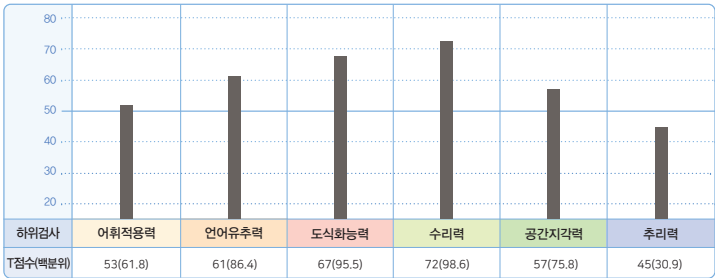
인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 초일오 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



● 지능검사 해석시 유의사항

시간이 지남에 따라 상당한 변화와 발달이 발생한다는 점에서 볼 때, 검사에서 얻은 점수는 전체 영역의 단일 점수로서보다는 각 하위 검사의 점수대 **즉, 수준으로서 해석하는 것이 좋습니다.** 예를 들어, 하위검사의 T점수가 60점인 경우 해당 영역의 능력을 '해당 영역 60점'으로 해석하기 보다는 '보통상'에 속해있다고 해석하는 것이 검사의 결과를 이해하는 데 더 적절합니다.

01 영역별 프로파일



※ T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.
 ※ 백분위 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

02 영역별 결과해석

※ 두뇌 기능 설명
 좌뇌 : 수리, 분석, 합리적 사고 능력 등과 관계가 있으며 추리력, 계산능력 등의 논리적 기능을 권장
 우뇌 : 직관, 시각발달 등과 관계가 있으며 집중력, 통찰력, 지각속도력 등의 직관적 기능을 권장

● 어휘적용력 53 T(61.8%) | 수준 보통

두뇌영역
주로 좌뇌

어휘 보유능력과 기본적인 어휘력, 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞는 적절한 어휘를 선택하는 능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우
자신의 학년 수준에 비해 풍부한 어휘를 보유하고 있으며 문장의 의미를 정확하게 이해하고 문맥에 맞는 적절한 어휘를 적용하는 능력을 보유하고 있습니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향
일상적 대화에서는 정확하지 않은 문장이나 어휘를 사용해도 소통에는 지장을 주지 않습니다. 그러나 학업과 글쓰기에서는 추상적 어휘가 많이 사용되고 보다 정확한 표현이 강조되기 때문에 문장력과 어휘적용능력을 높여려면 발표나 토론 및 발표문 작성과제가 요구되며 문장에서 유사한 다른 어휘적용 연습이 필요합니다.

● 언어유추력 61 T(86.4%) | 수준 보통상

두뇌영역
주로 좌뇌

언어적인 유추과제를 통해 단어간의 인과관계, 범주 또는 위계관계, 연상능력 및 기준관계에서 새로운 관계성을 도출해 내는 능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우
단어들 간의 인과관계, 범주화 위계관계의 파악이 빠릅니다. 연관성에 관한 추리는 창의성과도 밀접한 관계가 있습니다. 관계파악 뿐만 아니라 파악된 관계를 토대로 새로운 관계성을 도출해 내는 능력도 뛰어납니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향
다양한 개념들의 위계구조에 대한 학습과 여러 현상들 간의 인과성에 대한 학습이 필요합니다. 이와 함께 학습된 관계성과 유사한 관계에서 관계성 추론이 어려운 과제에 이르기까지 점진적으로 적용시켜 보는 연습이 필요합니다. 그렇게 되어야 학습된 내용이 실생활이나 다른 과목의 문제해결에도 잘 적용될 것입니다.

● 도식화능력 67 T(95.5%) | 수준 높음

두뇌영역
주로 좌뇌

도식화능력에서는 간단한 언어적 내용을 그림으로 전환하여 세부그림을 조정하고 시각화하는 능력을 측정합니다. 이는 제시되는 내용에 대한 전반적인 이해의 틀을 구성하는 능력과 심적인 이미지를 조작하는 능력과 밀접한 관계가 있습니다.

▶ 점수가 높은 경우
문제의 전반적인 이해를 위해서는 문제를 전체적인 그림으로 표현할 수 있는 능력이 필수적입니다. 그러므로 언어정보를 시각화(도식화)하고 도식을 심적으로 조작하며 세부도식들을 통합하여 문제를 전체적으로 파악하는 능력이 뛰어납니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향
이해된 내용을 그림으로 표현하는 훈련이 필요합니다. 대상을 원으로, 관계를 화살표로 표현하는 단순한 훈련부터 시작하여 수치의 도표에서 전체적인 상황을 그림으로 나타내는 방향으로 훈련을 진행할 수 있습니다.

● 수리력 72 T(98.6%) | 수준 매우 높음

두뇌영역
주로 좌뇌

수와 기초적인 연산개념의 이해, 수량의 비교, 기초계산능력, 생활에 필요한 측정문제의 해결, 기본 도형의 이해 및 언어로 표현된 문제의 수학적 연산과제 등의 표상능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우
현재 학년이 갖추어야 할 수와 연산 개념 및 측정의 단위를 정확하게 이해하고 있으며 다양하게 표현된 문제들을 수학적 문제로 빠르게 전환하며 빠른 계산능력을 보유하고 있습니다. 빠른 연산능력은 지능과 관련성이 높습니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향
분수와 소수 등에 대한 개념과 도형 및 연산의 개념이해를 위한 지도가 필요하며 쉬운 계산 과제의 빠른 해결을 위한 연습을 통해 자동적 처리가 이루어져야 합니다. 수학적 개념의 현실적용과 현실의 문제를 수학적으로 표현하는 반복적 훈련이 요구됩니다.

● 공간지각력 72 T(75.8%) | 수준 보통상

두뇌영역
주로 우뇌

효율적인 활동을 위해서는 좁거나 넓은 공간에 대한 이해가 필요합니다. 이 검사에서는 공간에 대한 정확한 지각과 공간의 위치파악 등 시각적 사고와 공간환경에서의 적응능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우
과학 기술 및 생활능력과 밀접한 연관성이 있는 비언어적 능력이 높습니다. 또한 공간 내 부분적인 요소들의 위치파악과 결합 · 분배능력과 전체와 부분 간의 관계 파악능력이 뛰어납니다. 이러한 문제의 해결을 위해서는 각 단계를 기억해야 하므로 주의의 융량과 집중력이 뛰어나다고 할 수 있습니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향
공간지각력을 기르기 위해서는 사물이나 상황을 구성하는 요소를 잘 구분하고 각 요소 간의 관계, 요소와 전체의 관계를 살펴보는 습관을 가져야 합니다. 대상을 해체하고 조립하는 과정을 머릿속에서 그려보는 연습과 주의집중 시간을 조금씩 늘리는 훈련이 필요합니다.

● 추리력 45 T(30.9%) | 수준 보통

두뇌영역
좌뇌와 우뇌

논리적 사고와 새로운 통찰을 통해 전후 맥락 파악과 숨어있는 규칙을 추리하고 도출해 내 전체적인 이해를 기반으로 한 문제해결 능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우
논리적으로 사고하고 문제를 다시 구성함으로써 내포된 규칙을 발견해내는 능력이 뛰어납니다. 또 문제가 무엇인지를 파악하고 문제를 전체적으로 이해하고 다양한 해결책을 고려합니다. 따라서 이 영역의 점수는 전반적인 지능과 가장 관련이 높게 나타납니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향
문제를 찾아내는 훈련, 즉 발생가능한 문제를 예견하고 극복방안을 찾거나 일상적 또는 사회적 상황에서 근본적인 문제를 찾아내거나 해결방안을 찾는 훈련이 필요합니다. 또 문제상황에 영향을 주는 변인이 무엇인지, 또는 그러한 변인이 하나인지 여럿인지 찾아내는 훈련이 필요합니다.

본 검사는 인지능력 중심의 6개 영역(어휘적용력, 언어유추력, 도식화능력, 수리력, 공간지각력, 추리력)으로 학생의 능력을 측정함으로써 학습을 지도하는 데 유용한 정보를 제공합니다.

• 학교/소속 인사이트	• 학년 1	• 반 1	• 용도 교사용	• 검사실시일 2025년 03월 10일
-----------------	-----------	----------	-------------	--------------------------

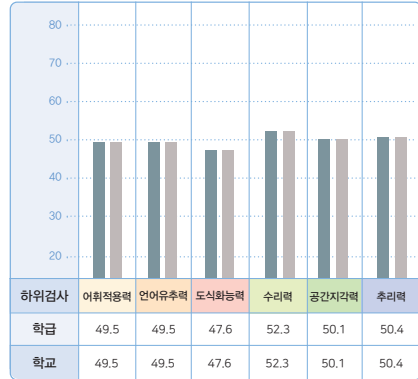
01 결과표

단위: T점수

번호	이름/성별	영역별 T점수										T점수 평균	지능지수	전국기준 지능지수 백분위				
		어휘적용력		언어유추력		도식화능력		수리력		공간지각력					추리력			
		T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준				T점수	수준		
01	박지영/남	46	보통	37	낮음	46	보통	49	보통	51	보통	51	보통	34	낮음	39	86	13.6
02	박지일/남	57	보통 상	55	보통	49	보통	49	보통	49	매우 높음	62	보통 상	68	높음	63	122	90.
03	박지이/남	36	낮음	37	낮음	42	보통 하	49	보통	42	보통 하	42	보통 하	53	보통	38	84	11.5
04	박지삼/남	39	보통 하	39	보통 하	46	보통	52	보통	49	보통	53	보통	42	보통	42	89	21.2
05	박지사/여	39	보통 하	55	높음	38	보통 하	52	보통	51	보통	53	보통	41	보통	41	88	18.4
06	박지오/여	67	높음	57	보통 상	49	보통	55	보통	38	보통 하	45	보통	50	보통	50	101	50.0
07	박지욱/여	65	높음	57	보통 상	57	보통 상	52	보통	55	보통	45	보통	54	보통	54	108	65.5
08	박지철/여	61	보통 상	57	보통 상	53	보통	49	보통	55	보통	49	보통	53	보통	53	106	61.
09	박지팔/여	44	보통 하	37	낮음	49	보통	49	보통	40	보통 하	45	보통	39	보통	39	86	13.6
10	박지구/여	41	보통 하	42	보통 하	38	보통 하	46	보통	53	보통	45	보통	39	보통	39	86	13.6
11	학지실/ 1반 평균	49	보통	45	보통	57	보통 상	49	보통	55	보통	64	높음	51	보통	51	103	54.0
		49.5		45.5		47.6		52.3		50.1		50.4		46.3		96.	37.6	

02 영역별 평균 비교

단위: T점수

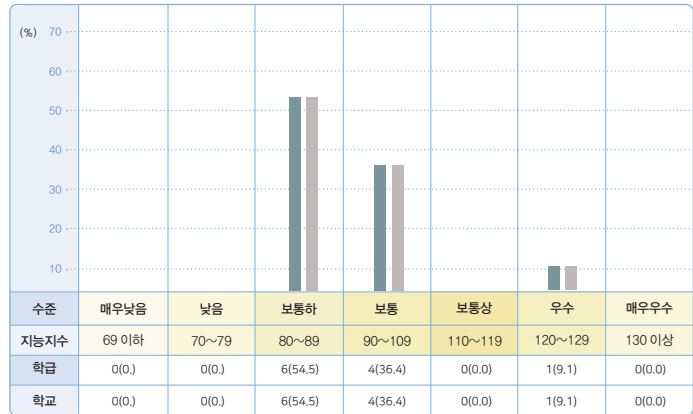


T 점수	수준	백분위
70점 이상	매우높음	97.5 이상
63~69점	높음	90.0~97.4
56~62점	보통상	70.1~89.9
45~55점	보통	30.0~70.0
38~44점	보통하	10.1~29.9
31~37점	낮음	2.6~10.0
30점이하	관심수준	2.5 이하

*T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준정규분포로 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점수보다 높고, 아래의 점수는 평균점수보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당 하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.

03 지능지수 구성비 비교

단위: 명(%)



※지능검사 해석시 유의사항

시간이 지남에 따라 상당한 변화와 발달이 발생한다는 점에서 볼 때, 검사에서 얻은 점수는 전체 영역의 단일점수로서보다는 각 하위검사의 점수대 주, 수준으로서 해석하는 것이 좋습니다. 예를 들어, 하위검사의 T점수가 60점인 경우 해당 영역의 능력을 '해당 영역 60점'으로 해석하기 보다는 '보통상'에 속해있다고 해석하는 것이 검사의 결과를 이해하는 데 더 적절합니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.insytl.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 특별ID 00000, 비밀번호 0000000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

M-FAT

MULTI-FACTOREIAL ABILITY TEST

다요인 능력검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 이종구 · 현성용 · 최인수 교수

개인의 능력과 함께 진로적성에 대한 능력을 진단,
평가하고 진학계획에 도움이 되는 정보를 제공합니다.

- 학교/소속 학지고등학교
- 학년/반/번호 1학년 01 반 01 번
- 이름 학지일
- 성 별 남
- 검사실시일 2025년 03월 10일
- 검사결과 조회번호 11a7-3455-dc2d-4073-a6d8

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inspsy.co.kr)에
학지일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면
PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상 등의 서비스를 제공
받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공
받을 수 있습니다.



01 종합 프로파일

단위: T점수

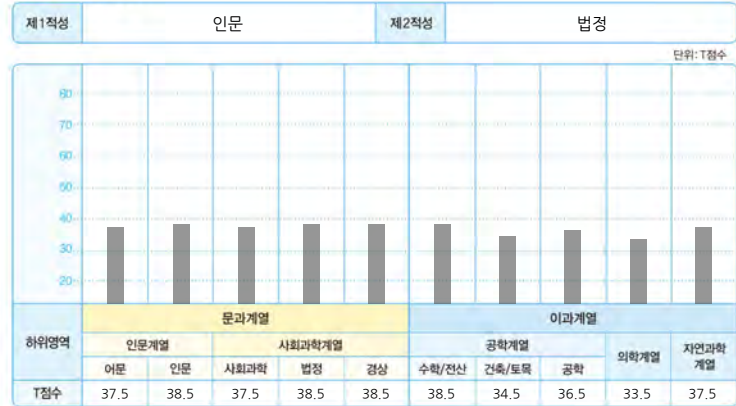


※ T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준정수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.

02 영역 설명

하위영역	T점수 (백분위)	수준	영역 설명
언어능력	어휘 적용력 37 (9.68)	낮음	풍부한 어휘를 보유하고 있으며 문장의 의미를 이해하고 문맥에 맞는 적절한 어휘를 적용하는 능력을 측정합니다.
	언어 유추력 47 (38.21)	보통	단어들간의 인과관계, 범주 또는 위계관계, 연상능력 및 기존 관계에서 새로운 관계성을 도출해 내는 능력을 측정합니다.
수리능력	수리력 54 (65.54)	보통 상	수와 기초적인 연산개념에 대한 이해와 자동적 처리를 바탕으로 수량을 비교하고 빠르고 정확하게 계산하는 능력과 수를 사용하여 생활에서의 측정문제를 다루는 능력을 측정합니다.
	수열 추리력 42 (21.19)	보통 하	수치자료로부터 관계규칙을 추론, 적용하는 능력을 측정합니다. 수치자료를 이용하지만 주어진 자료로부터 관계성을 추론하는 능력은 수학적 문제해결은 물론 주어진 현상에서 관련성을 추론하여 문제를 해결하는 모든 상황과 연관성이 높습니다.
	수치 이해력 48 (42.07)	보통	수량적 자료를 표나 그림으로 제시하고 제시된 자료를 이해하는 능력은 사회나 자연현상을 이해하는 데 기본적인 능력이며 과학적 커뮤니케이션의 기본능력입니다.
공간능력	공간 지각력 34 (5.48)	낮음	공간과 위치 파악을 위한 시각적인 사고력과 공간 환경에서의 적응력과 같은 비언어적 능력을 바탕으로 사물이나 상황을 요소로 나누고 각 요소간의 관계와 요소와 전체간의 관계를 심적으로 조직하는 능력을 측정합니다.
	공간 활용력 33 (4.46)	낮음	공간에 대한 정확한 지각과 공간의 위치, 방향, 크기 파악 등 시각적 사고와 공간환경에서의 적응능력을 측정합니다. 이 영역은 건축/토목, 의학, 공학계열의 적성과 연관성이 높습니다.
	도식화 능력 49 (46.02)	보통	언어적 내용을 그림으로 전환하고 세부 그림을 조직하고 통합하여 제시된 내용에 대한 전반적인 이해의 틀을 만들어내는 능력을 측정합니다.
추리력	추리력 35 (6.68)	낮음	물리적 대상을 보고 이들간의 관계를 유추한 후 다른 물리적 대상간의 관계를 유추하는 능력을 측정합니다. 언어유추와 연관성이 높지만 여러 기술적성과의 연관성도 높습니다.
	도형 유추력 46 (34.46)	보통	도형 간의 인과관계, 의미간 위계, 범주 및 새로운 관계성을 도출해 내는 능력을 측정합니다. 건축/토목, 의학, 공학, 자연과학 계열의 적성과 밀접히 연관 되어 있습니다.
	기계 이해력 44 (27.43)	보통	물리적 힘의 원리와 기계조직의 기본적 원리를 측정합니다. 기계 특성검사에서 가장 많이 이용되는 측정영역입니다.
지능영역	-	-	지능영역 소간은 Gardner의 다중 지능영역 중 언어능력, 수리논리능력, 공간지각능력, Thurstone의 어휘력, 수리력, 추리력, 공간지각력, 지각속도, Sternberg의 지능 삼위일체론을 모두 반영한 결과입니다. 세 이론에 인하여 어휘적용력, 언어유추, 수리력, 추리력, 공간지각력, 도식화 능력을 지능의 구성요소로 설정하여 그 결과를 산출한 것입니다. ※ 본 영역의 수치는 지능자수(이)와는 관련이 없습니다.
종합	35 (6.68)	낮음	종합소견은 지능영역에서의 인지능력과 전공 및 직업에 필요한 특정 능력을 측정하는 적성영역을 동시에 고려하여 측정된 값에 기초하고 있습니다. Gardner와 Thurstone, Sternberg의 입장을 근간으로 한 정신능력 및 역량을 측정하기 때문에 보다 정확한 능력을 파악할 수 있습니다.

03 적성계열



04 대표학과 및 직업

제1적성 대표학과 및 직업	인문
학과	사학과, 국사학과, 고고미술사학과, 철학과, 신학과, 윤리학과, 러시아학과, 미국학과, 선교학과, 영미학과, 일본학과, 중국학과, 프랑스학과, 동양사학과, 서양사학과, 동양철학과, 종교학과, 불교학과, 교육학과, 교육공학과, 초등교육학과, 특수교육학과, 인류학과, 미학과
직업	철학자, 교사(인문계열), 저널리스트, 연구원, 평론가, 기자, 공무원, 역사학자, 인문학자, 종교인, 문화기관
제2적성 대표학과 및 직업	법경
학과	법학과, 공법학과, 사법학과, 행정학과, 경찰행정학과, 도시행정학과, 국제법학과, 국제학과, 복한학과, 고경학과, 사 이버경찰학과
직업	법무사, 공인노무사, 행정가, 경찰공무원, 판사, 검사, 변호사, 변리사, 정치인, 검찰사무직, 공증인, 기업체 법률직



다요인 능력검사 검사결과표

연구개발 | 이종구 · 현성용 · 최인수 교수

개인의 자능과 함께 진로적성에 대한 능력을 진단, 평가하고 진학계획에 도움이 되는 정보를 제공합니다.

* 학교/소속: 학교고등학교 * 학년: 1 * 반: 01 * 용도: 교사용 * 검사실시일: 2025년 03월 10일

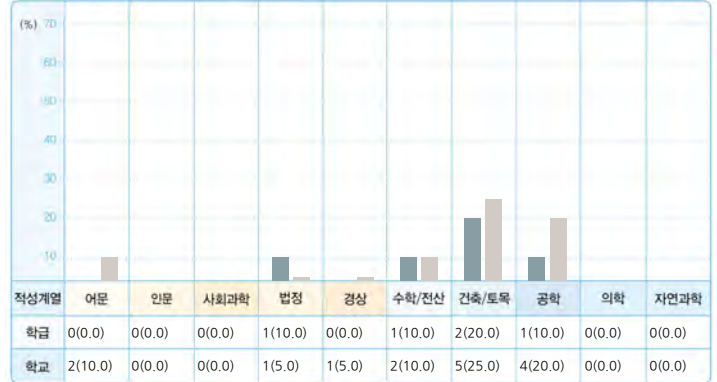


01 결과표

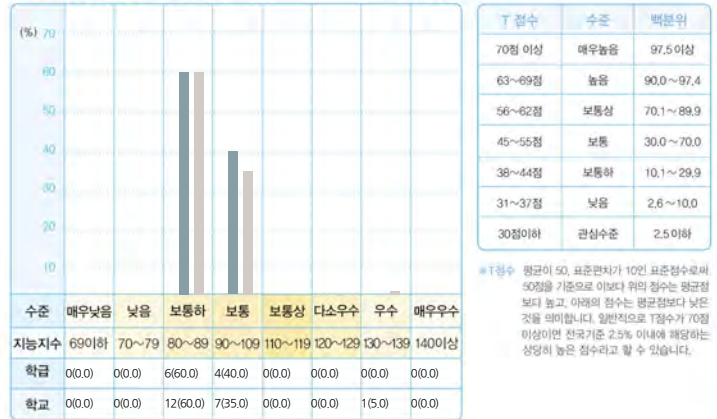
단위: T점수

번호 (반)	이름/성별	자능영역						자능 지수	적성계열														적성계열 순위		
		진로적성영역							문과계열							이과계열									
		수열 추리력	수치 이해력	공간 활용력	기계 이해력	도형 유추력	어문		인문	사회 과학	법정	경상	수학/ 전산	건축/ 토목	공학	의학 계열	자연 과학 계열								
01	고일사/남	42	39	50	54	34	58	87	49	44	44	49	50	38.5	38.5	39.5	40.5	41.5	41.5	38.5	40.5	39.5	42.5	자연과학	경상
06	고일오/남	42	42	56	39	60	70	99	64	48	57	53	54	42.5	44.5	43.5	47.5	46.5	56.5	57.5	57.5	53.5	55.5	건축/토목	공학
08	고일삼/남	55	56	50	47	48	44	95	62	56	57	67	50	52.5	52.5	51.5	51.5	51.5	50.5	53.5	49.5	48.5	55.5	어문	자연과학
09	고일욱/남	50	61	74	51	34	58	106	77	56	54	53	69	55.5	58.5	57.5	63.5	62.5	63.5	55.5	57.5	58.5	62.5	법정	수학/전산
10	고일삼/남	37	42	47	58	45	54	89	44	56	44	44	50	35.5	37.5	40.5	37.5	41.5	41.5	40.5	40.5	43.5	43.5	자연과학	경상
17	고일철/남	29	42	50	51	45	54	85	49	20	60	49	50	31.5	30.5	28.5	35.5	32.5	42.5	43.5	41.5	42.5	42.5	건축/토목	수학/전산
19	고일팔/남	34	36	50	35	42	39	80	33	44	37	20	39	28.5	29.5	29.5	29.5	29.5	32.5	30.5	27.5	29.5	33.5	자연과학	수학/전산
25	고일구/남	39	50	50	35	45	49	84	54	44	37	60	43	40.5	40.5	38.5	41.5	39.5	45.5	42.5	45.5	40.5	40.5	수학/전산	공학
28	고일이/남	31	36	43	78	37	58	89	59	44	40	40	50	31.5	32.5	38.5	35.5	41.5	43.5	37.5	39.5	41.5	45.5	자연과학	수학/전산
30	고일일/남	42	33	43	62	45	74	95	44	56	37	35	35	36.5	38.5	42.5	35.5	41.5	39.5	36.5	39.5	40.5	43.5	자연과학	사회과학
1반 평균		40.1	43.7	51.3	51.0	43.5	55.8	90.9	53.5	46.8	46.7	47.0	49.0	39.3	40.3	41.0	41.8	42.8	45.8	43.3	44.3	43.6	45.8		

02 적성계열별 구성비 비교



03 지능지수 구성비 비교



T 점수	수준	백분위
70점 이상	매우높음	97.5 이상
63~69점	높음	90.0~97.4
56~62점	보통상	70.1~89.9
45~55점	보통	30.0~70.0
38~44점	보통하	10.1~29.9
31~37점	낮음	2.6~10.0
30점이하	관심수준	2.5 이하

* T 점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준정규분포 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점 보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내로 해당하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.

* 지능검사 해석시 유의사항

지능지수(IQ)는 특정시기에 특정 검사에서 얻어진 특정 점수입니다. 한 지능검사에서 어떤 점수를 얻었다고 해서 다른 검사에서 동일한 점수를 얻는 것은 아닙니다. 시간이 지남에 따라 상당한 변화와 발달이 발생한다는 점에서 볼 때, 검사에서 얻은 지능지수는 단일점수로 보기는 점수대로 해석하는 것이 좋습니다. 예를 들어, 지능지수가 112점인 경우 개인의 능력을 '지능지수 112' 으로 해석하기 보다는 '보통상' 에 속해있다고 해석하는 것이 지능지수를 이해하는 데 더 적절합니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상, 상담서비스 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일 판 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1 반 _____ 특별ID AE0001 _____ 비밀번호 S1014752 _____ 를 입력 하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

잠재능력진단검사 List

편성 만족도: ★★★★★

대상: 예비 중1,2 · 예비 고1

다양한 고민과 어려움, 신학기 잠재능력진단검사를 통해 해결이 가능합니다

Compact type: 능력 + 인성

Compact형은 학생의 기초학습역량과 학습흥미, 선호학습, 갈등관리, 문제해결, 정서적 기질에 대해 종합적으로 파악하여 학습 및 성격적 강점, 약점을 이해하는 것에 목적이 있습니다. 인성검사 혹은 적성검사만 진행하게 되었을 때 발생하는 학업 불균형, 부적응 문제를 예방할 수 있으며, 기초 학습역량 수준과 부적응 수준을 1교시 내에 파악할 수 있는 강점이 있습니다. 교내 일정, 예비소집일에 따라 1교시 검사 진행 시, 균형 있는 학급 편성을 위해 추천드립니다.

#언어능력 #논리수학능력 #공간능력 #정서적 안정

시간: 45분

문항수: 133문항

가격: 5,000원

A type: 능력

A형은 학생의 잠재된 학습능력과 미래의 학습능력까지 다각적으로 평가할 수 있습니다. 초등, 중등, 고등 교과과정은 많은 차이가 있기 때문에 기존 배치 시험을 통한 배치 방법은 미래의 학습능력과 경향성을 평가하기에는 한계가 있습니다. 신뢰도 높은 검사를 통해 학생들의 미래 학습 능력을 예측하는 것이 중요하고 효과적입니다.

#언어능력 #논리수학능력 #공간능력 #정서적 안정

시간: 45분

문항수: 100문항(예비중1), 140문항(예비중2, 예비고1)

가격: 3,000원

B type: 인성

B형은 학생의 생활지도 및 반의 분위기를 위하여 적응상의 문제에 기저 하는 기질적 성격구조를 파악함과 동시에 불안, 공격성, 우울 등의 임상적 성격 특성을 파악함으로써 예방적 및 치료적 학교상담의 효율성을 높이는데 목적이 있습니다. 특히, 능력만으로 학생들을 선별하여 반을 배치하게 되면 학교 부적응 문제를 가진 아이들이 한 반으로 집중될 수 있어 다른 학생들의 학교생활에 피해를 줄 수 있고 선생님들 역시 학생들을 지도하고 선도하는데 어려움이 있을 수 있습니다.

#외향성 #개방성 #친화성 #성실성 #신경증적경향성

시간: 45분

문항수: 147문항(예비중1), 211문항(예비중2, 예비고1)

가격: 3,000원

C type: 학습

C형은 학습전략이 얼마나 효과적인지 확인하고, 학업성취도에 영향을 줄 수 있는 다양한 요인들에 대해 알아봄으로써 학생들의 장점과 단점을 이해하고 학습에서의 효율성을 높이는 검사입니다. 종합적인 학습지수를 통해 반을 균등하게 배치함으로써 선생님들의 균형적인 학습지도와 학급의 학습 분위기 조성에도 도움을 드릴 수 있습니다.

학습에 대한 #성격특성 #동기특성 #정서특성 #행동특성 #자기주도학습지수

시간: 45분

문항수: 185문항

가격: 3,000원

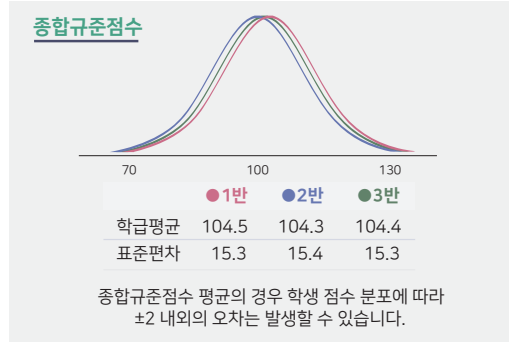
희망사항별 추천검사

- 학급편성을 학생들의 학업성취도에 맞춰 균등하게 하고 싶어요! → Compact type, A type
- 적응상의 어려움이 있는 학생들이 한 반에 집중되지 않도록 하고 싶어요! → Compact type, B type
- 학생들의 인지능력과 성격을 전반적으로 파악하고 학급편성을 희망합니다 → A type + B type
- 수업 태도, 집중력 등 전반적인 학습 분위기가 학급별로 조화로웠으면 좋겠어요 → C type
- 온라인으로 전반적인 성격 특성과 학습 분위기를 함께 파악하고 학급편성을 하고 싶어요 → B type + C type

균형적 반편성

각 검사별 주요 종합점수와 관심학생 여부를 통하여 균형적으로 반편성이 이루어집니다.

입시번호	이름	성별	종합점수	관심학생
001	박서준	남	95.6	0
002	조정석	남	113.7	
003	전지현	여	97.8	
004	이신애	여	115.2	
005	강하늘	남	112.1	
006	김수현	남	100.5	0
007	이지은	여	106.3	
008	신세경	여	103.7	
009	서예지	여	95.3	0



균형편성1. 종합점수별 분배

004	이신애	여	115.2
002	조정석	남	113.7
005	강하늘	남	112.1
007	이지은	여	106.3
008	신세경	여	103.7
003	전지현	여	97.8

균형편성2. 관심학생별 분배

006	김수현	남	100.5
001	박서준	남	95.6
009	서예지	여	95.3



편성 결과 예시(종합점수+관심학생+기타)

	1반	2반	3반
1	이신애	조정석	강하늘
2	전지현	신세경	이지은
3	김수현	박서준	서예지
학급평균	104.5	104.3	104.4
관심학생	1	1	1

특이사항

전출 예정 학생 없음 및 제외 처리 / 포함 처리(학급 마지막 번호 부여)

특수학생 없음 및 미고려 / 균형적 배정 / 지정 학급으로 배정

결시 학생 포함 / 제외

쌍둥이 다른 반 / 같은 반 / 상관 없음

동명이인 다른 반 / 상관 없음

※ 학급 분리 필요, 학폭 등의 특이사항 모두 학급 편성 시 반영 가능합니다.

검사 절차 안내 전화 02-336-7133(ARS 3번) · 메일 class@inpsy.co.kr 로 문의해주시면 빠르게 상담해드리겠습니다.



신청·문의

검사자료를 택배로 미리 배송해 드립니다. **최소, 검사 실시 2주 전**에 알려주시면 일정에 차질이 발생하지 않게 됩니다.



검사 실시

검사가 완료되면 답안지를 **회송용 봉투**에 넣어 인사이트 결과처리 부서로 보내주세요.



반편성 요청서 작성

반편성 요청서와 명렬표 파일을 메일(class@inpsy.co.kr)로 보내주세요.



반편성 결과 제공

반편성 결과 자료를 메일로 보내드립니다. **NEIS(나이스) 엑셀 파일도 함께** 제공됩니다.



결과지 배송

학기 초 학생 **개인 결과지** 및 **반별 통계표**를 제공합니다. 학기 초 상담주간에 활용될 수 있습니다.

학술 전문출판사 학지사의 진로교과서 출시!

2025년부터 새롭게 시작되는 교육과정에 따라 진로와 직업(중·고등), 교육의 이해, 인간과 심리 교과목으로 학지사가 함께 합니다.

2022 개정교육과정에 따른 진로와 직업 (중학교) 나만의 꿈을 설계하고 미래를 열어 가는 첫걸음

집필진: 정일환(대구가톨릭대학교 교육학과), 권동택(한국교원대학교 초등교육과), 김대현(부산대학교 교육학과), 김현주(부산초연중학교), 백순근(서울대학교 교육학과), 이선아(동두천외국어고등학교), 이영호(서울기독대학교 기초교양학부), 전성호(대구구암고등학교), 정성수(대구교육대학교 교육학과), 조우대(세종한솔고등학교)

학지사의 『진로와 직업』은 미래에 있을 밝은 행복을 꿈꾸는 동시에, 자신이 가장 좋아하면서 가치 있는 일을 하고 있을 미래 인재를 위한 교과목이다. 학습자가 미래 사회에 행복한 삶을 만들어 가기 위해 자신을 되돌아보며 스스로 깨닫는 과정을 거치고, 급변하는 세상에서 새로운 직업을 예측하여 미래 진로를 설계하여 준비할 수 있도록 하였다.

- 1단원 “진로와 나의 미래” 학습자에게 자신이 원하는 방향으로 성장하기 위해 자신의 삶을 책임지고 살아가는 방향성을 탐색하는 것이 바로 진로라는 점을 제시하였다. 특히 “나는 누구인가?”라는 성찰에서부터 출발하여 미래의 나를 그리는 과정을 제시하였다.
- 2단원 “직업 세계와 진로 탐색” 진로 목표의 실현을 위한 구체적인 실천 방법에는 어떤 것이 있고, 자기 주도적인 학습 계획을 세워 자기 관리를 해 나가는 방식은 무엇인지 제시하였다.
- 3단원 “진로 설계와 실천” 진로 의사 결정을 통해 자기 자신의 개별적인 진로 문제를 설정하는 것에서부터 자기 주도적 학습 계획을 통한 자기 관리 방법까지 체계적이고 구체적인 진로 경로를 소개하였다.

2022 개정교육과정에 따른 진로와 직업 (고등학교) 꿈꾸는 직업을 현실로 만들기 위한 시작

집필진: 김봉환(숙명여자대학교 교육학과), 김영미(문산수억고등학교), 오지연(동두천외국어고등학교), 이자명(한국방송통신대학교 교육학과, 이제경(한국기술교육대학교 테크노인력개발대학원), 황철중(심원고등학교)

학지사의 『진로와 직업』은 인간에게 필요한 행복 추구권에 근거하여 평범한 일상 속에서 자신의 잠재력을 발휘하면서, 훗날 학습자가 진학과 직업 선택을 어떻게 합리적으로 구상할지 그 로드맵을 제시하도록 하였다. 따라서 학습자가 자기만의 학습과 성찰이 필요하다는 필요성에 입각하여 그 내용을 구성하였다.

- 1단원 “진로와 이해” 관심 직업 및 전공에서 요구되는 자신의 진로 특성 및 강점을 파악하여 직업 윤리, 사회적 책임 등을 이해하고 나의 직업 가치를 알 수 있게 하는 데에 중점을 두었다.
- 2단원 “직업 세계와 진로 탐색” 직업 세계의 변화와 미래 직업 세계를 이해하면서 관심 있는 직업 세계의 변화 양상을 예측하고 준비하는 데 초점을 맞추었다.
- 3단원 “진로 설계와 실천” 진로 의사 결정의 요인과 변화 가능성을 이해하고 생애 진로 경로와 목표를 설정할 수 있게 구성하였다. 또한 진로 계획과 학업 설계를 토대로 스스로 진로 설계와 자기 관리를 할 수 있도록 유도하였다.

2022 개정교육과정에 따른 **교육의 이해 (고등학교)** 교육의 의미를 이해하고 더 나은 미래를 준비한다

집필진: 정일환(대구가톨릭대학교 교육학과), 권동택(한국교원대학교 초등교육과), 김대현(부산대학교 교육학과), 김현주(부산초연중학교), 백순근(서울대학교 교육학과), 이선아(동두천외국어고등학교), 이영호(서울기독대학교 기초교양학부), 전성효(대구구암고등학교), 정성수(대구교육대학교 교육학과), 조우대(세종한솔고등학교)

학지사의 『교육의 이해』는 학생들에게 과거·현재·미래 교육의 다양한 모습을 이해하고, 교육의 주체로서 배움과 가르침의 원리와 방법을 익혀 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 구성하였다.

- 1단원 “교육의 의미와 중요성” 인간이 교육을 통해 성장하여 인간다운 삶을 누릴 수 있는 교육적 존재라는 점을 강조하였다. 또 기존의 교육 개념과 함께 새롭게 강조되는 교육의 다양한 의미를 고찰하면서 자기 주도적 학습 역량의 중요성을 제시하였다.
- 2단원 “교육 활동” 모든 교육 주체가 행복한 삶을 살아가기 위해 배움(학습, 공부)과 가르침(교수, 수업)의 원리와 방법을 익힐 필요가 있다는 점을 강조
- 3단원 “교육 제도” 역사적 배경과 사회적 맥락에 따라 형성, 변천하였음을 제시하고 현대 사회에서 교육이 수행하는 다양한 사회적 기능을 통해 한국 사회의 교육 문제를 고찰하였다
- 4단원 “미래 교육” 디지털 및 인공지능 소양 함양 교육, 생태 전환 교육 등의 중요성을 이해하고, 디지털 정보 기술과 인공지능 기술이 미래 학습 방법과 교육 방식의 변화에 미칠 영향을 예측하고 대응하는 능력을 기르는 데 초점을 맞추었다

2022 개정교육과정에 따른 **인간과 심리 (고등학교)** 나와 타인을 이해할 수 있는 능력을 키운다.

집필진: 김정섭(부산대학교 교육학과), 정혜선(한림대학교 심리학과), 김민희(한국상담대학원대학교 상담학과), 최해연(충북대학교 심리학과), 이종화(울산삼산고등학교), 강선아(부산교육대학교), 류남애(금양초등학교), 이은혜(부천도당중학교)

학지사의 『인간과 심리』는 심리학을 통해 자신과 타인을 이해하고 자신의 행동, 생각, 느낌, 감정을 적절히 조절하면서 자신의 강점을 살리고 약점을 보완하고자 하는 욕구와 타인과 조화롭게 지내고자 하는 욕구에 대한 반영을 담았다. 심리학을 통해 비판적 사고와 분석적 사고를 높이며 자신의 삶에 적용하는 유용성을 제시하고자 하였다.

- 1단원 “마음의 과학적 탐구” 과학으로서의 심리학이 어떤 특성을 가지는지, 심리학 지식 탐구하기 위해 사용하는 과학적 연구 방법, 심리학자들이 연구하고 있는 심리학의 하위 영역, 심리학을 배우면 이후에 취업할 수 있는 직업 관련 정보를 제공하였다.
- 2단원 “자기이해” 자기에 대한 이해를 넓히는 데 필요한 행동의 생물학적 기초, 발달적 변화, 지각과 행동, 기억, 성격과 동기에 대한 세밀한 정보를 제공하였다.
- 3단원 “타인 이해” 타인에 대한 이해를 넓히는 데 필요한 사회적 영향, 사회인지, 사회적 관계에 대한 자세한 정보를 제공하였다.
- 4단원 “삶과 적응” 사람이 적응하면서 살아가는 가운데 발생하는 현상인 적응과 부적응, 스트레스, 행복과 좋은 삶에 대한 생생한 정보를 제공하였다.

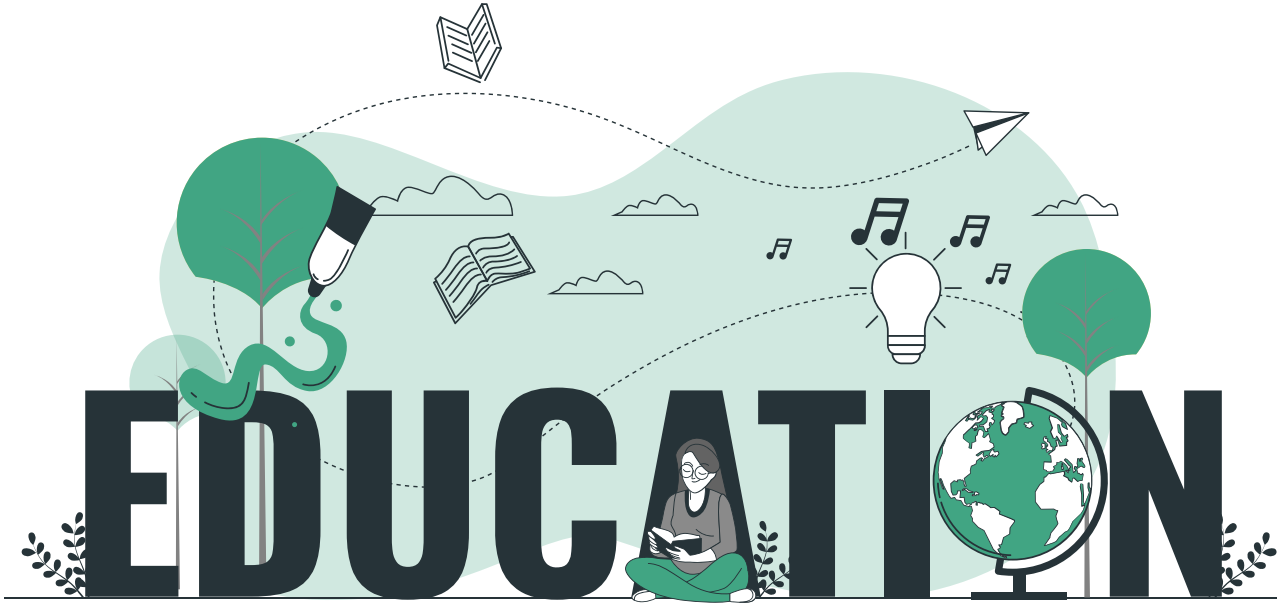
학지사 교과서 홈페이지 OPEN!

연간 학습 계획안, 수업용 PPT 자료, 단원별 학습 지도안, 학생 활동지, 학지사 교과서 PDF파일, 수업 도움 자료, 학지사 교과서 한글 파일 등 다양한 수업자료를 만나 보실 수 있습니다



학지사예듀 원격교육연수원

대한민국 유일 상담학, 심리학, 교육학의 전문교육의 요람이 되는것을 목표로 인간의 마음을 아름답고 풍요롭게 하는 종합적 학문 서비스를 위해 노력하고자 합니다. 학습자와 함께 성장하고 발전하는 기업. 학지사예듀를 소개합니다.



카운피아 온라인 과정 신청 안내

시간, 장소의 자유로움이 필요하신 분들께 심리 전문 출판사 학지사 H-MOOC! 국내유일 심리상담 전문 원격교육연수원! 도서, 심리검사를 활용한 온라인 강의 콘텐츠를 서비스 합니다.

교원연수: 교원직무연수 학점 인정 교육과정

아카데미: 심리·상담 종사자 전문성 상승 교육과정
(교육부 인가 제02-5호 카운피아원격교육연수원)

온라인 교육 신청방법 안내

1. www.counpia.com 접속 후 회원가입 / 로그인
2. 아카데미/교원연수과정 클릭
3. 수강 원하는 과정 선택 후 신청하기 클릭
4. 최종신청내역 확인 및 결제 진행
5. 교육신청 완료 후 홈페이지 내 수강

오프라인 워크숍 신청 안내

생생한 현장감과 소통이 필요하신 분들께! 저자 직강 심리검사 도구 워크숍! 국내 최대규모의 심리상담 전문 교육 서비스! 실무에 바로 적용 가능한 현장중심 교육을 제공합니다.

심리검사: K-WISC-V, K-WPPSI-IV, LICA, PAI 등
심리검사 활용 교육

상담일반: 사례개념화, 아동상담, 놀이치료 등 상담 실무 교육

오프라인 워크숍 신청 안내

1. www.inpsyt.co.kr 접속 후 회원가입 / 로그인
2. 교육 워크숍 클릭
3. 교육일정 및 신청 클릭
4. 신청하기 및 결제 진행
5. 교육신청 완료!

학지사 예듀 외부기관 위탁 교육 안내

외부기관 워크숍 이력

- 학회/협회/대학/교육청/Wee센터 등 기관에서 필요로 하는 상담·심리 관련 콘텐츠를 제공하여 원하는 목표에 효과적으로 달성할 수 있도록 지원합니다. 또한 오프라인교육 서비스를 통해 상담·심리 최고 전문가들을 교육현장에서 직접 만날 수 있습니다.

※ 학지사예듀에서는 연간 100회 이상의 외부기관 위탁교육을 진행합니다.

외부기관 워크숍 신청 안내

1. 외부 위탁교육 신청(전화 또는 이메일)
2. 내부검토 및 논의
3. 진행가능여부 안내
4. 위탁교육 진행

문의 Tel. 070-4270-8311 Email. edu@inpsyt.co.kr

인사이트 INPSYT

- INPSYT는 신뢰(Trust)를 기반으로 심리학을 연구하며, 궁극적으로 인간의 행복을 추구합니다.
- INPSYT는 혁신(Innovation) 가치를 지향하며 당시의 최첨단 IT기술(Technology)과 심리학을 융합하여 새로운 고품격 심리서비스를 제공합니다.
- INPSYT는 '심리 콘텐츠 프로바이더(Psychology Provider)'와 심리서비스를 필요로 하고 심리학을 사랑하는 국내외 모든 이와 함께(Together) 할 수 있는 플랫폼과 심리생태계를 구축하려는 큰 꿈을 펼치고자 합니다.
- INPSYT는 한국을 넘어 국제적인(International) 글로벌 기업으로 도약하려는 의지를 가지고 있습니다.

유치원, 초/중/고/대학 총 5,700 기관 검사 시행

- 대학 : 연세대학교, 고려대학교, 서강대학교, 한양대학교, 중앙대학교, 동국대학교, 홍익대학교, 건국대학교, 숭실대학교 외
- 기관 : 강원도교육청, 대전광역시교육청, 충청남도교육청, 서울특별시 성동구청, 서울특별시 도봉구청, 유아정책연구소, 한국교육개발원

치매선도기업 지정

- KT Olleh TV '키즈랜드 육아상담소' 업무 제휴 (부모양육태도검사, 유아기질검사 개발 및 서비스 탑재)



인사이트 History

2024

- SRS-2 사회적 반응성 검사 2판 출시
- Golden 성격유형검사 아동 청소년 출시
- 한국형 만하임 개인력 검사 출시
- SRRS 영유아 자기조절력 검사 출시

2023

- 인사이트 플러스 심리 플랫폼 출시
- CAD 진로종합검사 외 40여종 심리검사 출시
- 평생교육 학점은행기관/HRD기관 등록 서비스 시작
- 비대면 간호임상실습 플랫폼 별칭업 출시

2022

- 학지사 창립 30주년 기념
- Golden 성격유형검사 / OHSS 직업건강 직무 스트레스 검사 출시
- KAT 주의력검사, BeDevel 발달선별척도 등 40 여종 검사 출시
- 신규 비즈니스 플랫폼 기획 개발 시작 (인사이트 닥터)
- 성인용 검사 출시에 따른 EAP 시장 진입

2021

- RCMAS-2 아동불안척도, MHS 한국형정신건강 선별도구 등 30여종 검사 출시
- 코로나 블루/레드 온라인 비대면 심리검사 서비스 제휴 확대
- 라이선스 구독방식 및 하드웨어 제공방식의 심리검사 서비스 채널 확대
- 2021년 시바우치 지원사업 "음성인식기반 심리검사 시스템" 개발 참여

2020

- KBIT2 카우프만 간편지능검사 출시
- K-MMSE-2 한국판 간이정신상태검사 2판 출시
- 강북삼성병원 심리검사 서비스 제휴
- 항공우주산업주식회사(KAI) 심리검사 서비스 제휴
- 초,중,고등학교 ASP(온라인연동시스템) 비대면 심리검사 서비스

⋮

1992

- 학지사 심리검사연구소 개소

연구개발진

심리학, 교육학, 의과대학 교수 등 250여 명으로 이루어진 권위있는 연구개발 인프라 구축

곽금주 서울대학교 심리학과 교수

권석만 서울대학교 심리학과 교수

권정혜 고려대학교 심리학과 교수

김덕용 연세대학교 의과대학 재활의학교실 교수

김도관 성균관대학교 의과대학 정신과 교수

김동일 서울대학교 사범대학 교육학과 교수

김봉환 숙명여자대학교 교육심리학과 교수

김지혜 성균관대학교 의과대학 교수

나덕렬 성균관대학교 의과대학 삼성서울병원 신경과 교수

문광수 중앙대학교 심리학과 교수

문수백 대구가톨릭대학교 아동학과 교수

성태제 이화여자대학교 교육학과 교수

신민섭 서울대학교 어린이병원 소아정신과 교수

안창규 부산교육대학교 명예교수

안현의 이화여자대학교 심리학과 교수

오상우 원광대병원 정신과 교수

오인수 이화여자대학교 교육학 교수

이수정 경기대학교 범죄심리학 교수

이장호 서울대학교 심리학과 명예교수

이현수 중앙대학교 심리학과 명예교수

정경미 연세대학교 심리학과 교수

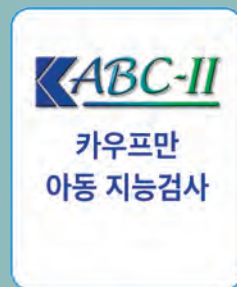
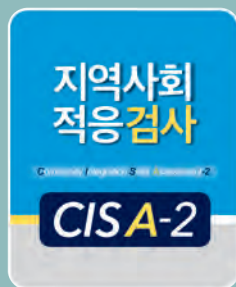
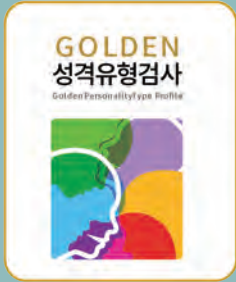
정태연 중앙대학교 심리학과 교수

한덕용 성균관대학교 심리학과 교수

홍상환 진주교육대학교 교육학과 교수

인사이트

심리검사연구소



인사이트 홈페이지 www.inpsyt.co.kr

서울시 마포구 동교로 18길 20 마인드포레스트 빌딩
Tel : 02-336-7133 (3번) | Fax : 02-324-8200